

#### ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ

#### ОРГАНИЗАЦИЯ «ДАРИ ДЕТЯМ ДОБРО»

ОАНО Начальная общеобразовательная школа «Дари Детям Добро»

Лицензия № 038708 от 06.09.2017 выданиая Департаментом образования и науки города 119602, г. Москва, Мичуринский проспект, Олимпийская деревня д. 1 корп. 2. Адрес электронной почты: <a href="mailto:info2@okddd.ru">info2@okddd.ru</a> Контактный телефон+7(495) 125-14-92

**PACCMOTPEHO** 

педагогическим

советом

протокол № 1

от «28» августа 2023 года

**УТВЕРЖДАЮ** 

ДИРЕКТОР

\_А.В.Павлова

«28» августа 2023 года

м.п.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Уровень общего образования (класс):

начальное общее образование, 1 класс

Количество часов: 132 часа

Учитель: Коробкова Анна Сергеевна

Программа разработана на основе

примерной программы по русскому языку

для общеобразовательных школ и авторской программы «Русский язык»,

В.Г Горецкого, В.П. Канакиной М. «Просвещение», 2021 г.

2023 - 2024 учебный год

### СОДЕРЖАНИЕ

ІАЯ ЗАПИСК	A			3 стр.
ГИЧЕСКИЙ І	ПЛАН			8 стр.
ГРАФИК	ПРОВЕДЕНИЯ	ПРОВЕРОЧНЫХ	И	ДИАГНОСТИЧЕСКИХ
: УРОВНЮ П	ОДГОТОВКИ УЧА	ИИХСЯ		8 стр.
Е РЕЗУЛЬТА	ТЫ ОСВОЕНИЯ П	РЕДМЕТА		9 стр.
ТРЕДМЕТА				12 стр.
НКИ ДОСТИ	ЖЕНИЯ ПЛАНИР!	УЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТ	ΌB	
МЕТА. КРИТ	ГЕРИИ ОЦЕНИВАН			14 стр.
)-ТЕХНИЧЕС	СКОЕ ОБЕСПЕЧЕН	ИЕ ОБРАЗОВАТЕЛІ	БНОГО	ПРОЦЕССА16 стр.
ТЕМАТИЧЕС	СКОЕ ПЛАНИРОВА	АНИЕ УРОКОВ		17 стр.
	ГИЧЕСКИЙ I ГРАФИК  С УРОВНЮ П Е РЕЗУЛЬТА ІРЕДМЕТА НКИ ДОСТИ МЕТА. КРИП Э-ТЕХНИЧЕС	ГИЧЕСКИЙ ПЛАНГРАФИК ПРОВЕДЕНИЯ  ТРАФИК ПРОВЕДЕНИЯ  УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧА Е РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ П ПРЕДМЕТА  НКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУ МЕТА. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАН ОТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕН	ГИЧЕСКИЙ ПЛАНГРАФИК ПРОВЕДЕНИЯ ПРОВЕРОЧНЫХ  С УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА  ПРЕДМЕТА	ІАЯ ЗАПИСКА ГИЧЕСКИЙ ПЛАН ГРАФИК ПРОВЕДЕНИЯ ПРОВЕРОЧНЫХ И С УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ Е РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА ІРЕДМЕТА НКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ МЕТА. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ О-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ГЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для обучающихся 1 класса ОАНО Начальная общеобразовательная школа «Дари Детям Добро» на 2023-2024 учебный год составлена в соответствии следующей нормативно-правовой базы:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года №373 (С изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г.).
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. N 253" (С изменениями и дополнениями от: 8 июня, 28 декабря 2015 г., 26 января, 21 апреля, 29 декабря 2016 г., 8, 20 июня, 5 июля 2017 г.)
- Приказ Министерства просвещения и РФ от 20.05.2020 г #254 и приказ Министерства просвещения РФ от 23.12.2020 г #766 О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных и допущенных к использованию Минобрнауки России на 2021 2022 учебный гол.
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.15. № 1/5)
- Основная образовательная программа начального общего образования ОАНО Начальная общеобразовательная школа «Дари Детям Добро» (утвержденная приказом №1 от 31.08.2017 г);
- - Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы (распоряжение Правительства РФ от 29.12.2014 г. №2765-р)
- - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации о внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, изменения в базисный учебный план общеобразовательных учреждений РФ
- - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» -
- Учебный план
- Положение о рабочей программе по предмету
- Примерная (авторская) (авторы В.Г. Горецкий, В.П. Канакина;В.М. Бойкина, М.Н. Дементьев Н.А. Стефаненко «Русский язык. 1-4 классы» (учебно-методический комплект «Школа России» программа начального общего образования по предмету «Русский язык» для обучающихся 1

#### Для реализации программы используются следующие печатные издания:

- 1. Русский язык // Сб. рабочих программ «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2021.
- 2. «Русский язык» учебник, Канакина В.П., Горецкий В.Г. и др. М.: Просвещение, 2020
- 3. Азбука. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях / Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Бойкина М.В. и др.— М.: Просвещение, 2020
- 4. О.И. Дмитриева. Поурочные разработки по русскому языку к УМК «Школа России». 1 класс.-М.: ВАКО,2020

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовнонравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды — отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

#### Общая характеристика курса

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
  - развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
  - развитие коммуникативных умений;
  - развитие нравственных и эстетических чувств;
  - развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты:
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: добукварного (подготовительного), букварного (основного) и послебукварного (заключительного).

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание букварного периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слияниями; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Послебукварный (заключительный) — повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения. Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными пиниями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символико-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символикомоделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

#### Место курса «Русский язык» в учебном плане

Согласно годовому календарному графику ОАНО Начальной общеобразовательной школы «Дари Детям Добро» в 2023-2024 учебном году в 1 классе 33 учебные недели, (4 учебных часа в неделю) - 132 ч.

#### 2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Добукварный период	19
2	Букварный период	71
3	Послебукварный период	2
4	Наша речь	2
5	Текст, предложение, диалог	3
6	Слова, слова, слова	3
7	Слово и слог. Ударение	6
8	Звуки и буквы	25
9	Повторение	1
	Итого:	132 часа

### З.ПРИМЕРНЫЙ ГРАФИК ПРОВЕДЕНИЯ ПРОВЕРОЧНЫХ И ДИАГНОСТИЧЕСКИХ РАБОТ

Период обучения	обучения количество ч		Диагностический материал
1 четверть	31	31	-
2 четверть	29	29	Промежуточная проверочная работа - 1
3 четверть	34	34	Контрольное списывание – 1 Проверочная работа - 1
4 четверть	38	38	Словарный диктант – 1 Диктант – 1
Итого	132	132	Словарных диктантов — 1 Контрольных списываний — 1 Проверочных работ - 1 Диктантов — 1 Промежуточная проверочная работа - 1

#### 4. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

#### (обучение грамоте)

#### Обучающиеся должны знать:

Все звуки и буквы русского языка, осознавать их основные различия (звуки слышим и произносим, буквы видим и пишем).

#### Обучающиеся должны уметь:

- вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность;
- различать гласные и согласные звуки и буквы, их обозначающие;
- правильно называть мягкие и твёрдые звуки в слове и вне слова;
- знать способы их буквенного обозначения;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами (е, ё, ю, я, и) и мягким знаком;
- определять место ударения в слове;
- вычленять слова из предложений;
- чётко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, их соединения в слогах и словах;
- правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом;
- грамотно (без пропусков, искажений букв) писать под диктовку слова, предложения из 3-5 слов, написание которых не расходится с произношением;
- употреблять большую букву в начале, точку в конце предложения;
- устно составлять 3-5 предложений на определённую тему;
- знать гигиенические правила письма;
- правильно писать формы букв и соединения между ними;
- уметь прочитать слово орфографически и орфоэпически и на этой основе установить, так ли данное слово пишется, как оно произносится, в какой части слова находится буква или буквы, обозначающие несовпадение.

Упражнения по каллиграфии и связной речи проводятся на уроках русского языка в процессе всего программного материала.

## Требования к уровню подготовки учащихся, оканчивающих I класс (русский язык)

#### К концу 1 класса учащиеся должны уметь:

- все буквы русского алфавита;
- пользоваться простейшими формулами речевого этикета при встрече, прощании, обращении друг к другу и взрослым;

- выслушивать собеседника, проявляя к нему внимание и уважение, поддерживать разговор репликами и вопросами;
- проводить звуковой анализ слов;
- различать гласные и согласные звуки и буквы, звонкие и глухие согласные, мягкие и твёрдые звуки в слове, обозначать мягкость согласных с помощью букв (e, ë, и, ю, я) и мягкого знака, определять ударный слог в слове;
- списывать с печатного и письменного текстов, не искажая начертания строчных и заглавных букв и правильно соединяя буквы в словах;
- употреблять большую букву в начале и точку в конце предложения;
- писать под диктовку слова, предложения, тексты, включающие 15-17 слов;
- самостоятельно составлять и записывать текст из 3 5 предложений, разных по цели высказывания, на определённую тему;
- виды предложений по цели высказывания (без терминологии) и эмоциональной окраске, предложения восклицательные и невосклицательные по интонации;
- слова, называющие предмет, действие предмета и признак предмета;
- соотношение количества звуков и букв в таких словах, как мел, мель, яма, ель;
- использования прописной буквы в именах собственных;
- написания слов с сочетаниями жи ши, ча ща, чу щу;
- обозначения в словах мягкости согласных звуков на письме;
- правильного написания слов типа пень, яма;
- правописания слов с непроверяемыми орфограммами

#### 5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» направлена на достижение младшими школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

#### Личностные результаты

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

#### Метапредметные результаты

- 1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- 2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- 3. Использование знаково-символических средств представления информации.
- 4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
- 5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
- 6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.

- 7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- 8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
- 9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих.
- 10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
- 11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
- 12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- 13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

#### Предметные результаты

- 1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- 2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
- 3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
- 4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
- 5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
- 6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
- 7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- 8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.
- 9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

#### 1 класс

Личностными результатами изучения предмета являются следующие умения:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Средство достижения этих результатов – тексты литературных произведений из «Букваря».

**Метапредметными результатами** изучения курса является формирование **универсальных учебных** действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и проблемнодиалогическая технология.

#### Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

#### Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

#### Предметными результатами изучения курса является сформированность следующих умений:

- отличать текст от набора предложений, записанных как текст;
- осмысленно, правильно читать целыми словами;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
- подробно пересказывать текст;
- составлять устный рассказ по картинке;
- называть звуки, из которых состоит слово (гласные ударный, безударные; согласные звонкие, глухие, парные и непарные, твёрдые, мягкие, парные и непарные); не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги, ставить ударение;
- определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость согласного звука);
- обозначать мягкость согласных звуков на письме;
- определять количество букв и звуков в слове;
- писать большую букву в начале предложения, в именах и фамилиях;
- ставить пунктуационные знаки конца предложения;
- списывать с печатного образца и писать под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединения;
- находить корень в группе доступных однокоренных слов.

#### 6. СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

Добукварный период Фонетика и орфоэпия Звуки речи. Смыслоразличительные качества звуков. Единство звукового состава слова и его значения. Интонационное выделение звуков в слове. Звуковой анализ слова. Число и последовательность звуков в слове. Изолированный звук (выделение, называние, фиксация фишкой). Сопоставление слов, различающихся одним звуком (мак - рак). Работа с моделями: построение модели звукового состава слова, отражающей качественные характеристики звуков (гласные и согласные, твердые и мягкие согласные звуки). Подбор слов, соответствующих заданной модели.

Гласные и согласные звуки. Смыслоразличительная функция твердых и мягких согласных звуков. Согласные звонкие и глухие, парные - непарные.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Ударение. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Ударение. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

#### Графика

Обозначение буквами звука [й'] в разных позициях.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Гигиенические требования при письме. Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умения держать карандаш и ручку при письме и рисовании. Начертание письменных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки. Приемы правильного списывания с печатного и письменного шрифта. Гласные после шипящих (жи - ши, ча - ща, чу - щу). Запись, выкладывание из разрезной азбуки, печатание и письмо под диктовку отдельных слов и предложений (три - пять слов со звуками в сильной позиции). Сравнительный анализ буквенных записей слов с разными позициями согласных звуков.

#### Букварный период

#### Чтение

Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале набольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами) . Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

#### Письмо

Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не сходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между знаками, знака переноса.

#### Послебукварный период

#### Слово и предложение

Слово как объект изучения. Материал для анализа. Значение слова. Слово и предложение. Различение. Наблюдение над значением слова. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение и сокращение предложения. Заглавная буква в начале предложения, в именах собственных. Знаки препинания в конце предложения (ознакомление).

#### Орфография

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- обозначение гласных после шипящих в позиции под ударением (ча ща, чу щу, жи ши);
- заглавная буква в начале предложения, в именах собственных (без введения термина);
- раздельное написание слов;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

#### Развитие речи

Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление рассказов по серии сюжетных картинок. Сочинение небольших рассказов повествовательного характера (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстановление деформированного текста повествовательного характера.

#### Основные формы и методы работы

#### Формы организации познавательной деятельности:

- фронтальная работа диалог;
- работа в малых группах;
- работа в статистических парах;
- индивидуальная работа
- нетрадиционная форма урока:
- урок-игра (дидактические игры, сюжетно-ролевые игры)

#### Используемые методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный;
- проблемно-поисковый;
- метод стимулирования интереса к учению;
- метод самоконтроля;
- метод самостоятельной деятельности учащихся:
- чтения-рассматривания;
- выработка и усовершенствование навыков;
- различие самостоятельных работ по характеру самостоятельной деятельности (репродуктивный, конструктивный, творческий уровень заданий с различной мерой помощи).

#### Используемые технологии:

- игровые технологии
- технология создания ситуации успеха на уроке
- личностно-ориентированные (разноуровневые задания)
- Здоровьесберегающие (приём зрительных меток; тематические физминутки)

# 7. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ.

В первом классе ведется безотметочное обучение, основная цель которого – сформировать и развить оценочную деятельность детей, сделать педагогический процесс гуманным и направленным на развитие личности ребенка. Необходимо учитывать, что это обучение не традиционного вида, из которого изъяты отметки, а качественно новое обучение в начальных классах – на содержательно-оценочной основе.

При использовании безотметочной системы нельзя оценивать личностные качества: особенности памяти, внимания, восприятия. Оцениванию подлежат интеллектуальные, творческие и инициативные проявления ребенка: умные вопросы, самостоятельный поиск, изучение дополнительного учебного материала и др.

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы – рабочего Портфолио.

Портфолио ученика:

- является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижения учащихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;
- реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения фомирование

универсальных учебных действий;

- позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий учащихся младших классов, лучшие достижения Российской школы на этапе начального обучения, а также педагогические ресурсы учебных предметов образовательного плана;
- предполагает активное вовлечение учащихся в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования. Преимущество рабочего Портфолио как метода оценивания достижений учащихся заключается в следующем:
- сфокусирован на процессуальном контроле новых приоритетов современного образования, которыми являются УУД (универсальные учебные действия);
- содержание заданий Портфолио выстроено на основе УМК, реализующего новые образовательные стандарты начальной школы;
- учитывает особенности развития критического мышления учащихся путем использования трех стадий: вызов (проблемная ситуация) осмысление рефлексия;
- позволяет помочь учащимся самим определять цели обучения, осуществлять активное присование информации и размышлять о том, что они узнали.

#### Критерии и нормы оценки знаний обучающихся. Особенности организации контроля по русскому языку.

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в форме письменных работ: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.

**Диктант** служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты — либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2 — 8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения).

**Контрольное списывание**, как и диктант, — способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Для контрольных списываний предлагаются связные тексты с пропущенными знаками препинания.

**Тестовые задания** — динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки Ошибки:

- нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены и вставки лишних букв в словах;
- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);
- отсутствие изученных знаков препинания в тексте {в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);
- наличие ошибок на изученные правила по орфографии;
- существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;
- отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;
- употребление слов в несвойственном им значении (в изложении).
   Недочеты:
- отсутствие знаков препинания в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы; отсутствие «красной» строки;
- неправильное написание одного слова(при наличии в работе нескольких таких слов)на одно и то же правило;
- незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку (за исключением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание. Оформление работы также не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий может быть недостаточно объективным. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык.

При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок. Например, ошибка на невнимание в меньшей мере влияет на оценку, чем ошибки на изученные орфограммы.

При оценке изложения необходимо обратить внимание на полноту передачи основного содержания текста, на наличие пропусков существенных моментов в тексте, на искажения при передаче авторского замысла, на отсутствие главной части повествования.

#### Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок

#### 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

#### Учебно-методическое обеспечение

#### 1. Печатные пособия:

- $1.\,$  Азбука. 1 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / В. Г. Горецкий [и др.]. М. : Просвещение, 2020
- 2.  $\Gamma$ орецкий, B.  $\Gamma$ . Прописи : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений : в 4 ч. / B.  $\Gamma$ . Горецкий, H. A. Федосова. M. : Просвещение, 2021.
- 3. *Горецкий*, *В. Г.* Методическое пособие по обучению грамоте и письму: кн. для учителя / В. Г. Горецкий, В. А. Кирюшкин, Н. А. Федосова. М.: Просвещение, 2020.
- 4. О.И. Дмитриева. Поурочные разработки по русскому языку к УМК «Школа России». 1 класс.-М.: ВАКО,2020
  - 5. «Русский язык» учебник, Канакина В.П., Горецкий В.Г. и др. М.: Просвещение, 2020

- 6. «Русский язык» рабочая тетрадь, Канакина В.П., Горецкий В.Г. и др. М.: Просвещение, 2020
- 2. Информационно-коммуникативные средства:

Электронное приложение к учебнику «Русская азбука» В. Г. Горецкого и др. Лента букв.

4. Материально-технические средства:

Компьютерная техника, интерактивная доска, видеопроектор, экспозиционный экран, магнитная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.

## 9. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ

оока	Да прове		Тема урока	Тип урока	Технология	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы	Пла	нируемые результаты		Материально техническое обеспечение	Дом. задание
№ урока	план	факт					содержания, контроль)	Предметные	Метапредметные УДД	Личностные УДД		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
						Добукі	варный период (19	9 часов)				
1.			Прописи - первая учебная тетрадь Верхняя и нижняя линии рабочей строки (с. 4—8, пропись № 1)	Урок открытия нового знания	Здоровьесбе регающие технологии; Информацио нные технологии; Развивающи е технология; Технология проблемного обучения; Игровые технологии	Когда возникла письменность? Что такое пропись? Как работать с прописью? Цель: познакомить учащихся с прописью, с гигиеническими правилами письма	Пропись, правила, письменность Правила письма, образец, рабочая строка, контур, штриховка	Знания: научатся пользоваться прописью, узнают о старинных принадлежностях для письма.  Умения: соблюдать гигиенические требования письма; применять правила работы в прописях	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, ориентация в прописи.  Познавательные: отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.  Коммуникативные: задавать вопросы	Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика»	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран Компьютер Учебнометодические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	
2.			Обведение рисунков по контору. Письмо овалов и полуовалов (с. 9–12)	Урок общемето дологическ ой направленн ости	Здоровьесбе регающие технологии; Информацио нные технологии; Обучение развитию критическог о мышления, развитию исследовательских навыков, элементы технологии парной (групповой) деятельности Игровые технологии	Какие линии бывают в прописи? Цели: познакомить с разлиновкой прописи и наклоном; учить применять гигиенические правила письма при выполнении заданий	Линии наклона, прямые, вертикальные, строка	Знания: научатся различать направление линий.  Умения: находить рабочую строку, правильно удерживать ручку	Регулятивные: формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: осуществлять поиск и выделение информации. Коммуникативные: ставить вопросы и обращаться за помощью	Адекватная мотивация: личностная внутренняя позиция, самооценка; адаптация поведения в детском коллективе	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран Компьютер Учебнометодические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	
3.			Письмо прямых наклонных линий (с. 13–14)	Урок общемето дологическ	Здоровьесбе регающие технологии;	Как научиться находить рабочую строку и писать на	Образец, наклон, правильная	Знания: научатся писать прямые линии	Регулятивные: применять	Адекватная мотивация: принятие	Мультимедийные (цифровые) образовательные	

ости технологии; Обучение развитию критическог о мышления, развитию исследовател прописи прописи по технологии; Обучение развитию критическог о мышления, развитию исследовател прописи пропи	ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения
ости технологии; Обучение развитию критическог о мышления, развитию исследовател и прописи исследовател и прописи и прямые? технологии; Обучение развитию исследовател и прописи и прямые? технологии; Обучение прямые? технологии; Обучение прямые? схемами слов, с образцом удерживать ручку, написания правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном; совершенствовать обрежение правильная правильная правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном; совершенствовать аккуратное письмо письма. Познавательные: ученика»; выработка символические средства и применять простейшие навыки пормированно письма.	соответствующие тематике, данной в
ости технологии; Обучение развитию критическог о мышления, развитию исследовател и прописи и пр	тематике, данной в
Обучение развитию критическог о мышления, развитию исследовател и исследовател и прописи и правильная правиль	
развитию критическог о мышления, развитию исследовател и прописи и подписи	стандарте обучения
критическог о мышления, развитию исследовател и проциси и соледовател и проциси и посъма. И простейшие навыки простейшие навыки простейшие навыки простейшие навыки посъма. И простейшие навыки посъма на простейшие на	Классная доска и
о мышления, развитию исследовател проциси исследовател продуктивного исследовател исследовател и продуктивного и исследовател и предоставления и исследовател и продуктивного исследовател и предоставления и исследовател	настенная доска с
развитию исследовател прописи правильная простейшие навыки простейшие навыки простейшие навыки простейшие навыки простейшие навыки помированно письма. нормированно в поведение к	набором
исследовател провиден правильная письма. е поведение к	приспособлений для
	крепления картинок.
протиси, посадка, Коммуникативные изочно угоно	Мультимедийный
выполнять рабочая алекватно	проектор.
парыков, графические строка, использовать речь для	Экспозиционный
упражнения по ударение планивования и	
Oopasily	экран Компьютер
The state of the s	Учебно-
	методические
деятельности	комплекты по УМК
	«Школа России» для
технологии поментации	1-4 классов
	Мультимедийные
прямых с общемето регающие особенности наклон, писать короткие линии формировать учебную мотивация:	(цифровые)
закруглением внизу дологическ технологии; написания длинная линия с закруглением внизу. задачу, применять устойчивое	образовательные
(с. 15–17) ой Информацио наклонных прямых с Умения: делить слова установленные следование	ресурсы,
направленн нные с закруглением, закруглением, на слоги, ставить правила.	соответствующие
ости технологии; внизу? порядок ударение, делать Познавательные: нормам в	тематике, данной в
Обучение выпознания, выстранции поведении с	стандарте обучения
развитию ударные и удерживать пущку	Классная доска и
критическог формировать безударные распологать такия присмы решения задач	настенная доска с
о мышления. Умения слоги документы и применять	набором
розрижно ориентироваться под наклюном, следить полушенные умения и	приспособлений для
на странице за правильной	крепления картинок.
	Мультимедийный
RINOTHSTE	проектор.
графические	Экспозиционный
упражнения по	экран Компьютер
Opposity Jejiyti	Учебно-
слова на слоги.	
(грушювой) деятельности	методические
дансланости	комплекты по УМК
	«Школа России» для
технологии	1-4 классов
	Мультимедийные
букв (с. 18–20) рефлексии регающие обводить линии наклон, овал, правильно писать применять мотивация:	(цифровые)
технологии; чётко по контуру? полуовал овалы, левые и правые установленные правила устойчивое	образовательные
Информацио <b>Цели:</b> «левый» и полуовалы, короткие в планировании следование	ресурсы,
нные формировать «правый», наклонные линии. способа решения. социальным	соответствующие
технологии; умения порядок и графические познавательные нормам и	тематике, данной в
Диагномтики ориантироваться интервал графиям правилам о	стандарте обучения
проблемных на странице написания упражления по использовать сощие здоровьесберег	Классная доска и
зон в прописи образцу. присмы решения задач ающего	настенная доска с
изучении выполнять умения: писать и применять поведения	набором
материала, графицеские элементы букв; полученные умения и п	приспособлений для
самокоррекц упражнения по правильно удерживать навыки, устанавливать к	крепления картинок.
nvuky nachonarati	Мультимедийный
образцу,	проектор.
формировать специть	Экспозиционный
правильную осанку за правильной результата	экран Компьютер
обущении поставленной цели.	Учебно-
Коммуникативные:	методические
обращаться за	мотоди поские

			Игровые			звуковой анализ слов,	помощью, задавать		комплекты по УМК	
			технологии			обозначающих предмет	вопросы, строить		«Школа России» для	
							понятные для партнера		1-4 классов	
							высказывания;			
							соблюдать правила			
		<u></u>				<u></u>	этикета			<u></u>
6.	Письмо больших и	Урок	Здоровьесбе	Как научиться	Образец,	Знания: научатся	Регулятивные:	Самоопределе	Мультимедийные	
	маленьких овалов,	общемето	регающие	писать овалы?	наклон, линия	писать плавно	применять	ние позиции	(цифровые)	
	коротких	дологическ	технологии;	Цели: учить	c	наклонные линии с	установленные правила	школьника на	образовательные	
	-	ой	Информацио	писать плавно	закруглением,		•	основе	ресурсы,	
	наклонных линий	направленн	нные		порядок	закруглением внизу.	в планировании	положительног	соответствующие	
	(c. 21–23)	ости	технологии;	наклонные линии;	написания	Умения:	способа решения.	о отношения к	тематике, данной в	
		00	Обучение	писать	11411114111111	ориентироваться на	Познавательные:	школе	стандарте обучения	
			развитию	овалы;формироват		странице прописи,	осознанно и	mkone	Классная доска и	
			критическог	ь умения		выполнять	произвольно строить		настенная доска с	
			о мышления,	ориентироваться		графические	свои сообщения.		настенная доска с	
				на странице		упражнения	Коммуникативные:		приспособлений для	
			развитию	прописи,		по образцу; правильно	адекватно			
			исследовател	выполнять		удерживать ручку,	использовать речь для		крепления картинок.	
			ьских	графические		располагать тетрадь	-		Мультимедийный	
		1	навыков,	упражнения по		под наклоном, следить	планирования и		проектор.	
			элементы	образцу;		за правильной	регуляции своей		Экспозиционный	
		1	технологии	воспитывать		посадкой	деятельности		экран Компьютер	
			парной	старательность и					Учебно-	
			(групповой)	аккуратность					методические	
			деятельности						комплекты по УМК	
			Игровые						«Школа России» для	
			технологии						1-4 классов	
7.	Письмо коротких и	Урок	Здоровьесбе	Чем отличается	Образец,	Знания: научатся	Регулятивные:	Самоопределе	Мультимедийные	
	длинных линий	общемето	регающие	написание линий с	наклон,	правильно писать	формировать учебную	ние позиции	(цифровые)	
	(c. 24–26)	дологическ	технологии;	закруглением	порядок	плавно наклонные	задачу, применять	школьника на	образовательные	
		ой	Информацио	снизу	написания	линии с закруглением	установленные	основе	ресурсы,	
		направленн	нные	и сверху от ранее	длинной петли	вверху	правила.	положительног	соответствующие	
		ости	технологии;	изученных видов		и внизу.	Познавательные:	о отношения к	тематике, данной в	
			Обучение	•		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		школе,	стандарте обучения	
			развитию	наклонных линий?		Умения: писать	отвечать	постановка	Классная доска и	
			критическог	Цели:		изученные элементы на	на простые вопросы	новых учебных	настенная доска с	
			о мышления,	познакомить с		рабочей строке;	учителя, находить	задач в	набором	
1		1	развитию	написанием линий		правильно удерживать	нужную информацию.	сотрудничеств	приспособлений для	
		1	исследовател	с закруглением		ручку, располагать	Коммуникативные:	е с учителем	крепления картинок.	
		1	ьских	внизу и вверху;		тетрадь под наклоном	уметь просить помощи,	-	Мультимедийный	
		1	навыков,	учить ритмично			адекватно		проектор.	
		1	элементы	располагать			использовать речь для		Экспозиционный	
1		1	технологии	элементы на			планирования и		экран Компьютер	
1		1	парной	рабочей строке,			регуляции своей		Учебно-	
		1	(групповой)	составлять рассказ			деятельности, строить		методические	
		1	деятельности	по сюжетному			понятные для партнера		комплекты по УМК	
			Игровые	рисунку			высказывания		«Школа России» для	
			технологии						1-4 классов	
8.	Письмо длинной	Урок	Здоровьесбе	Какие могут	Образец,	Знания: научатся	Регулятивные:	Самоопределе	Мультимедийные	
	наклонной линии с	обшемето	регающие	возникнуть	наклон, линия	писать длинные	контролировать и	ние позиции	(цифровые)	
		дологическ	технологии;		с петлей,			школьника на	образовательные	
	петлей вверху внизу	ой	Информацио	трудности при	порядок	наклонные линии с	оценивать процесс	основе	ресурсы,	
	(c. 27-29)		нные	написании	написания	петлей внизу.	и результат	положительног	соответствующие	
		направленн ости		наклонных линий с	панисания	Умения: делить слова	деятельности.	о отношения к	тематике, данной в	
		ости	технологии;	петлей внизу?		на слоги, писать	Познавательные:			
			Обучение	Цели:		изученные элементы на	осознанно и	школе, умение	стандарте обучения	
		1	развитию	формировать		рабочей строке;		договариваться	Классная доска и	
	<u> </u>	<u> </u>	критическог	1 1 1		правильно удерживать		0	настенная доска с	
					_					

				_						
			о мышления, развитию исследовател ьских навыков, элементы технологии парной (групповой) деятельности Игровые технологии	умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; учить составлять рассказ по сюжетному рисунку; вырабатывать усидчивость		ручку, располагать тетрадь под наклоном, следить за правильной посадкой	произвольно строить свои сообщения.  Коммуникативные: уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	распределении функций и ролей в совместной деятельности	набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран Компьютер Учебнометодические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	
9.	Письмо длинной наклонной линии с петлей вверху, внизу, овалов и полуовалов (с. 30-32)	Урок общемето дологическ ой направленн ости	Здоровьесбе регающие технологии; Информацио нные технологии; Обучение развитию критическог о мышления, развитию исследовательских навыков, элементы технологии парной (групповой) деятельности Игровые технологии	При написании каких букв используется этот элемент? В чем разница между линиями с петлей внизу и линиями с петлей вверху? Цели: формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; учить выполнять анализ слов	Образец, рабочая строка, межстрочное пространство, петля	Знания: научатся писать плавно наклонные линии с петлей вверху. Умения: делить слова на слоги; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном	Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения.  Коммуникативные: уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	Самоопределе ние позиции школьника на основе положительног о отношения к школе, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран Компьютер Учебнометодические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	
10.	Буква <i>А а</i> Письмо строчной буквы <i>а</i> (с. 3, пропись № 2) (с. 4)	Урок общемето дологическ ой направленн ости	Здоровьесбе регающие технологии; Информацио нные технологии; Развивающи е технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии	Какие элементы используются при написании строчной буквы а? Цели: формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу, работать со схемами слов, соблюдать наклон; учить писать изучаемую букву	Образец, рабочая строка, межстрочное пространство, буква, наклон Образец, рабочая строка, межстрочное пространство, буква, наклон, гласные и согласные звуки	Знания: научатся писать плавно строчную букву а. Умения: соотносить печатную и письменную буквы; ориентироваться на странице прописи	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание. Коммуникативные: выполнять учебные действия в громкоречевой форме	Самоопределе ние позиции школьника на основе положительног о отношения к школе	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран Компьютер Учебнометодические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	

				_						
11.	Письмо заглавной буквы А (с. 4)	Урок общемето дологическ ой направленн ости	Здоровьесбе регающие технологии; Информацио нные технологии; Обучение развитию критическог о мышления, развитию исследовательских навыков, элементы технологии парной (групповой) деятельности Игровые технологии	Какие элементы используются при написании заглавной буквы A?  Цели: формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу, работать со схемами слов, соблюдать наклон; учить писать изучаемую букву	Образец, рабочая строка, межстрочное пространство, буква, наклон Образец, рабочая строка, межстрочное пространство, буква, наклон, гласные и согласные звуки	Знания: научатся писать плавно заглавную букву А. Умения: соотносить печатную и письменную буквы; ориентироваться на странице прописи	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание. Коммуникативные: выполнять учебные действия в громкоречевой форме	Самоопределе ние позиции школьника на основе положительног о отношения к школе	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор.  Экспозиционный экран Компьютер Учебнометодические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	
12.	Письмо строчной буквы <i>о</i> (с. 5)	Урок общемето дологическ ой направленн ости	Здоровьесбе регающие технологии; Информацио нные технологии; Развивающи е технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии	Какие элементы используются при написании строчной буквы $o$ ? Где используются заглавные буквы? <b>Цель:</b> формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу	Образец, рабочая строка, межстрочное пространство, петля	знания: научатся писать плавно букву <i>о</i> , соотносить печатную и письменную буквы, работать со схемами.  Умения: выделять звук [о] из речи и видеть буквы <i>O</i> , <i>о</i> в словах; ориентироваться на странице прописи	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. Коммуникативные: обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	Готовность следовать нормам здоровьесберег ающего поведения	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран Компьютер Учебнометодические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	
13.	Письмо заглавной буквы <i>О</i> (с. б)	Урок общемето дологическ ой направленн ости	Здоровьесбе регающие технологии; Информацио нные технологии; Обучение развитию критическог о мышления, развитию исследовательских навыков, элементы	Какие элементы используются при написании заглавной буквы О? Где используются заглавные буквы? Цель: формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять	Образец, рабочая строка, межстрочное пространство, петля	Знания: научатся писать плавно букву <i>O</i> , соотносить печатную и письменную буквы, работать со схемами.  Умения: выделять звук [о] из речи и видеть буквы <i>O</i> , <i>o</i> в словах; ориентироваться на странице прописи	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. Коммуникативные: обращаться за	Готовность следовать нормам здоровьесберег ающего поведения	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор.	

	-		•			•				
		,	технологии	графические			помощью, задавать		экран Компьютер	
		!	парной	упражнения по			вопросы, строить		Учебно-	
		!	(групповой)	образцу			понятные для партнера		методические	
		!	деятельности				высказывания		комплекты по УМК	
		!	Игровые						«Школа России» для	
		,	технологии						1-4 классов	
14.	Письмо строчной	Урок	Здоровьесбе	Какие элементы	Образец,	Знания: научатся	Регулятивные:	Осознание	Мультимедийные	
	буквы <i>u</i> (с. 7)	открытия	регающие	используются при	рабочая	писать и распознавать	контролировать и	собственной	(цифровые)	
		нового	технологии;	написании буквы	строка,	строчную букву <i>и</i> ,	оценивать процесс	ответственност	образовательные	
		знания	Информацио	u?	межстрочное	соотносить печатную и	и результат	и за общее	ресурсы,	
		!	нные		пространство,	•	* *	· ·	соответствующие	
		!	технологии;	Цели:	предложение,	письменную буквы.	деятельности.	благополучие,	тематике, данной в	
		!	Развивающи	формировать	схема, гласные	Умения: выполнять	Познавательные:	проявление	стандарте обучения	
		!	e '	умения	и согласные	слоговой и	осознанно и	активности во	Классная доска и	
		!	технологии;	ориентироваться	звуки	звукобуквенный анализ	произвольно строить	взаимодействи	настенная доска с	
		!	Технология	на странице		слов с буквой <b>и</b> ;	свои сообщения,	и для решения	набором	
		,	проблемного	прописи,		правильно удер-	анализировать	коммуника-	приспособлений для	
			обучения;	выполнять		живать ручку;	информацию.	тивных и	крепления картинок.	
		,	Игровые	графические	1	ориентироваться на	Коммуникативные:	познавательны	Мультимедийный	1
		,	технологии	упражнения по	1	странице прописи	обращаться за	х задач	проектор.	1
				образцу; учить		F	*		Экспозиционный	
		!					помощью, задавать		экран Компьютер	
		!		писать букву <b>и</b> в			вопросы, строить		Учебно-	
		!		соответствии с			понятные для партнера		методические	
		,		образцом,			высказывания		комплекты по УМК	
		,		воспроизводить					«Школа России» для	
		!		форму изучае-					1-4 классов	
		!		мой буквы и ее					1	
		1		•						
		1		соелинения						
				соединения с лругой буквой по						
				с другой буквой по						
15.	Письмо заславной	Vnoк	Злоровьесбе	с другой буквой по алгоритму	Образец	Знания: научатся	Регулятивные:	Готовность	Мультимелийные	
15.	Письмо заглавной бугры И	Урок общемето	Здоровьесбе пегающие	с другой буквой по алгоритму Какие элементы	Образец, рабочая	Знания: научатся	Регулятивные:	Готовность спеловать	Мультимедийные (пифровые)	
15.	буквы И	общемето	регающие	с другой буквой по алгоритму Какие элементы используются при	рабочая	писать и распознавать	развивать рефлексию	следовать	(цифровые)	
15.		общемето дологическ	регающие технологии;	с другой буквой по алгоритму Какие элементы используются при написании буквы	рабочая строка,	писать и распознавать заглавную букву <i>И</i> ,	развивать рефлексию способов и условий	следовать нормам	(цифровые) образовательные	
15.	буквы И	общемето дологическ ой	регающие технологии; Информацио	с другой буквой по алгоритму Какие элементы используются при написании буквы и? Зачем нужны	рабочая строка, межстрочное	писать и распознавать заглавную букву <i>И</i> , соотносить печатную	развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое	следовать нормам здоровьесберег	(цифровые) образовательные ресурсы,	
15.	буквы И	общемето дологическ	регающие технологии; Информацио нные	с другой буквой по алгоритму Какие элементы используются при написании буквы и? Зачем нужны заглавные	рабочая строка, межстрочное пространство,	писать и распознавать заглавную букву <b>И</b> , соотносить печатную и письменную буквы.	развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение.	следовать нормам здоровьесберег ающего	(цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие	
15.	буквы И	общемето дологическ ой	регающие технологии; Информацио нные технологии;	с другой буквой по алгоритму Какие элементы используются при написании буквы и? Зачем нужны	рабочая строка, межстрочное	писать и распознавать заглавную букву <i>И</i> , соотносить печатную и письменную буквы. Умения: выполнять	развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое	следовать нормам здоровьесберег ающего поведения,	(цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в	
15.	буквы И	общемето дологическ ой направленн	регающие технологии; Информацио иные технологии; Обучение	с другой буквой по алгоритму Какие элементы используются при написании буквы и? Зачем нужны заглавные	рабочая строка, межстрочное пространство,	писать и распознавать заглавную букву <i>И</i> , соотносить печатную и письменную буквы. Умения: выполнять слоговой и	развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение.	следовать нормам здоровьесберег ающего поведения, адекватное	(цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения	
15.	буквы И	общемето дологическ ой направленн	регающие технологии; Информацио нные технологии; Обучение развитию	с другой буквой по алгоритму Какие элементы используются при написании буквы и? Зачем нужны заглавные буквы?	рабочая строка, межстрочное пространство,	писать и распознавать заглавную букву <i>И</i> , соотносить печатную и письменную буквы. Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ	развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение.  Познавательные:	следовать нормам здоровьесберег ающего поведения, адекватное восприятие	(цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и	
15.	буквы И	общемето дологическ ой направленн	регающие технологии; Информацио нные технологии; Обучение развитию критическог	с другой буквой по алгоритму Какие элементы используются при написании буквы и? Зачем нужны заглавные буквы? Цели:	рабочая строка, межстрочное пространство,	писать и распознавать заглавную букву <i>И</i> , соотносить печатную и письменную буквы. Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов	развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение.  Познавательные: осознанно и произвольно строить	следовать нормам здоровьесберег ающего поведения, адекватное восприятие предложений	(цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с	
15.	буквы И	общемето дологическ ой направленн	регающие технологии; Информацио нные технологии; Обучение развитию критическог о мышления,	с другой буквой по алгоритму Какие элементы используются при написании буквы и? Зачем нужны заглавные буквы? Цели: формировать	рабочая строка, межстрочное пространство,	писать и распознавать заглавную букву <i>И</i> , соотносить печатную и письменную буквы. Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой <i>и</i> ; правильно	развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение.  Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения,	следовать нормам здоровьесберег ающего поведения, адекватное восприятие предложений учителя,	(цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором	
15.	буквы И	общемето дологическ ой направленн	регающие технологии; Информацио нные технологии; Обучение развитию критическог о мышления, развитию	с другой буквой по алгоритму Какие элементы используются при написании буквы и? Зачем нужны заглавные буквы? Цели: формировать умения	рабочая строка, межстрочное пространство,	писать и распознавать заглавную букву <i>И</i> , соотносить печатную и письменную буквы. Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой <i>и</i> ; правильно удерживать ручку;	развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение.  Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать	следовать нормам здоровьесберег ающего поведения, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по	(цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для	
15.	буквы И	общемето дологическ ой направленн	регающие технологии; Информацио нные технологии; Обучение развитию критическог о мышления, развитию исследовател	с другой буквой по алгоритму Какие элементы используются при написании буквы и? Зачем нужны заглавные буквы?  Цели: формировать умения ориентироваться	рабочая строка, межстрочное пространство,	писать и распознавать заглавную букву <i>И</i> , соотносить печатную и письменную буквы. Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой <i>и</i> ; правильно удерживать ручку; ориентироваться на	развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение.  Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.	следовать нормам здоровьесберег ающего поведения, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению	(цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.	
15.	буквы И	общемето дологическ ой направленн	регающие технологии; Информацио нные технологии; Обучение развитию критическог о мышления, развитию исследовательских	с другой буквой по алгоритму Какие элементы используются при написании буквы и? Зачем нужны заглавные буквы?  Цели: формировать умения ориентироваться на странице	рабочая строка, межстрочное пространство,	писать и распознавать заглавную букву <i>И</i> , соотносить печатную и письменную буквы. Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой <i>и</i> ; правильно удерживать ручку;	развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение.  Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.  Коммуникативные:	следовать нормам здоровьесберег ающего поведения, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных	(цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный	
15.	буквы И	общемето дологическ ой направленн	регающие технологии; Информацио нные технологии; Обучение развитию критическог о мышления, развитию исследовательских навыков,	с другой буквой по алгоритму Какие элементы используются при написании буквы и? Зачем нужны заглавные буквы?	рабочая строка, межстрочное пространство,	писать и распознавать заглавную букву <i>И</i> , соотносить печатную и письменную буквы. Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой <i>и</i> ; правильно удерживать ручку; ориентироваться на	развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение.  Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.  Коммуникативные: уметь использовать	следовать нормам здоровьесберег ающего поведения, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению	(цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор.	
15.	буквы И	общемето дологическ ой направленн	регающие технологии; Информацио нные технологии; Обучение развитию критическог о мышления, развитию исследовател ьских навыков, элементы	с другой буквой по алгоритму Какие элементы используются при написании буквы и? Зачем нужны заглавные буквы? Цели: формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические	рабочая строка, межстрочное пространство,	писать и распознавать заглавную букву <i>И</i> , соотносить печатную и письменную буквы. Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой <i>и</i> ; правильно удерживать ручку; ориентироваться на	развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение.  Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.  Коммуникативные: уметь использовать речь для регуляции	следовать нормам здоровьесберег ающего поведения, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных	(цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор. Экспозиционный	
15.	буквы И	общемето дологическ ой направленн	регающие технологии; Информацио нные технологии; Обучение развитию критическог о мышления, развитию исследовател ьских навыков, элементы технологии	с другой буквой по алгоритму Какие элементы используются при написании буквы и? Зачем нужны заглавные буквы?  Цели: формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по	рабочая строка, межстрочное пространство,	писать и распознавать заглавную букву <i>И</i> , соотносить печатную и письменную буквы. Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой <i>и</i> ; правильно удерживать ручку; ориентироваться на	развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение.  Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.  Коммуникативные: уметь использовать	следовать нормам здоровьесберег ающего поведения, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных	(цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран Компьютер	
15.	буквы И	общемето дологическ ой направленн	регающие технологии; Информацио нные технологии; Обучение развитию критическог о мышления, развитию исследовательских навыков, элементы технологии парной	с другой буквой по алгоритму Какие элементы используются при написании буквы и? Зачем нужны заглавные буквы?  Цели: формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; учить	рабочая строка, межстрочное пространство,	писать и распознавать заглавную букву <i>И</i> , соотносить печатную и письменную буквы. Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой <i>и</i> ; правильно удерживать ручку; ориентироваться на	развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение.  Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.  Коммуникативные: уметь использовать речь для регуляции	следовать нормам здоровьесберег ающего поведения, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных	(цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран Компьютер Учебно-	
15.	буквы И	общемето дологическ ой направленн	регающие технологии; Информацио нные технологии; Обучение развитию критическог о мышления, развитию исследовател ьских навыков, элементы технологии парной (групповой)	с другой буквой по алгоритму Какие элементы используются при написании буквы и? Зачем нужны заглавные буквы?  Цели: формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по	рабочая строка, межстрочное пространство,	писать и распознавать заглавную букву <i>И</i> , соотносить печатную и письменную буквы. Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой <i>и</i> ; правильно удерживать ручку; ориентироваться на	развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение.  Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.  Коммуникативные: уметь использовать речь для регуляции	следовать нормам здоровьесберег ающего поведения, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных	(цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран Компьютер Учебно- методические	
15.	буквы И	общемето дологическ ой направленн	регающие технологии; Информацио нные технологии; Обучение развитию критическог о мышления, развитию исследовательских навыков, элементы технологии парной (групповой) деятельности	с другой буквой по алгоритму Какие элементы используются при написании буквы и? Зачем нужны заглавные буквы?  Цели: формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; учить писать букву и в соответствии с	рабочая строка, межстрочное пространство,	писать и распознавать заглавную букву <i>И</i> , соотносить печатную и письменную буквы. Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой <i>и</i> ; правильно удерживать ручку; ориентироваться на	развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение.  Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.  Коммуникативные: уметь использовать речь для регуляции	следовать нормам здоровьесберег ающего поведения, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных	(цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран Компьютер Учебнометодические комплекты по УМК	
15.	буквы И	общемето дологическ ой направленн	регающие технологии; Информацио нные технологии; Обучение развитию критическог о мышления, развитию исследовательских навыков, элементы технологии парной (групповой) деятельности Игровые	с другой буквой по алгоритму Какие элементы используются при написании буквы и? Зачем нужны заглавные буквы?  Цели: формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; учить писать букву и в соответствии с образцом,	рабочая строка, межстрочное пространство,	писать и распознавать заглавную букву <i>И</i> , соотносить печатную и письменную буквы. Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой <i>и</i> ; правильно удерживать ручку; ориентироваться на	развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение.  Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.  Коммуникативные: уметь использовать речь для регуляции	следовать нормам здоровьесберег ающего поведения, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных	(цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран Компьютер Учебнометодические комплекты по УМК «Школа России» для	
15.	буквы И	общемето дологическ ой направленн	регающие технологии; Информацио нные технологии; Обучение развитию критическог о мышления, развитию исследовательских навыков, элементы технологии парной (групповой) деятельности	с другой буквой по алгоритму Какие элементы используются при написании буквы и? Зачем нужны заглавные буквы?  Цели: формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; учить писать букву и в соответствии с образцом, соблюдать	рабочая строка, межстрочное пространство,	писать и распознавать заглавную букву <i>И</i> , соотносить печатную и письменную буквы. Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой <i>и</i> ; правильно удерживать ручку; ориентироваться на	развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение.  Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.  Коммуникативные: уметь использовать речь для регуляции	следовать нормам здоровьесберег ающего поведения, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных	(цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран Компьютер Учебнометодические комплекты по УМК	
15.	буквы И	общемето дологическ ой направленн	регающие технологии; Информацио нные технологии; Обучение развитию критическог о мышления, развитию исследовательских навыков, элементы технологии парной (групповой) деятельности Игровые	с другой буквой по алгоритму Какие элементы используются при написании буквы и? Зачем нужны заглавные буквы?	рабочая строка, межстрочное пространство,	писать и распознавать заглавную букву <i>И</i> , соотносить печатную и письменную буквы. Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой <i>и</i> ; правильно удерживать ручку; ориентироваться на	развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение.  Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.  Коммуникативные: уметь использовать речь для регуляции	следовать нормам здоровьесберег ающего поведения, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных	(цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран Компьютер Учебнометодические комплекты по УМК «Школа России» для	
	буквы И (c. 8)	общемето дологическ ой направленн ости	регающие технологии; Информацио нные технологии; Обучение развитию критическог о мышления, развитию исследовател ьских навыков, элементы технологии парной (групповой) деятельности Игровые технологии	с другой буквой по алгоритму Какие элементы используются при написании буквы и? Зачем нужны заглавные буквы?	рабочая строка, межстрочное пространство, схема	писать и распознавать заглавную букву <i>И</i> , соотносить печатную и письменную буквы. Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой <i>и</i> ; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи	развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение.  Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.  Коммуникативные: уметь использовать речь для регуляции своего действия	следовать нормам здоровьесберег ающего поведения, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок	(цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран Компьютер Учебнометодические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	
15.	буквы И (с. 8)	общемето дологическ ой направленн ости	регающие технологии; Информацио нные технологии; Обучение развитию критическог о мышления, развитию исследовател ьских навыков, элементы технологии парной (групповой) деятельности Игровые технологии	с другой буквой по алгоритму Какие элементы используются при написании буквы и? Зачем нужны заглавные буквы?  Цели: формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; учить писать букву и в соответствии с образцом, соблюдать соразмерность элементов букв	рабочая строка, межстрочное пространство, схема	писать и распознавать заглавную букву <i>И</i> , соотносить печатную и письменную буквы. Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой <i>и</i> ; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи	развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение.  Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.  Коммуникативные: уметь использовать речь для регуляции своего действия	следовать нормам здоровьесберег ающего поведения, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок	(цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран Компьютер Учебнометодические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	
	буквы И (c. 8)	общемето дологическ ой направленн ости	регающие технологии; Информацио нные технологии; Обучение развитию критическог о мышления, развитию исследовател ьских навыков, элементы технологии парной (групповой) деятельности Игровые технологии	с другой буквой по алгоритму Какие элементы используются при написании буквы и? Зачем нужны заглавные буквы?	рабочая строка, межстрочное пространство, схема	писать и распознавать заглавную букву <i>И</i> , соотносить печатную и письменную буквы. Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой <i>и</i> ; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи	развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение.  Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.  Коммуникативные: уметь использовать речь для регуляции своего действия	следовать нормам здоровьесберег ающего поведения, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок	(цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран Компьютер Учебнометодические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	

	1		211/21/12 41	Информация	Summa 119 Varera	Мажатраннас	ocobernocti otoři	пайотрий омноловос	энопори соборог	nacrmort	
			знания и урок рефлексии.	Информацио иные технологии; Диагномтики проблемных зон в изучении материала, самокоррекции, восполнения проблемных зон в обучении Игровые технологии	буква ы? Какие элементы используются при написании буквы ы? Цели: формировать умение ориентироваться на странице прописи; учить писать букву ы, выполнять графические упражнения по образцу, отличать	межстрочное пространство, схема, гласные и согласные звуки	особенность этой буквы, писать под диктовку изученные буквы.  Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой ы; располагать тетрадь под наклоном; быть аккуратными	действий, смысловое чтение.  Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.  Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия	здоровьесберег ающего поведения, стабилизация эмоциональног о состояния для решения различных задач	ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран Компьютер Учебнометодические комплекты по УМК «Школа России» для	
					написание букв, изученных ранее					1-4 классов	,
17.		Повторение изученных букв (с. 10)	Урок рефлексии	Здоровьесбе регающие технологии; Информацио нные технологии; Диагномтики проблемных зон в изучении материала, самокоррекции, восполнения проблемных зон в обучении Игровые технологии	Перед каким изученным гласным звуком согласные всегда произносятся мягко? Какую работу выполняют гласные буквы а, о, ы, если они стоят после согласных? Цели: формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу, отличать написание букв, изученных ранее; воспитывать аккуратность, старательность	Образец, рабочая строка, межстрочное пространство, схема, гласные и согласные звуки	Знания: научатся распознавать формы всех изученных письменных букв.  Умения: писать изучаемые буквы, выполнять логические задания на сравнение, группировать и обобщать элементы письменных букв; располагать тетрадь под наклоном; ориентироваться на странице прописи	Регулятивные: развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия	Готовность следовать нормам здоровьесберег ающего поведения	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор.  Экспозиционный экран Компьютер Учебнометодические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	
18.		Письмо строчной буквы у (с. 11)  .	Урок общемето дологическ ой направленн ости	Здоровьесбе регающие технологии; Информацио нные технологии; Обучение развитию критическог о мышления, развитию	В чем особенность написания строчной буквы у? Цели: формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять странице профиссими от пределение	Пропись, рабочая строка, наклон тетради и прописи, межстрочное пространство, схема, гласные и согласные звуки	Знания: научатся писать и распознавать строчную букву у, соотносить печатную и письменную буквы. Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой у; правильно удерживать	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения,	Осознание ответственност и человека за общее благополучие, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для	
				исследовател	графические упражнения по		ручку;		1	крепления картинок.	

19.	Письмо заглавной буквы У (с. 12-13)	Урок рефлексии	ьских навыков, элементы технологии парной (групповой) деятельности Игровые технологии: Здоровьесбе регающие технологии; Информацио нные технологии; Диагномтики проблемных зон в изучении материала, самокоррекции, восполнения проблемных зон в обучении Игровые технологии	образцу; научить писать строчную букву у, предложение «Ау!»  Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы у, У?  Цели: формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; научить писать заглавную букву У, читать и воспроизводить написание изученных букв	Пропись, рабочая строка, наклон тетради и прописи, межстрочное пространство, схема, гласные и согласные звуки	ориентироваться на странице прописи  Знания: научатся писать и распознавать заглавную букву У, соотносить печатную и письменную буквы. Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой у; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи	анализировать информацию. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия  Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и	допущенных ошибок  Осознание своей этнической принадлежност и и ответственност и за общее благополучие, ценностное отношение к природному миру	Мультимедийный проектор .  Экспозиционный экран Компьютер Учебнометодические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор .  Экспозиционный экран Компьютер Учебнометодические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	
							регуляции своего действия			
	Итого: 19 ч	<u></u>	<u> </u>	<u> </u>	<u> </u>					
				Букг	варный период (71	час)				
20.	Письмо строчной буквы <i>н</i> (с. 14)	Урок открытия нового знания	Здоровьесбе регающие технологии; Информацио нные технологии; Развивающи е технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии	Из каких элементов состоит буква н? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы н? Цели: формировать умения озвучивать буквы, выполнять графические упражнения по образцу; познакомить с написанием буквы н; учить писать слоги и слова с бук-вой н, читать и воспроизводить	Рабочая строка, наклон тетради и прописи, межстрочное пространство, схема, гласные и согласные звуки	Знания: научатся писать и распознавать строчную букву и, слоги с этой буквой, соотносить печатную и письменную буквы.  Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой и; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения	Готовность следовать нормам природоохранн ого нерасточитель ного здоровьесберег ающего поведения, принятие образа «хорошего» ученика	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор.  Экспозиционный экран Компьютер Учебнометодические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	

					написание изученных букв						
21.	<b>букві</b> Закре	вы <b>H</b> (с. 15) об епление. Письмо об изученными ами.	Урок общемето дологическ ой направленн ости	Здоровьесбе регающие технологии; Информацио нные технологии; Обучение развитию критическог о мышления, развитию исследовател ьских навыков, элементы технологии парной (групповой) деятельности Игровые технологии	Какова последовательност ь правильного написания заглавной буквы  Н? Цели: познакомить с написанием буквы Н; учить правильно располагать буквы и слова в строке, употреблять букву Н при написании предложений и имен	Предложение, правила написания предложения, рабочая строка, межстрочное пространство, схема, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их	Знания: научатся писать и распознавать заглавную букву <i>H</i> , соотносить печатную и письменную буквы, узнавать изученные буквы. Умения: применять изученную букву на письме, воспроизводить письменный текст, работать со схемами; сидеть прямо, располагать тетрадь под наклоном; ориентироваться на странице прописи; соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия; соблюдать простейшие нормы речевого этикета	Положительна я мотивация учебной деятельности; готовность следовать нормам природоохранн ого нерасточитель ного здоровьесберег ающего поведения	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран Компьютер Учебнометодические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	
22.	<b>букві</b> (с. 16)	вы с — — — — — — — — — — — — — — — — — —	Урок общемето дологическ ой направленн ости	Здоровьесбе регающие технологии; Информацио нные технологии; Развивающи е технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии	Чем похожи и чем отличаются письменная и печатная буквы С с? Особенности их написания. Цели: познакомить с написанием букв С, с; формировать умения делать слоговой и звукобуквенный анализ слов, писать слова и предложения с буквами С, с	Предложение, правила написания предложения, рабочая строка, межстрочное пространство, схема, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их	Знания: научатся писать и распознавать строчную букву <i>C</i> , соотносить печатную и письменную буквы, узнавать изученные буквы.  Умения: употреблять изученные буквы в словах и предложениях, воспроизводить письменный текст, работать со схемами; соблюдать гигиенические правила; ориентироваться на странице прописи, называть элементы букв <i>C</i> , <i>c</i>	Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания, уметь слушать собеседника	Положительна я мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика»; концентрация воли для преодоления интеллектуаль ных затруднений; принятие образа «хорошего ученика»	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор.  Экспозиционный экран Компьютер Учебнометодические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	
23.	Пись букві (с. 17		Урок рефлексии	Здоровьесбе регающие технологии; Информацио нные технологии; Диагномтики проблемных зон в изучении материала,	Как буква с соединяется с другими буквами? В чем разница верхнего и нижнего соединений? Цели: начать формировать навыки чтения	Предложение, правила написания предложения, рабочая строка, межстрочное пространство,	Знания: научатся писать и распознавать заглавную букву <i>C</i> ; научатся соединять изученные буквы разными способами, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки.  Умения: употреблять	Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Положительна я мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика», концентрация воли	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором	

	<del>-</del>		_		<b>–</b>					_	
				самокоррекц ии, восполнения проблемных зон в обучении Игровые технологии	вслух: хором, парами, индивидуально; учить составлять предложения к данным схемам; читать и воспроизводить написание изученных букв; закрепить написание изученных букв	схема, верхнее и нижнее соединения	изученные буквы в словах и предложениях, воспроизводить письменный текст, работать со схемами; сидеть прямо, располагать тетрадь под наклоном; ориентироваться на странице прописи	Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания, уметь слушать собеседника; работать в парах, тройках (анализировать работу одноклассников, оценивать ее по правилам)	для преодоления интеллектуаль ных затруднений	приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран Компьютер Учебнометодические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	
24.		Письмо строчной буквы к (с. 18)	Урок общемето дологическ ой направленн ости	Здоровьесбе регающие технологии; Информацио нные технологии; Развивающи е технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии	Из каких элементов состоит буква к? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы к?  Цели: формировать навыки чтения вслух: хором, парами, индивидуально; воспроизводить написание изученных букв; учить писать строчную букву к, слоги и слова с изученными буквами, составлять предложения к данным схемам	Предложение, правила написания предложения, рабочая строка, межстрочное пространство, схема, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их	Знания: научатся писать и распознавать строчную букву к, слоги с этой буквой, узнавать графический образ букв, соотносить печатную и письменную буквы.  Умения: употреблять изученные буквы в словах и предложениях; выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой к; соблюдать гигиенические правила; ориентироваться на странице прописи	Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: уметь слушать собеседника, формулировать свои затруднения	Положительна я мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика»; концентрация воли для преодоления интеллектуаль ных затруднений	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран Компьютер Учебнометодические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	
25.		Письмо заглавной буквы К (с. 19) Закрепление. Письмо слов с изученными буквами.	Урок общемето дологическ ой направленн ости	Здоровьесбе регающие технологии; Информацио нные технологии; Обучение развитию критическог о мышления, развитию исследовател ьских навыков, элементы технологии парной (групповой)	Из каких элементов состоит буква к? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы К? Цели: учить писать буквы К, к, слоги, слова с этой буквой, составлять предложения по данным схемам; формировать навыки чтения вслух: хором,	Предложение, правила написания предложения, рабочая строка, межстрочное пространство, схема, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их	Знания: научатся писать и распознавать заглавную букву K, соотносить печатную и письменную буквы, узнавать изученные буквы.  Умения: употреблять изученные буквы в словах и предложениях, воспроизводить письменный текст, работать со схемами; писать под диктовку отдельные изученные	Регулятивные: организовывать рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке. Нознавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: уметь слушать собеседника, формулировать свои затруднения	Положительна я мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика»	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран Компьютер Учебнометодические	

1			1			-	1	I	·	
			Деятельности	парами,		буквы, односложные			комплекты по УМК «Школа России» для	
			Игровые технологии	индивидуально, умение		слова			«школа России» для 1-4 классов	
			Технологии	воспроизводить					1-4 классов	
1				написание						
				изученных букв						
26.	Письмо стр	чной Урок	Здоровьесбе	Из каких	Предложение,	Знания: научатся	Регулятивные:	Положительна	Мультимедийные	
	буквы т	открытия	регающие	элементов состоит	правила	писать и распознавать	развивать эстетические	я мотивация	(цифровые)	
	(c. 20)	нового	технологии;	буква т? Чем	написания	строчную букву <b>m</b> ,	потребности, ценности	учебной	образовательные	
	(0.20)	знания	Информацио	похожи и чем	предложения,	слоги с этой буквой,	и чувства.	деятельности,	ресурсы,	
			нные	отличаются	интонирование	узнавать графический	Познавательные:	определение	соответствующие	
			технологии;	печатная и	предложений,	образ буквы.	использовать знаково-	общей цели и	тематике, данной в	
			Развивающи	письменная буквы	рабочая	Умения: давать	символические	путей ее	стандарте обучения	
			e	т?	строка,	характеристику звукам,	средства.	достижения,	Классная доска и	
			технологии;	<i>и</i> : Цели:	межстрочное	узнавать буквы,	Коммуникативные:	принятие	настенная доска с	
			Технология	формировать	пространство,	обозначающие гласные	уметь слушать	образа	набором приспособлений для	
			проблемного	навыки чтения	схема, гласные	и согласные звуки; читать и писать слова с	собеседника,	«хорошего	1	
1			обучения; Игровые	вслух: хором,	и согласные звуки, буквы,	изученной буквой,	формулировать свои	ученика»	крепления картинок. Мультимедийный	
			технологии	парами,	обозначающие	совершенствовать	затруднения, работать		проектор.	
			10/MIO/IO/IM	индивидуально;	их	работу со схемами слов	в паре, группе;		Экспозиционный	
				учить писать букву		1 7	соблюдать правила		экран Компьютер	
				m, воспроизводить			этикета		Учебно-	
				написание					методические	
				изученных букв					комплекты по УМК	
1									«Школа России» для	
						_			1-4 классов	
27.	Письмо загл	*	Здоровьесбе	Из каких	Предложение,	Знания: научатся	Регулятивные:	Положительна	Мультимедийные	
	буквы Т	общемето	регающие	элементов состоит	правила	писать и распознавать	развивать смысловое	я мотивация	(цифровые)	
	(c. 21)	дологическ	технологии;	буква <b>Т</b> ? Чем	написания	заглавную букву $T$ ,	чтение, подвести под	учебной деятельности:	образовательные	
		ой	Информацио	похожи и чем	предложения,					
			пппы			соотносить печатную и	понятие на основе		ресурсы,	
		направленн	нные	отличаются	рабочая	письменную буквы,	распознавания	принятие	соответствующие	
1		направленн ости	технологии;	отличаются печатная и	рабочая строка,	письменную буквы, узнавать изученные		принятие образа	соответствующие тематике, данной в	
		*	технологии; Обучение	отличаются печатная и письменная буквы	рабочая строка, межстрочное	письменную буквы, узнавать изученные буквы.	распознавания объектов. <b>Познавательные:</b>	принятие	соответствующие	
		*	технологии;	отличаются печатная и	рабочая строка,	письменную буквы, узнавать изученные буквы. Умения: употреблять	распознавания объектов.	принятие образа «хорошего	соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и	
		*	технологии; Обучение развитию	отличаются печатная и письменная буквы <i>T</i> ? Цели: учить	рабочая строка, межстрочное пространство,	письменную буквы, узнавать изученные буквы. Умения: употреблять изученные буквы в	распознавания объектов. Познавательные: контролировать и оценивать процесс	принятие образа «хорошего	соответствующие тематике, данной в стандарте обучения	
		*	технологии; Обучение развитию критическог	отличаются печатная и письменная буквы <i>T</i> ?	рабочая строка, межстрочное пространство, схема, гласные и согласные звуки, буквы,	письменную буквы, узнавать изученные буквы. Умения: употреблять изученные буквы в словах и	распознавания объектов. Познавательные: контролировать и	принятие образа «хорошего	соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для	
		*	технологии; Обучение развитию критическог о мышления,	отличаются печатная и письменная буквы <i>T</i> ? <b>Цели:</b> учить писать букву <i>T</i> , составлять	рабочая строка, межстрочное пространство, схема, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие	письменную буквы, узнавать изученные буквы.  Умения: употреблять изученные буквы в словах и предложениях,	распознавания объектов. Познавательные: контролировать и оценивать процесс	принятие образа «хорошего	соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.	
		*	технологии; Обучение развитию критическог о мышления, развитию исследовател ьских	отличаются печатная и письменная буквы <i>T</i> ?	рабочая строка, межстрочное пространство, схема, гласные и согласные звуки, буквы,	письменную буквы, узнавать изученные буквы. Умения: употреблять изученные буквы в словах и предложениях, воспроизводить	распознавания объектов.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные:	принятие образа «хорошего	соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный	
		*	технологии; Обучение развитию критическог о мышления, развитию исследовател ьских навыков,	отличаются печатная и письменная буквы Т? Цели: учить писать букву Т, составлять предложения по данным схемам;	рабочая строка, межстрочное пространство, схема, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие	письменную буквы, узнавать изученные буквы. Умения: употреблять изученные буквы в словах и предложениях, воспроизводить письменный текст,	распознавания объектов. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: слушать собеседника,	принятие образа «хорошего	соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор.	
		*	технологии; Обучение развитию критическог о мышления, развитию исследовател ьских навыков, элементы	отличаются печатная и письменная буквы Т? Цели: учить писать букву Т, составлять предложения по данным схемам; формировать	рабочая строка, межстрочное пространство, схема, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие	письменную буквы, узнавать изученные буквы. Умения: употреблять изученные буквы в словах и предложениях, воспроизводить письменный текст, работать со схемами;	распознавания объектов.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: слушать собеседника, формулировать свои	принятие образа «хорошего	соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор. Экспозиционный	
		*	технологии; Обучение развитию критическог о мышления, развитию исследовател ьских навыков, элементы технологии	отличаются печатная и письменная буквы Т? Цели: учить писать букву Т, составлять предложения по данным схемам; формировать навыки чтения	рабочая строка, межстрочное пространство, схема, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие	письменную буквы, узнавать изученные буквы.  Умения: употреблять изученные буквы в словах и предложениях, воспроизводить письменный текст, работать со схемами; соблюдать	распознавания объектов.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: слушать собеседника, формулировать свои затруднения;	принятие образа «хорошего	соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран Компьютер	
		*	технологии; Обучение развитию критическог о мышлении, развитию исследовател ьских навыков, элементы технологии парной	отличаются печатная и письменная буквы Т? Цели: учить писать букву Т, составлять предложения по данным схемам; формировать навыки чтения вслух: хором,	рабочая строка, межстрочное пространство, схема, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие	письменную буквы, узнавать изученные буквы. Умения: употреблять изученные буквы в словах и предложениях, воспроизводить письменный текст, работать со схемами;	распознавания объектов.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: слушать собеседника, формулировать свои затруднения; участвовать в диалоге	принятие образа «хорошего	соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран Компьютер Учебно-	
		*	технологии; Обучение развитию критическог о мышления, развитию исследовател ьских навыков, элементы технологии парной (групповой)	отличаются печатная и письменная буквы Т? Цели: учить писать букву Т, составлять предложения по данным схемам; формировать навыки чтения вслух: хором, парами,	рабочая строка, межстрочное пространство, схема, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие	письменную буквы, узнавать изученные буквы.  Умения: употреблять изученные буквы в словах и предложениях, воспроизводить письменный текст, работать со схемами; соблюдать гигиенические правила	распознавания объектов.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: слушать собеседника, формулировать свои затруднения;	принятие образа «хорошего	соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран Компьютер Учебнометодические	
		*	технологии; Обучение развитию критическог о мышления, развитию исследовател ьских навыков, элементы технологии парной (групповой) деятельности	отличаются печатная и письменная буквы Т? Цели: учить писать букву Т, составлять предложения по данным схемам; формировать навыки чтения вслух: хором,	рабочая строка, межстрочное пространство, схема, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие	письменную буквы, узнавать изученные буквы.  Умения: употреблять изученные буквы в словах и предложениях, воспроизводить письменный текст, работать со схемами; соблюдать гигиенические правила письма;	распознавания объектов.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: слушать собеседника, формулировать свои затруднения; участвовать в диалоге	принятие образа «хорошего	соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран Компьютер Учебнометодические комплекты по УМК	
		*	технологии; Обучение развитию критическог о мышления, развитию исследовател ьских навыков, элементы технологии парной (групповой) деятельности Игровые	отличаются печатная и письменная буквы Т? Цели: учить писать букву Т, составлять предложения по данным схемам; формировать навыки чтения вслух: хором, парами, индивидуально,	рабочая строка, межстрочное пространство, схема, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие	письменную буквы, узнавать изученные буквы.  Умения: употреблять изученные буквы в словах и предложениях, воспроизводить письменный текст, работать со схемами; соблюдать гигиенические правила письма; ориентироваться на	распознавания объектов.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: слушать собеседника, формулировать свои затруднения; участвовать в диалоге	принятие образа «хорошего	соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран Компьютер Учебнометодические комплекты по УМК «Школа России» для	
		*	технологии; Обучение развитию критическог о мышления, развитию исследовател ьских навыков, элементы технологии парной (групповой) деятельности	отличаются печатная и письменная буквы Т?  Цели: учить писать букву Т, составлять предложения по данным схемам; формировать навыки чтения вслух: хором, парами, индивидуально, умение воспроизводить написание	рабочая строка, межстрочное пространство, схема, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие	письменную буквы, узнавать изученные буквы.  Умения: употреблять изученные буквы в словах и предложениях, воспроизводить письменный текст, работать со схемами; соблюдать гигиенические правила письма; ориентироваться на	распознавания объектов.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: слушать собеседника, формулировать свои затруднения; участвовать в диалоге	принятие образа «хорошего	соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран Компьютер Учебнометодические комплекты по УМК	
		*	технологии; Обучение развитию критическог о мышления, развитию исследовател ьских навыков, элементы технологии парной (групповой) деятельности Игровые	отличаются печатная и письменная буквы Т?	рабочая строка, межстрочное пространство, схема, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие	письменную буквы, узнавать изученные буквы.  Умения: употреблять изученные буквы в словах и предложениях, воспроизводить письменный текст, работать со схемами; соблюдать гигиенические правила письма; ориентироваться на	распознавания объектов.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: слушать собеседника, формулировать свои затруднения; участвовать в диалоге	принятие образа «хорошего	соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран Компьютер Учебнометодические комплекты по УМК «Школа России» для	
		*	технологии; Обучение развитию критическог о мышления, развитию исследовател ьских навыков, элементы технологии парной (групповой) деятельности Игровые	отличаются печатная и письменная буквы Т?  Цели: учить писать букву Т, составлять предложения по данным схемам; формировать навыки чтения вслух: хором, парами, индивидуально, умение воспроизводить написание изученных букв; упражнять в	рабочая строка, межстрочное пространство, схема, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие	письменную буквы, узнавать изученные буквы.  Умения: употреблять изученные буквы в словах и предложениях, воспроизводить письменный текст, работать со схемами; соблюдать гигиенические правила письма; ориентироваться на	распознавания объектов.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: слушать собеседника, формулировать свои затруднения; участвовать в диалоге	принятие образа «хорошего	соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран Компьютер Учебнометодические комплекты по УМК «Школа России» для	
		*	технологии; Обучение развитию критическог о мышления, развитию исследовател ьских навыков, элементы технологии парной (групповой) деятельности Игровые	отличаются печатная и письменная буквы  Т?  Цели: учить писать букву Т, составлять предложения по данным схемам; формировать навыки чтения вслух: хором, парами, индивидуально, умение воспроизводить написание изученных букв; упражнять в письме	рабочая строка, межстрочное пространство, схема, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие	письменную буквы, узнавать изученные буквы.  Умения: употреблять изученные буквы в словах и предложениях, воспроизводить письменный текст, работать со схемами; соблюдать гигиенические правила письма; ориентироваться на	распознавания объектов.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: слушать собеседника, формулировать свои затруднения; участвовать в диалоге	принятие образа «хорошего	соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран Компьютер Учебнометодические комплекты по УМК «Школа России» для	
		ости	технологии; Обучение развитию критическог о мышления, развитию исследовател ьских навыков, элементы технологии парной (групповой) деятельности Игровые технологии	отличаются печатная и письменная буквы  Т?  Цели: учить писать букву Т, составлять предложения по данным схемам; формировать навыки чтения вслух: хором, парами, индивидуально, умение воспроизводить написание изученных букв; упражнять в письме буквосочетаний	рабочая строка, межстрочное пространство, схема, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их	письменную буквы, узнавать изученные буквы.  Умения: употреблять изученные буквы в словах и предложениях, воспроизводить письменный текст, работать со схемами; соблюдать гигиенические правила письма; ориентироваться на странице прописи	распознавания объектов.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: слушать собеседника, формулировать свои затруднения; участвовать в диалоге на уроке	принятие образа «хорошего ученика»	соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран Компьютер Учебнометодические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	
28.	Письмо стр	чной Урок	технологии; Обучение развитию критическог о мышления, развитию исследовател ьских навыков, элементы технологии парной (групповой) деятельности Игровые технологии	отличаются печатная и письменная буквы  Т?  Цели: учить писать букву Т, составлять предложения по данным схемам; формировать навыки чтения вслух: хором, парами, индивидуально, умение воспроизводить написание изученных букв; упражнять в письме буквосочетаний  Из каких	рабочая строка, межстрочное пространство, схема, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их	письменную буквы, узнавать изученные буквы.  Умения: употреблять изученные буквы в словах и предложениях, воспроизводить письменный текст, работать со схемами; соблюдать гигиенические правила письма; ориентироваться на странице прописи	распознавания объектов.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: слушать собеседника, формулировать свои затруднения; участвовать в диалоге на уроке  Регулятивные:	принятие образа «хорошего ученика»	соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор.  Экспозиционный экран Компьютер Учебнометодические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	
28.	буквы л	ости  чной Урок общемето	технологии; Обучение развитию критическог о мышления, развитию исследовател ьских навыков, элементы технологии парной (групповой) деятельности Игровые технологии	отличаются печатная и письменная буквы  Т?  Цели: учить писать букву Т, составлять предложения по данным схемам; формировать навыки чтения вслух: хором, парами, индивидуально, умение воспроизводить написание изученных букв; упражнять в письме буквосочетаний  Из каких элементов состоит	рабочая строка, межстрочное пространство, схема, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их	письменную буквы, узнавать изученные буквы.  Умения: употреблять изученные буквы в словах и предложениях, воспроизводить письменный текст, работать со схемами; соблюдать гигиенические правила письма; ориентироваться на странице прописи  Знания: научатся писать букву л,	распознавания объектов.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: слушать собеседника, формулировать свои затруднения; участвовать в диалоге на уроке  Регулятивные: узнавать, называть и	принятие образа «хорошего ученика»  Проявление уважительного	соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран Компьютер Учебнометодические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	
28.		чной Урок	технологии; Обучение развитию критическог о мышления, развитию исследовател ьских навыков, элементы технологии парной (групповой) деятельности Игровые технологии	отличаются печатная и письменная буквы  Т?  Цели: учить писать букву Т, составлять предложения по данным схемам; формировать навыки чтения вслух: хором, парами, индивидуально, умение воспроизводить написание изученных букв; упражнять в письме буквосочетаний  Из каких	рабочая строка, межстрочное пространство, схема, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их	письменную буквы, узнавать изученные буквы.  Умения: употреблять изученные буквы в словах и предложениях, воспроизводить письменный текст, работать со схемами; соблюдать гигиенические правила письма; ориентироваться на странице прописи	распознавания объектов.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: слушать собеседника, формулировать свои затруднения; участвовать в диалоге на уроке  Регулятивные:	принятие образа «хорошего ученика»	соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор.  Экспозиционный экран Компьютер Учебнометодические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	

		ости	Информацио нные технологии; Развивающи е технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии	отличаются печатная и письменная буквы л?  Цели: формировать навык начертания строчной буквы л; учить обозначению звука [л] буквой л в слогах и словах, писать под диктовку изученные письменные буквы, давать письменный ответ	интонирование предложений, рабочая строка, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их	Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и предложения с образцов, проверять написанное; писать букву л в соответствии с образцом, писать на диапазоне всех изученных букв	действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.  Нознавательные: использовать знаковосимволические средства, осуществлять синтез как составление целого из частей.  Коммуникативные: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах	мнению, истории и культуре других народов	соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран Компьютер Учебнометодические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	
29.	Письмо заглавной буквы Л (с. 24-25) Закрепление. Письмо слов с изученными буквами.	Урок рефлексии	Здоровьесбе регающие технологии; Информацио нные технологии; Диагномтики проблемных зон в изучении материала, самокоррекции, восполнения проблемных зон в обучении Игровые технологии	на вопрос Как правильно располагать буквы и слова в строке при написании имен собственных? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы Л? Цели: учить писать заглавную букву Л; формировать навыки правильного плавного письма, записывать слова после слого- звукового разбора с учителем	Предложение, правила написания предложения, интонирование предложений, рабочая строка, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их	Знания: научатся писать букву Л, правильно располагать буквы и их соединения. Умения: записывать слова и предложения после слого-звукового разбора под руководством учителя, проверять написанное; соблюдать гигиенические правила письма; ориентироваться на странице прописи; общаться в разных ситуациях	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Познавательные: использовать знаковосимволические средства. Коммуникативные: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах	Проявление чувства эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор.  Экспозиционный экран Компьютер Учебнометодические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	
30.	Письмо строчной буквы <i>р</i> (с. 26)	Урок открытия нового знания	Здоровьесбе регающие технологии; Информацио нные технологии; Развивающи е технологии; Технологии; Проблемного обучения; Игровые технологии	Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы р? Из каких элементов состоит строчная буква р? Цели: развивать умения писать строчную букву р, правильно располагать буквы и слова в строке, списывать слова и предложения с	Ребусы; предложение, правила написания предложения, интонирование предложений, рабочая строка, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их	Знания: научатся писать строчную букву р, правильно располагать буквы и их соединения.  Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и предложения с образцов, проверять написанное, писать на диапазоне всех изученных букв	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Познавательные: использовать знаково- символические средства. Коммуникативные: адекватно	Проявление этических чувств: доброжелатель ности и эмоционально-иравственной отзывчивости	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор.  Экспозиционный экран Компьютер	

31.	Письмо заглавной	Урок	Здоровьесбе	образцов; учить проверять написанное при помощи сличения с текстомобразцом Какую работу	Ребусы;	Знания: научатся	использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности  Регулятивные:	Проявление	Учебно- методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	
	буквы <i>P</i> (с. 27)	общемето дологическ ой направленн ости	регающие технологии; Информацио нные технологии; Обучение развитию критическог о мышления, развитию исследовател ьских навыков, элементы технологии парной (групповой) деятельности Игровые технологии и	выполняет заглавная буква <i>P</i> ? Из каких элементов она состоит? Цели: развивать умения писать заглавную букву <i>P</i> , слова и предложения с ней; учить правильно оформлять вопросительное предложение, проверять написанное при помощи сличения с текстом-образцом	рабочая строка, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их	писать заглавную букву <i>P</i> , выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке.  Умения: без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора, писать на диапазоне всех изученных букв, соблюдать соразмерность элементов буквы	узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Познавательные: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в прописи. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования деятельности	этических чувств: доброжелатель ности и эмоционально- нравственной отзывчивости	(цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран Компьютер Учебнометодические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	
32.	Письмо строчной буквы в (с. 28)	Урок открытия нового знания	Здоровьесбе регающие технологии; Информацио нные технологии; Развивающи е технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии	Из каких элементов состоит строчная буква 6? От чего будет зависеть правильное написание буквы 6?  Цель: учить писать строчную букву 6, правильно располагать буквы и слова в строке, списывать слова и предложения с образцов, проверять написанное	Предложение, правила оформления предложений, рабочая строка, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их	Знания: научатся писать строчную букву 6.  Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и предложения без ошибок с письменного шрифта, проверять написанное; работать по алгоритму	Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Познавательные: ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; соблюдать нормы речевого этикета	Проявление этических чувств: доброжелатель ности и эмоционально-иравственной отзывчивости	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран Компьютер Учебнометодические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	
33.	Письмо заглавной буквы В (с. 29-30) Закрепление. Письмо слов с изученными буквами.	Урок общемето дологическ ой направленн ости	Здоровьесбе регающие технологии; Информацио нные технологии; Обучение развитию критическог	Какую работу выполняет заглавная буква В? Из каких элементов она состоит? Цели: учить писать заглавную	Ребусы; рабочая строка, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их	Знания: научатся писать заглавную букву В, правильно располагать буквы и их соединения.  Умения: записывать слова и предложения после слого-звукового разбора с учителем,	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.	Установка на положительное отношение к обучению	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с	

	 									-
34.	Письмо строчной буквы е (с. 31)	Урок открытия нового знания	о мышления, развитию исследовател ьских навыков, элементы технологии парной (групповой) деятельности Игровые технологии Здоровьесбе регающие технологии; Информацио нные технологии; Развивающи е технология; Технология проблемного обучения; Игровые технологии	букву В, слова и предложения с ней, давать письменный ответ на вопрос; развивать умение писать большую букву в именах людей  Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы е? Какие звуки обозначает буква е в начале слова и после гласных?  Цели: учить писать строчную букву ё, слова и предложения с ней после их предварительного слого-звукового анализа, формировать умение правильно оформлять написанные предложения; развивать речь, внимание, мышление, память, фонематический слух; воспитывать интерес к чтению и	Йотированная гласная, рабочая строка, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их	проверять написанное, работать по алгоритму, формулировать ответ на поставленный вопрос; писать имена собственные  Знания: научатся писать строчную букву е.  Умения: правильно располагать буквы и слова с изученными буквами; ритмично располагать буквы на строке, работать по алгоритму	Познавательные:  ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, учитывать мнение и позицию одноклассников  Регулятивные: анализировать и передавать информацию устным и письменным способами. Познавательные: ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, соблюдать правила работы в группе, паре, уважать мнение собеседников	Наличие потребности в оказании помощи товарищам (консультиров ание) по выполнению учебных действий и желания взаимосотрудн и-чества	набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран Компьютер Учебно- методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран Компьютер Учебно- методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	
35.	Письмо заглавной буквы <i>E</i> (с. 32)	Урок общемето дологическ ой направленн ости	Здоровьесбе регающие технологии; Информацио нные технологии; Обучение развитию критическог о мышления, развитию исследовател ьских навыков, элементы технологии	письму Какую работу выполняет заглавная буква E? Из каких элементов она состоит? Всегда ли одна буква обозначает один гласный звук? Цели: учить писать заглавную букву E, правильно располагать буквы и слова в строке, формировать	Йотированная гласная; ребусы; рабочая строка, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их	Знания: научатся писать прописную букву <i>E</i> .  Умения: правильно располагать буквы и слова в строке, связно и ритмично соединять с другими буквами, записывать слова и предложения после слого-звукового разбора с учителем, проверять написанное, ритмично располагать	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Познавательные: ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за	Установка на положительное отношение к обучению	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор.  Экспозиционный экран Компьютер	

			парной (групповой) деятельности Игровые технологии	умения правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, точка, восклицательный и вопросительный знаки в конце), давать письменный ответ на вопрос		буквы на строке, работать по алгоритму	помощью, формулировать собственное мнение и позицию, использовать доступные речевые средства для передачи своих мыслей		Учебно- методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	
36.	Письмо строчной буквы <i>п</i> (с. 3, пропись № 3)	Урок открытия нового знания	Здоровьесбе регающие технологии; Информацио нные технологии; Развивающи е технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии	Чем отличается пропись № 3 от прописи № 2? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы п? Из каких элементов состоит строчная буква п? Цель: учить писать строчную букву п, правильно располагать буквы и слова в строке, списывать слова и вставлять в предложения по смыслу	Рабочая строка, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их, твердые и мягкие согласные; профессии	Знания: научатся писать строчную букву n.  Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, проверять написанное, ритмично располагать буквы на строке, работать по алгоритму	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Социальная компетентност ь как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран Компьютер Учебнометодические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	
37.	Письмо заглавной буквы П (с. 4) Закрепление. Письмо слов с изученными буквами.	Урок общемето дологическ ой направленн ости	Здоровьесбе регающие технологии; Информацио нные технологии; Обучение развитию критическог о мышления, развитию исследовател ьских навыков, элементы технологии парной (групповой)	Для чего нужна прописная буква <i>П</i> ? Из каких элементов она состоит?  Цели: учить писать заглавную букву <i>П</i> , слова и предложения с ней, писать большую букву в именах людей; развивать мышление, внимание, фонематический слух; воспитывать трудолюбие,	Рабочая строка, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их, имена собственные; покупки	Знания: научатся писать заглавную букву П, правильно располагать буквы и их соединения. Умения: осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; записывать слова и предложения после слого-звукового разбора с учителем, писать имена собственные, проверять написанное, ритмично располагать	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность	Положительна я мотивация учебной деятельности: принятие образа «хорошего ученика»	Мультимедийные	

			деятельности Игровые технологии	интерес к родному языку		буквы на строке, работать по алгоритму	во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач		«Школа России» для 1-4 классов	
38.	Письмо строчной буквы м (с. 6)	Урок открытия нового знания	Здоровьесбе регающие технологии; Информацио нные технологии; Развивающи е технология проблемного обучения; Игровые технологии	Из каких элементов состоит буква м? Чем похожи и чем отличаются печатные и письменные буквы м? Цели: учить писать строчную букву м, обозначать звук [м] буквой м в слогах и словах, писать под диктовку изученные письменные буквы, списывать с печатного текста; закреплять умения употреблять заглавную букву при написании имен собственных, оформлять на письме все виды предложений	Имена собственные, печатный, письменный текст; ребусы	Знания: научатся писать строчную букву м. Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное; разгадывать ребусы; ритмично располагать буквы на строке	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.  Познавательные: использовать знаковосимволические средства; работать с прописью, ориентироваться в ней.  Коммуникативные: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, самостоятельность и личная ответственность за свои поступки	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска и настенная доска и набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран Компьютер Учебнометодические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	
39.	Письмо заглавной буквы <i>М</i> (с. 7)	Урок рефлексии	Здоровьесбе регающие технологии; Информацио нные технологии; Диагномтики проблемных зон в изучении материала, самокоррекции, восполнения проблемных зон в обучении Игровые технологии	Какую работу выполняет заглавная буква <i>М</i> ? Из каких элементов она состоит?  Цели: учить писать заглавную букву <i>М</i> , слова и предложения с ней; развивать умение писать большую букву в кличках животных, орфографическую зоркость, мышление, внимание, фонематический слух; воспитывать интерес к родному языку	Имена собственные, клички животных, схемы слов и предложений	Знания: научатся писать букву M, правильно располагать буквы и их соединения. Умения: записывать слова и предложения после слого-звукового разбора под руководством учителя, писать имена собственные, проверять написанное; ритмично располагать буквы на строке	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения, предвосхищать результат. Познавательные: использовать знаково- символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль	Проявление экологической культуры: ценностное отношение к природному миру; самостоятельн ость и личная ответственност ь за свои поступки	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран Компьютер Учебнометодические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	

	 			,						
40.	Письмо строчной буквы з (с. 9)	Урок открытия нового знания	Здоровьесбе регающие технологии; Информацио нные технологии; Развивающи е технология проблемного обучения; Игровые технологии	Какова последовательност ь написания строчной буквы 3? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы 3? Цели: учить писать строчную букву 3, ритмично располагать буквы на строке; формировать навыки работы по алгоритму, конструировать предложения; развивать орфографическую зоркость	Слого- звуковой разбор, схемы слов; обитатели зоопарка	Знания: научатся писать строчную букву з.  Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу; ритмично располагать буквы на строке, воспроизводить форму буквы по алгоритму	Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, осуществлять синтез, как составление целого из частей. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Выражение устойчивой внутренней позиции школьника на основе положительног о отношения к школе	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран Компьютер Учебнометодические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	
41	Письмо заглавной буквы 3 (с. 10-11) Закрепление. Письмо слов с изученными буквами.	Урок общемето дологическ ой направленн ости	Здоровьесбе регающие технологии; Информацио нные технологии; Обучение развитию критическог о мышления, развитию исследовательских навыков, элементы технологии парной (групповой) деятельности Игровые технологии	Из чего складываются слова? Как обозначить звуки [3] и [3'] на письме? Цели: учить писать заглавную букву 3, слова и предложения с ней; развивать умения писать большую букву в именах людей, орфографическую зоркость, мышление, фонематический слух; воспитывать уважение к чужому труду	Слого- звуковой разбор, имя собственное	Знания: научатся писать заглавную букву 3, правильно располагать буквы и их соединения. Умения: записывать слова после слогозвукового разбора с учителем, писать имена собственные, восстанавливать деформированные предложения, проверять написанное; ритмично располагать буквы на строке, воспроизводить форму букв по алгоритму	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвосхищать результат. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, искать и выделять необходимую информацию из рисунков и схем. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы	Ценностное отношение к природному миру	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран Компьютер Учебнометодические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	
42	Письмо строчной буквы б (с. 12)	Урок открытия нового знания	Здоровьесбе регающие технологии; Информацио нные технологии; Развивающи е технологии;	На что похожа буква <i>б</i> ? Из каких элементов она состоит? <b>Цели:</b> учить писать строчную букву <i>б</i> ; дать понятия	Твердые и мягкие, парные звонкие и глухие согласные, элементы букв, форма слова, родственные слова; дикие	Знания: научатся писать строчную букву б, научатся соотносить слова, написанные печатным и письменным шрифтом. Умения: дифференцировать парные звонкие и глухие согласные, контролировать	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	Целостный, социально ориентированн ый взгляд на мир в единстве и разнообразии природы	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором	

				_						
43.	Письмо заглавной буквы $\boldsymbol{\mathcal{E}}$ (c. 13)	Урок общемето дологическ ой направленн ости	Технология проблемного обучения; Игровые технологии  Здоровьесбе регающие технологии; Информацио нные технологии; Обучение развитию	«форма слова» и «родственные слова»; развивать фонематический слух, орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда В каких случаях употребляется на письме заглавная буква? Чем похожи письменная и печатная буквы 6? Цели: учить	и домашние животные Предложение, кличка животного, имена собственные	собственные действия; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы  Знания: научатся писать заглавную букву Б, правильно располагать буквы и их соединения.  Умения: сравнивать собственные буквы	Познавательные: использовать общие приемы решения задач; искать и выделять необходимую информацию из рисунков и схем. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений	Сформированн ость умения не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций	приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран Компьютер Учебнометодические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов  Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и	
			критическог о мышления, развитию исследовател ьских навыков, элементы технологии парной (грушповой) деятельности Игровые технологии	писать заглавную букву <b>Б</b> , правильно располагать буквы и слова в строке, проверять написанное при помощи сличения с текстомобразцом; формировать алгоритм списывания слов и предложений с образцов		с предложенным образцом, записывать под диктовку слова и предложения; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы	и отличий от эталона. Познавательные: извлекать необходимую информацию из различных источников. Коммуникативные: строить монологическое высказывание		настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран Компьютер Учебнометодические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	
44.	Письмо слов и предложений с изученными буквами. Списывание текстов. (с. 14)	Уроки рефлексии	Здоровьесбе регающие технологии; Информацио нные технологии; Диагномтики проблемных зон в изучении материала, самокоррекции, восполнения проблемных зон в обучении Игровые технологии	Какие изученные буквы могут получиться из данных элементов? В чем «секрет» парных согласных, когда они оказываются в конце слова? Цели: формировать навык работы по алгоритму; дать понятия единственного и множественного числа; развивать умения узнавать графический образ изученных букв, писать изученные	Парные звонкие и глухие согласные, единственное и множественное число; библиотека	Знания: научатся дифференцировать парные звонкие и глухие согласные, соотносить печатные и письменные буквы.  Умения: моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм списывания; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы	Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, планировать учебное сотрудничество с учителем, сверстниками: определять цели, функции участников, способ взаимодействия	Принятие образа «хорошего ученика». Наличие сформированных действий оценивания и учета позиции собеседника (партнера), организации и осуществления сотрудничеств а, кооперации с учителем и сверстниками	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран Компьютер Учебнометодические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	

	 			<del>-</del>	т		I	T		т
45.	Письмо слов и предложений с изученными буквами. Списывание текстов. (с. 15)	Уроки рефлексии	Здоровьесбе регающие технологии; Информацио иные технологии; Диагномтики проблемных зон в изучении материала, самокоррекц	буквы, слова и предложения с ними; закреплять навык осознанного звукобуквенного анализа слов Какие изученные буквы могут получиться из данных элементов? В чем «секрет» парных согласных, когда они оказываются в конце слова? Цели: формировать	Парные звонкие и глухие согласные, единственное и множественное число; библиотека	Знания: научатся дифференцировать парные звонкие и глухие согласные, соотносить печатные и письменные буквы. Умения: моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм списывания:	Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: ставить и формулировать	Принятие образа «хорошего ученика». Наличие сформированных действий оценивания и учета	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок	
			самокоррекц ии, восполнения проблемных зон в обучении Игровые технологии	навык работы по алгоритму; дать понятия единственного и множественного числа; развивать умения узнавать графический образ изученных букв, писать изученные буквы, слова и предложения с ними; закреплять навык осознанного звукобуквенного анализа слов		списывания; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы	проблемы.  Коммуникативные: оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, планировать учебное сотрудничество с учителем, сверстниками: определять цели, функции участников, способ взаимодействия	позиции собеседника (партнера), организации и осуществления сотрудничеств а, кооперации с учителем и сверстниками	крепления картинок. Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран Компьютер Учебнометодические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	
46.	Письмо строчной буквы <i>д</i> (с. 16)	Урок открытия нового знания	Здоровьесбе регающие технологии; Информацио нные технологии; Развивающи е технология; Технология проблемного обучения; Игровые технологии	Почему не всегда легко обозначить буквой парный согласный в конце слова?  Цели: учить писать строчную букву д; формировать навык начертания строчной буквы д; учить обозначению звуков [д], [д'] буквой д в слогах и словах, контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат	Парные звонкие и глухие согласные; ребусы	Знания: научатся писать строчную букву д, выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений.  Умения: записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения, адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок. Нознавательные: рефлексия способов и условий действий; анализировать информацию; организовывать	Внутренняя позиция школьника на основе положительног о отношения к школе	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран Компьютер Учебнометодические комплекты по УМК	

	<u> </u>	1 '	/	<u>'</u>	выполнения	<u>'</u>	1	рабочее место под	1	«Школа России» для	
ļ		1	1	1 '	задания	1	1	руководством учителя.	1	1-4 классов	1
ļ		1	1	1 '	1	1	1	Коммуникативные:	1	1	'
		1	1	1 '	1	1	1	проявлять активность	1	1	'
		1	1	1 '	1	1	1	во взаимодействии для	1	1	'
		1	1	1 '	1	1	1	решения	1	1	'
		1	1	1 '	1	1	1	коммуникативных и познавательных задач	1	1	1
47.	<del>                                     </del>	Письмо заглавной	Урок	Здоровьесбе	В каких случаях	Парные	Знания: научатся	Регулятивные:	Осознание	Мультимедийные	<del>                                     </del>
7,.		буквы Д	общемето	регающие	употребляется на	звонкие и	писать заглавную	составлять план и	собственной	(цифровые)	1
		(c. 17)	дологическ	технологии;	письме заглавная	глухие	букву $\mathcal{A}$ , правильно	последовательность	ответственност	образовательные	
		(6.17)	ой	Информацио	буква? Чем похожи	согласные,	располагать буквы и их	действий и	и за общее	ресурсы,	
		1	направленн	нные	письменная и	родственные	соединения,	предвосхищать	благополучие	соответствующие	
		1	ости	технологии;	печатная буквы $\boldsymbol{\delta}$ ?	слова;	сравнивать	результат.	1	тематике, данной в	
		1	Ocinii	Обучение	Цель: учить	профессии	собственные буквы с	Познавательные:	1	стандарте обучения	
		1	1	развитию	писать заглавную	людей; ребусы	предложенным	самостоятельно	1	Классная доска и	
		1	1	критическог	букву $\mathcal{I}$ , правильно	1	образцом.	выделять и	1	настенная доска с	
		1	1	о мышления,	располагать буквы	1	Умения: списывать	формулировать	1	набором приспособлений для	1
		1	1	развитию исследовател	и слова	1	с печатного текста,	познавательную цель,	1	приспосоолении для крепления картинок.	1
		1	1	ьских	в строке,	1	записывать под	контролировать и	1	мультимедийный	
		1	1	навыков,	дифференцировать	1	диктовку слова и	оценивать	1	проектор.	
		1	1	элементы	парные звонкие и	1	предложения,	процесс и результат	1	Экспозиционный	
		1	1	технологии	глухие согласные,	1	контролировать этапы	деятельности.	1	экран Компьютер	
		1	1	парной	употреблять	1	своей работы,	Коммуникативные:	1	Учебно-	1
		1	1	(групповой)	заглавную букву в	1	ритмично располагать	задавать вопросы,	1	методические	'
		1	1	деятельности	начале	1	буквы на строке;	формулировать	1	комплекты по УМК	'
		1	1	Игровые	предложения, в	1	формировать навык	собственное мнение и	1	«Школа России» для	1
		1	1	технологии	именах	1	работы по алгоритму	позицию, использовать	1	1-4 классов	1
		1	1	1 '	собственных	1	1	речь для регуляции	1	1	'
		<del> </del> '	<b></b> '	<b></b> '	<u> </u>	<b></b> '	<b></b> '	своего действия	<u></u> '	<u> </u>	<u> </u>
48.		Сопоставление букв	Урок	Здоровьесбе	В чем «секрет»	Парные	Знания: научатся	Регулятивные:	Осознание	Мультимедийные	'
		д-т в слогах и словах	общемето	регающие	парных согласных,	звонкие и	дифференцировать	учитывать выделенные	ответственност	(цифровые)	1
		Списывание текстов	дологическ	технологии;	когда они	глухие	парные звонкие и	учителем ориентиры	и за общее	образовательные	
		(c.18)	ой	Информацио нные	оказываются в	согласные	глухие согласные.	действия в учебном	благополучие,	ресурсы, соответствующие	
		1	направленн	технологии;	конце слов?	обобщающее	Умения: употреблять	материале в	своей	тематике, данной в	
		1	ости	Обучение	Цели: учить	слово, форма	прописную букву в	сотрудничестве	этнической	стандарте обучения	'
		1	1	развитию	моделировать	слова;	начале предложения и	с учителем,	принадлежност	Классная доска и	1
		1	1	критическог	и анализировать	названия рек,	в именах собственных, контролировать этапы	осуществлять	и, ценностное отношение к	настенная доска с	'
		1	1	о мышления,	поэлементный состав изученных	городов, пословицы	своей работы;	итоговый и пошаговый	природному	набором	'
		1	1	развитию	букв; отрабатывать	пословицы	демонстрировать	контроль по	миру	приспособлений для	1
		1	1	исследовател	навыки	1	понимание	результату.	1	крепления картинок.	'
		1	1	ьских	списывания по	1	звукобуквенных	Познавательные:	1	Мультимедийный	1
		1	1	навыков,	алгоритму,	1	соотношений,	использовать общие	1	проектор . Экспозиционный	1
		1	1	элементы технологии	записывать	1	различать и	приемы решения задач,	1	экспозиционный экран Компьютер	1
		1	1	парной	предложения под	1	использовать на	анализировать	1	экран компьютер Учебно-	1
		1	1	(групповой)	диктовку;	1	письме изученные	информацию.	1	методические	1
		1	1	деятельности	развивать	1	буквы; писать под	Коммуникативные:	1	комплекты по УМК	1
		1	1	Игровые	фонематический	1	диктовку учителя	определять общую	1	«Школа России» для	1
		1	1	технологии	слух, орфографическую	1	1	цель и пути ее	1	1-4 классов	1
ļ		1	1	1 '	орфографическую зоркость;	1	1	достижения, строить	1	1	1
		1	1	1 '	воспитывать	1	1	монологическое высказывание, слушать	1	1	1
		1	1	1 '	культуру учебного	1	1	и понимать речь	1	1	
		1	1	1 '	труда	1	1	других	1	1	'
			1	1	-177	1	1	другил	·	<u> </u>	

			-	T	_	La	T	_		1
49.	Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами (с. 19)	Урок развивающ его контроля	Здоровьесбе регающие технологии; Информацио нные технологии; Развивающег о обучения; Развития критическог о мышления; Развития исследовательских навыков; Самокоррекции. Игровые технологии	Какие умения будем отрабатывать при выполнении заданий на этой странице? В чем «секрет» парных согласных, когда они оказываются в конце слов?  Цели: учить моделировать и анализировать и анализировать и оэлементный состав изученных букв; отрабатывать навыки списывания по алгоритму, записывать предложения под диктовку; развивать фонематический слух, орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда	Парные звонкие и глухие согласные обобщающее слова; названия рек, городов, пословицы	Знания: научатся дифференцировать парные звонкие и глухие согласные. Умения: употреблять прописную букву в начале предложения и в именах собственных, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы; писать под диктовку учителя	Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, анализировать информацию. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, строить монологическое высказывание, слушать и понимать речь других	Осознание ответственност и за общее благополучие, своей этнической принадлежност и, ценностное отношение к природному миру	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран Компьютер Учебнометодические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	
50.	Правописание строчной буквы я (с. 20)	Урок открытия нового знания	Здоровьесбе регающие технологии; Информацио нные технологии; Развивающи е технология проблемного обучения; Игровые технологии	Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы я? Какие звуки обозначает буква я в начале слова и после гласных? Цели: учить писать строчную букву я, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; обучать выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов «яблоко», «Зоя», конструировать предложения; развивать	Название государства; йотированная гласная буква	Знания: научатся писать строчную букву и, слова и предложения. Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, записывать предложения с комментированием, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах; конструировать предложения, применять изученные правила правописания; соблюдать гигиенические требования	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и	Проявление этических чувств, доброжелатель ность и эмоционально-нравственная отзывчивость	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор.  Экспозиционный экран Компьютер Учебнометодические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	

					орфографическую			регуляции своей			
					зоркость			деятельности			
51.		Правописание	Урок	Здоровьесбе	Какую работу	Имена	Знания: научатся	Регулятивные:	Ориентировка	Мультимедийные	
		заглавной буквы <i>Я</i>	общемето	регающие	выполняет	собственные,	писать заглавную	сличать способ	на	(цифровые)	
		(c. 21)	дологическ	технологии;	заглавная буква <b>Я</b> ?	йотированная	букву <b>Я</b> , правильно	действия и его	гуманистическ	образовательные	
		(0.21)	ой	Информацио	Из каких	гласная буква	располагать буквы и	результат	ое сознание:	ресурсы,	
				нные	элементов она		*	* *	ответственност	соответствующие	
			направленн	технологии;			слова	с заданным эталоном с	ь человека за	тематике, данной в	
			ости	Обучение	состоит?		в строке.	целью обнаружения	общее	стандарте обучения	
				развитию	Всегда ли одна		Умения: правильно	отклонений	благополучие	Классная доска и	
				критическог	буква обозначает		оформлять написанные	и отличий от эталона.	•	настенная доска с	
				о мышления,	один гласный		предложения (большая	Познавательные:		набором	
				развитию	звук?		буква в начале	самостоятельно		приспособлений для	
				исследовател	Цели: учить		предложения, в именах	создавать и		крепления картинок.	
				ьских	писать заглавную		собственных), связно и	формулировать		Мультимедийный	
				навыков,	букву <b>Я</b> , правильно		ритмично писать буквы	познавательную цель.		проектор.	
				элементы	располагать буквы		и их соединения в	Коммуникативные:		Экспозиционный	
				технологии	и слова		словах, контролировать	договариваться о		экран Компьютер	
				парной	в строке;		этапы своей работы	распределении		Учебно-	
				(групповой)	формировать			функций и ролей в		методические	
				деятельности	алгоритм			совместной		комплекты по УМК	
				Игровые	списывания слов и			деятельности;		«Школа России» для	
				технологии	предложений с			участвовать		1-4 классов	
					печатных			в групповой (парной)			
					образцов;			работе; соблюдать			
					упражнять в			нормы речевого			
					проверке			этикета			
					написанного при						
					помощи сличения с						
					текстом-образцом						
52		Письмо слов и	Урок	Здоровьесбе	Всегда ли одна	Многозначные	Узнают, что в начале	Регулятивные:	Внутренняя	Мультимедийные	
		предложений с	общемето	регающие	буква обозначает	слова,	слова йотированные	определять	позиция	(цифровые)	
		изученными	дологическ	технологии;	один гласный	йотированная	буквы обозначают два	последовательность	школьника на	образовательные	
		буквами.	ой	Информацио	звук?	гласная буква	звука, а после	промежуточных целей	основе	ресурсы,	
		Списывание	направленн	нные	Какие буквы в		согласного – мягкость	и соответствующих им	положительног	соответствующие	
		текстов.	ости и	технологии;	начале слова		согласного.	действий с учетом	о отношения к	тематике, данной в	
		(c. 23)	урок	Обучение	обозначают два		Знания: научатся	конечного результата.	школе,	стандарте обучения	
		(6.25)	рефлексии	развитию	звука?		моделировать и	Познавательные:	адекватное	Классная доска и	
				критическог	Цели: учить		анализировать	ориентироваться в	восприятие	настенная доска с	
				о мышления,	моделировать		поэлементный состав	разнообразии способов	предложений	набором	
				развитию	и анализировать		изученных букв.	решения задач, строить	учителя,	приспособлений для	
				исследовател	поэлементный		Умения: записывать	сообщение в устной	товарищей по исправлению	крепления картинок. Мультимедийный	
				ьских	состав изученных		слова и предложения	форме, ставить и формулировать		7	
				навыков, элементы	букв; отрабатывать		после их предварительного	проблемы, пользовать	допущенных ошибок	проектор . Экспозиционный	
				технологии	навыки		разбора, образовывать	знаками, символами,	ошиоок	экран Компьютер	
					списывания по		новые слова, формы	1		экран компьютер Учебно-	
				парной (групповой)	алгоритму,		слов по знакомым	приведенными в учебной литературе.		методические	
				деятельности	записывать		моделям, связно и	Коммуникативные:		комплекты по УМК	
				Игровые	предложения под		ритмично писать буквы	адекватно		«Школа России» для	
				технологии	диктовку с		и их соединения в	использовать речь для		1-4 классов	
				1CAHOJIOI HH	комментированием		и их сосдинения в словах	планирования и		1 T KARCOB	
					; развивать		CHOBAA	регуляции своей			
					фонематический			деятельности,			
					слух,			формулировать свое			
					орфографическую			мнение и позицию,			
I	1	I	1	1		1		omic ii nosiiqiio,	I		l
1					зоркость;			допускать возможность			

_		1	•		•			7		
				воспитывать			существования у			
				культуру учебного			людей различных			
	_			труда			точек зрения			
53.	Письмо слов и	Урок	Здоровьесбе	Всегда ли одна	Многозначные	Узнают, что в начале	Регулятивные:	Внутренняя	Мультимедийные	
	предложений с	общемето	регающие	буква обозначает	слова,	слова йотированные	определять	позиция	(цифровые)	
	изученными	дологическ	технологии;	один гласный	йотированная	буквы обозначают два	последовательность	школьника на	образовательные	
	буквами.	ой	Информацио	звук?	гласная буква	звука, а после	промежуточных целей	основе	ресурсы,	
	Списывание	направленн	нные	Какие буквы в		согласного – мягкость	и соответствующих им	положительног	соответствующие	
	текстов.	ости и	технологии;	начале слова		согласного.	действий с учетом	о отношения к	тематике, данной в	
		урок	Обучение	обозначают два		Знания: научатся	конечного результата.	школе,	стандарте обучения	
		рефлексии	развитию	звука?		моделировать и	Познавательные:	адекватное	Классная доска и	
			критическог	Цели: учить		анализировать	ориентироваться в	восприятие	настенная доска с	
			о мышления,			поэлементный состав	разнообразии способов	предложений	набором	
			развитию	моделировать		изученных букв.	решения задач, строить	учителя,	приспособлений для	
			исследовател	и анализировать		Умения: записывать	сообщение в устной	товарищей по	крепления картинок.	
			ьских	поэлементный		слова и предложения	форме, ставить и	исправлению	Мультимедийный	
			навыков,	состав изученных		после их	формулировать	допущенных ошибок	проектор . Экспозиционный	
			элементы	букв; отрабатывать		предварительного разбора, образовывать	проблемы, пользовать знаками, символами,	ошиоок	экран Компьютер	
			технологии парной	навыки		новые слова, формы	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		Учебно-	
			(групповой)	списывания по		слов по знакомым	приведенными в учебной литературе.		методические	
			деятельности	алгоритму,		моделям, связно и	Коммуникативные:		комплекты по УМК	
			Игровые	записывать		ритмично писать буквы	адекватно		«Школа России» для	
			технологии	предложения под		и их соединения в	использовать речь для		1-4 классов	
			Teamostor and	диктовку с		словах	планирования и		1 1 Kildecob	
				комментированием		en e	регуляции своей			
				; развивать			деятельности,			
				фонематический			формулировать свое			
							мнение и позицию,			
				слух, орфографическую			допускать возможность			
				1111			существования у			
				зоркость;			людей различных			
				воспитывать			точек зрения			
				культуру учебного						
				труда						
54.	Письмо строчной	Урок	Здоровьесбе	Какая буква-	Парные	Знания: научатся	Регулятивные:	Принятие	Мультимедийные	
	буквы г (с. 24)	открытия	регающие	родственница есть	звонкие и	писать строчную букву	самостоятельно	образа	(цифровые)	
		нового	технологии;	у буквы г?	глухие	г.	создавать алгоритмы	«хорошего»	образовательные	
		знания	Информацио	Цели:	согласные,	Умения: соотносить	деятельности при	ученика,	ресурсы,	
			нные	формировать	форма слова,	слова, написанные	решении проблем	ценностное	соответствующие	
			технологии;	навык начертания	однокоренные	печатным и	различного характера.	отношение к	тематике, данной в	
			Развивающи	строчной буквы $\epsilon$ ;	слова,	письменным шрифтом,	Познавательные:	природному	стандарте обучения	
			e	учить писать	побудительное	контролировать	ориентироваться в	миру	Классная доска и	
			технологии;	строчную букву $\epsilon$ ,	предложение	собственные действия,	прописи: определять		настенная доска с	1
			Технология	обозначать звуки		связно и ритмично	умения, которые будут		набором	
			проблемного	[г], [г'] буквой г в	1	писать буквы и их			приспособлений для	
			обучения;	слогах и словах,	1	соединения в словах	сформированы на		крепления картинок.	
			Игровые технологии	писать	1		основе изучения		Мультимедийный проектор.	
			телнологии	предложения с	1		данной темы, ставить и		проектор. Экспозиционный	
			1	изученной буквой,	1		формулировать		экран Компьютер	
				контролировать			проблемы.		Учебно-	
			1	этапы своей	1		Коммуникативные:		методические	
			1	работы, оценивать	1		адекватно		комплекты по УМК	
				процесс и			использовать речь для		«Школа России» для	
1			1	результат	1		планирования и		1-4 классов	1
			1	выполнения	1		регуляции своей			
				задания			деятельности			

			1	Γ = -		r =	Γ =	1 .	r	1
55.	Письмо заглавной буквы $\Gamma$ (c. 25)	Урок общемето дологическ ой направленн ости	Здоровьесбе регающие технологии; Информацио нные технологии; Обучение развитию критическог о мышления, развитию исследовател ьских навыков, элементы технологии парной (групповой) деятельности Игровые технологии	Когда в речи употребляют полные и сокращенные имена?  Цель: учить писать заглавную букву Г, правильно располагать буквы и слова в строке, дифференцировать парные звонкие и глухие согласные, употреблять заглавную букву в начале предложения, в именах собственных	Парные звонкие и глухие согласные, форма слова, однокоренные слова	Знания: научатся писать букву г, правильно располагать буквы и их соединения. Умения: сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах	Регулятивные: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Адекватная мотивация: осознание ответственност и, самостоятельн ая и личная ответственност ь за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; выработка действий, характеризую щих нормированно е поведение ученика, члена детского коллектива, в адаптационы й периол	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор.  Экспозиционный экран Компьютер Учебнометодические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	
56.	Буква Гг (с. 26) Закрепление. Письмо слов и предложений с изученными буквами. Промежуточная проверочная работа.	Урок развивающ его контроля	Здоровьесбе регающие технологии; Информацио нные технологии; Развивающег о обучения; Развитя критическог о мышления; Развития исследовательских навыков; Самокоррекции. Игровые технологии	Какие буквы можно смоделировать из предложенных элементов?  Цели: учить моделировать и анализировать и анализировать поэлементный состав изученных букв; отрабатывать навыки списывания по алгоритму, письменно отвечать на вопросы, записывать предложения под диктовку с комментированием; развивать фонематический слух, орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда	Парные звонкие и глухие согласные, форма слова, однокоренные слова, вопросительно е предложение	Знания: научатся моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв, правильно располагать буквы и их соединения. Умения: сравнивать собственные буквы с предложенным образцом; письменно отвечать на вопросы, контролировать этапы своей работы, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах, работать по алгоритму	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Нознавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия	й период Социальная компетентност ь как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран Компьютер Учебнометодические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	
57.	Письмо строчной буквы ч, правописание	Урок открытия нового знания	Здоровьесбе регающие технологии;	Чем похожи и чем отличаются печатная и	Глухой, мягкий непарный шипящий	Знания: научатся писать строчную букву	Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы	Осознание собственной ответственност	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы,	

	сочетаний ча, чу (с. 27)	I I	Информацио нные технологии; Развивающи е технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии	письменная буквы и? Чем отличается звук [ч'] от ранее изученных согласных звуков? Из каких элементов состоит буква и? Цели: учить писать строчную букву и, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; познакомить с правилом написания слов с сочетаниями ча, чу; упражнять в списывании предложений с письменного текста; развивать орфографическую зоркость, творческое	согласный звук, правописание ча, чу	ч, слова с сочетаниями ча, чу. Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать предложения, проверять написанное; соблюдать гигиенические навыки письма (правильная посадка, положение тетради, ручки и т. д.)	деятельности при решении проблем различного характера.  Познавательные: ставить и формулировать проблемы, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.  Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, определять общую цель и пути ее достижения	и за общее благополучие	соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран Компьютер Учебнометодические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	
58.	Письмо заглавной буквы <i>Ч</i> Сочетания <i>ча</i> , чу (с. 28-29)	общемето дологическ ой направленн ости	Здоровьесбе регающие технологии; Информацио нные технологии; Обучение развитию критическог о мышления, развитию исследовательских навыков, элементы технологии парной (групповой) деятельности Игровые технологии	воображение Как различить среди согласных звуков шипящие звуки? Какими буквами обозначаются шипящие звуки на письме? Цели: учить писать заглавную букву Ч, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; закреплять умения грамотно использовать знания о правиле написания слов с сочетаниями ча, чу, списывать предложения с письменного и печатного текста;	Глухой, мягкий непарный шипящий согласный звук, правописание ча, чу; творчество А. П. Гайдара, пословицы	Знания: научатся писать букву Ч, правильно располагать буквы и их соединения, сравнивать собственные буквы с предложенным образцом.  Умения: употреблять изученные правила письма с сочетаниями ча, чу, списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы; соблюдать гигиенические навыки письма (правильная посадка, положение тетради, ручки и т. д.)	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвосхищать результат Познавательные: использовать общие приемы решения задач, искать и выделять необходимую информацию из рисунков и схем, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться,	Осознание собственной ответственност и за общее благополучие, сформированн ость самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран Компьютер Учебнометодические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	

								,		
				развивать орфографическую зоркость, творческое воображение			прощаться, благодарить			
59.	Письмо буквы <i>ь</i> (с. 30)	Урок открытия нового знания	Здоровьесбе регающие технологии; Информацио нные технологии; Развивающи е технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии	Какие буквы пишутся после букв, обозначающих мягкие согласные звуки?  Цели: учить писать букву в, проводить фонетический разбор слов с в; показать роль мягкого знака в слове; развивать умение различать на слух и зрительно слова с мягким согласным на конце; учить воспитывать любовь к природе	Мягкий знак как показатель мягкости, звука не обозначает	Знания: научатся писать букву в, писать слова с в, различать на слух и зрительно слова с мягким согласным на конце, проводить фонетический разбор слов с в.  Умения: выполнять звукобуквенный анализ слов, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранн ого поведения, осознание ответственност и человека за общее благополучие	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор . Экспозиционный экран Компьютер Учебнометодические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	
60.	Буква в Письмо слов и предложений с ь (c. 31)	Урок общемето дологическ ой направленн ости	Здоровьесбе регающие технологии; Информацио нные технологии; Обучение развитию критическог о мышления, развитию исследовател ьских навыков, элементы технологии парной (групповой) деятельности Игровые технологии	Какую работу выполняет в слове буква в? Цели: совершенствовать умение обозначать мягкость согласного мягким знаком; развивать умение различать на слух и зрительно слова с мягким согласным на конце; учить проводить фонетический разбор слов с в; воспитывать любовь к природе	Мягкий знак как показатель мягкости, звука не обозначает; одушевленные и неодушевленные предметы	Знания: научатся писать слова с в, объяснять функцию в, различать на слух и зрительно слова с мягким согласным на конце.  Умения: проводить фонетический разбор слов с в, классифицировать одушевленные и неодушевленные предметы, использовать при письме разные способы обозначения мягкости согласных	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранн ого поведения	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор . Экспозиционный экран Компьютер Учебнометодические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	
61.	Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами.	Урок рефлексии	Здоровьесбе регающие технологии; Информацио нные технологии;	Как научиться писать слова и предложения с изученными буквами?	Мягкий знак как показатель мягкости, звука не обозначает	Знания: научатся писать слова с ь, объяснять функцию ь. Умения: различать на слух и зрительно слова с мягким согласным на конце; проводить	Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Готовность к участию в совместной работе, наличие сформированных	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения	

			Диагномтики проблемных зон в изучении материала, самокоррекц ии, восполнения проблемных зон в обучении Игровые технологии	Цели: совершенствовать умение обозначать мягкость согласного мягким знаком, писать слова с в в середине слова; практически добиться осознания детьми того, что в не обозначает звука; развивать умение различать на слух и зрительно слова с мягким согласным на конце; учить проводить фонетический разбор слов с в		фонетический разбор слов с в, использовать при письме разные способы обозначения мягкости согласных	Познавательные: использовать знаково- символические средства и применять знания, умения и навыки. Коммуникативные: уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы	коммуникатив ных действий по обосновывани ю своей точки зрения, выслушивани ю однокласснико в, бесконфликтно му общению и нахождению выхода из спорных ситуаций	Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран Компьютер Учебнометодические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	
62	Письмо строчной буквы ш. Сочетание ши (с. 3, пропись № 4)	Урок открытия нового знания	Здоровьесбе регающие технологии; Информацио нные технологии; Развивающи е технология; Технология проблемного обучения; Игровые технологии	Чем отличается звук [ш] от ранее изученных согласных звуков? Цели: учить писать строчную букву ш, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; познакомить с правилом написания слов с сочетанием ши; закреплять умение списывать предложения с письменного текста; развивать орфографическую зоркость, творческое воображение	Сочетание ши, шипящие согласные звуки, парный глухой, всегда твердый; многозначные слова	Знания: научатся писать строчную букву и, слова с сочетанием или.  Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать с печатного текста, контролировать этапы своей работы, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы	Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Познавательные: ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Внутренняя позиция школьника на основе положительног о отношения к школе, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор.  Экспозиционный экран Компьютер Учебнометодические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	
63	Письмо заглавной буквы Ш. Сочетание ши (с. 4)	Урок рефлексии	Здоровьесбе регающие технологии; Информацио нные технологии; Диагномтики проблемных	Чем похожи и чем отличаются письменная и печатная буквы <i>ш</i> ? Почему надо запомнить	Сочетание ши, правило, шипящие согласные звуки, парный глухой, твердый; пословица	Знания: научатся писать букву Ш, правильно располагать буквы и их соединения. Умения: сравнивать собственные буквы с предложенным	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.	Осознание собственной ответственност и за общее благополучие	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и	

		зон в изучении материала, самокоррекц ии, восполнения проблемных зон в	написание буквы и в сочетании <i>ши?</i> <b>Цели:</b> учить писать заглавную букву <i>Ш</i> , ритмично располагать буквы		образцом, употреблять изученные правила письма с сочетанием или, списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения,	Познавательные: использовать знаково- символические средства; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.		настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран Компьютер	
		обучении Игровые технологии	на строке; формировать навык работы по алгоритму; обучать умениям грамотно использовать знания о правиле написания слов с сочетанием им, списывать предложения с письменного и печатного текста; развивать орфографическую		контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы	Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить		Учебно- методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	
			зоркость, творческое воображение						
64	Сочетание ши (с. 5) Закрепление. Письмо слов с изученными буквами	Здоровьесбе регающие технологии; Информацио нные технологии; Диагномтики проблемных зон в изучении материала, самокоррекции, восполнения проблемных зон в обучении Игровые технологии	воооражение Чем похожи и чем отличаются письменная и печатная буквы ш? Почему надо запомнить написание буквы и в сочетании ши? Цели: учить писать заглавную и строчную буквы Ш, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; обучать умениям грамотно использовать знания о правиле написания слов с сочетанием ши, списывать предложения с письменного и печатного текста; развивать оффографическую зоркость,	Сочетание ши, правило, шипящие согласные звуки, парный глухой, твердый; пословица	Знания: научатся писать буквы <i>Шш</i> , правильно располагать буквы и их соединения. Умения: сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, употреблять изученные правила письма с сочетанием <i>ши</i> , списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: использовать знаково- символические средства; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать прос- тейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить	Осознание собственной ответственност и за общее благополучие	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор.  Экспозиционный экран Компьютер Учебнометодические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	

					•			•		
				творческое						
(7		17	2	воображение	C	2	n.	TT	M	
65	Письмо строчной буквы ж (с. 6) Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами.  Закрепление.	Урок открытия нового знания	Здоровьесбе регающие технологии; Информацио нные технологии; Развивающи е технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии	Чем отличается звук [ж] от ранее изученных согласных звуков? Цели: учить писать строчную букву жс, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; познакомить с правилом написания слов с сочетанием жи, списывать предложения с письменного текста; развивать орфографическую зоркость, творческое	Сочетание жи, шипящие согласные звуки, парный звонкий, всегда твердый	Знания: научатся писать строчную букву жс, слова с сочетанием жси.  Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать с печатного текста, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранн ого поведения, участие в совместной работе, обоснование своей точки зрения	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран Компьютер Учебнометодические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	
				воображение						
66	Письмо заглавной буквы Ж (с. 7)	Урок общемето дологическ ой направленн ости	Здоровьесбе регающие технологии; Информацио нные технологии; Обучение развитию критическог о мышления, развитию исследовательских навыков, элементы технологии парной (групповой) деятельности Игровые технологии	Чем похожи и чем отличаются письменная и печатная буквы Ж? Почему надо запомнить написание буквы и в сочетании ши? Цели: учить писать заглавную букву Ж, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; закреплять умения грамотно использовать знания о правиле написания слов с сочетанием жи, списывать предложения с письменного и печатного текста; развивать орфографическую зоркость;	Сочетание жи, шипящие согласные звуки, парный звонкий, всегда твердый; клички животных	Знания: научатся писать букву Ж, правильно располагать буквы и их соединения. Умения: сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, употреблять изученные правила письма с сочетанием или, списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.  Нознавательные: использовать знаково- символические средства.  Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров	Учебно- познавательная мотивация, целостный, социально ориентированн ый взгляд на мир в единстве и разнообразии природы	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран Компьютер Учебнометодические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	

				воспитывать культуру учебного труда						
67	Буква Ж.ж. Сочетания жи - ши (с. 8)	Урок общемето дологическ ой направленн ости и урок рефлексии	Здоровьесбе регающие технологии; Информацио нные технологии; Обучение развитию критическог о мышления, развитию исследовательских навыков, элементы технологии парной (групповой) деятельности Игровые технологии	Чем похожи и чем отличаются письменная и печатная буквы Ж? Почему надо запомнить написание буквы и в сочетании ши? Цели: учить писать заглавную и строчные буквы Ж, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; закреплять умения грамотно использовать знания о правиле написания слов с сочетанием жи, списывать предложения с письменного и печатного текста; развивать орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда	Сочетание жи, шипящие согласные звуки, парный звонкий, всегда твердый; клички животных	Знания: научатся писать заглавную и строчные буквы Жж, правильно располагать буквы и их соединения. Умения: сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, употреблять изученные правила письма с сочетанием им, списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.  Познавательные: использовать знаковосимволические средства.  Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров	Учебно- познавательная мотивация, целостный, социально ориентированн ый взгляд на мир в единстве и разнообразии природы	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран Компьютер Учебнометодические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	
68	Буква Жж, Сочетания жи-ши (с.9)	Урок обидемето дологическ ой направленн ости и урок рефлексии	Здоровьесбе регающие технологии; Информацио нные технологии; Обучение развитию критическог о мышления, развитию исследовател ьских навыков, элементы технологии парной (групповой)	Чем похожи и чем отличаются письменная и печатная буквы Ж? Почему надо запомнить написание буквы и в сочетании иии? Цели: учить писать заглавную и строчные буквы Ж, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; закреплять умения	Сочетание жи, шипящие согласные звуки, парный звонкий, всегда твердый; клички животных	Знания: научатся писать заглавную и строчные буквы Жж, правильно располагать буквы и их соединения. Умения: сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, употреблять изученные правила письма с сочетанием ши, списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.  Познавательные: использовать знаковосимволические средства.  Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров	Учебно- познавательная мотивация, целостный, социально ориентированн ый взгляд на мир в единстве и разнообразии природы	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран Компьютер Учебнометодические комплекты по УМК	

_	,		-	1							
				деятельности Игровые технологии	грамотно использовать знания о правиле написания слов с сочетанием жи, списывать предложения с письменного и печатного текста; развивать орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда		своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы			«Школа России» для 1-4 классов	
69.		Письмо строчной буквы ё (с. 10) .	Урок открытия нового знания	Здоровьесбе регающие технологии; Информацио нные технологии; Развивающи е технология проблемного обучения; Игровые технологии	Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы ё? Какие звуки обозначает буква ё в начале слова и после гласных? Цели: учить писать строчную букву ё, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму, выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов «ёжик», «ёлка», конструи-ровать предложения, давать правильное название детенышам животных, исполь-зуя правила словообра-зования; развивать орфографическую зоркость	Йотированная гласная буква; детеныши диких животных	Знания: научатся писать строчную букву ё, слова и предложения. Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, записывать предложения с комментированием; давать правильное название детенышам животных, используя правила словообразования; связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранн ого поведения	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран Компьютер Учебнометодические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	
70		Письмо строчной буквы ё (с. 11)	Урок общемето дологическ ой направленн ости	Здоровьесбе регающие технологии; Информацио нные технологии;	Какие буквы выступают в качестве показателя мягкости согласных звуков?	Йотированная гласная буква, мягкость согласных; детеныши диких	Узнают, что мягкость согласного обозначается гласной буквой <i>ё</i> . Знания: научатся обозначать буквами	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в	
				Обучение развитию		и домашних животных	твердые и мягкие	1	нормам	стандарте обучения Классная доска и	

71.	Письмо заглавной буквы Ё (с. 12)	Урок общемето дологическ ой направленн ости	критическог о мышления, развитию исследовател ьских навыков, элементы технологии парной (групповой) деятельности Игровые технологии Здоровьесбе регающие технологии; Информацио нные технологии; Обучение развитию критическог о мышления,	Пель: учить обозначать буквами твердые и мягкие согласные звуки, различать роль букв <i>о</i> , <i>ё</i> в слове, давать правильное название детенышам животных, используя правила словообразования Всегда ли одна буква обозначает один гласный звук?  Пели: учить писать заглавную букву <i>Ё</i> , правильно располагать буквы и слова в строке; формировать	Йотированная гласная буква, мягкость согласных	соглас-ные звуки, различать роль букв о, ё в слове.  Умения: писать буквы, слова и предложения после их предварительного разбора; образовывать родственные слова  Знания: научатся писать заглавную букву Ё, правильно располагать буквы и слова в строке.  Умения: правильно оформлять написанные предложения (большая буква в	Познавательные: использовать знаково- символические средства. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров  Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения	Природоохранн ого поведения  Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранн ого	настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран Компьютер Учебнометодические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором	
			развитию исследовател ьских навыков, элементы технологии парной (групповой) деятельности Игровые технологии	формировать алгоритм списывания слов и предло-жений с печатных образцов, умение письменно отвечать на вопросы; учить проверять написанное при помощи сличения с текстом-образцом		начале предложения, в именах собственных), правильно определять функции буквы $\ddot{e}$ , контролировать этапы своей работы	отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	поведения	приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран Компьютер Учебнометодические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	
72	Письмо строчной буквы й (с. 13)	Урок открытия нового знания	Здоровьесбе регающие технологии; Информацио нные технологии; Развивающи е технология; Технология проблемного обучения; Игровые технологии	Что вы знаете о букве <i>и краткое</i> и букве <i>и</i> ? <b>Цели:</b> учить писать букву <i>й</i> , соотносить звук [й'] и соответствующую ему букву, писать слова и предложения с этой буквой, выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, анализировать уместность использования восклицательного	Звонкий согласный звук, всегда мягкий	Знания: научатся писать букву й, соотносить звук [й'] и соответствующую ему букву.  Умения: писать слова и предложения с этой буквой, выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, анализировать уместность использования восклицательного знака в конце предложения; закреплять гигиенические навыки письма (правильная посадка, положение тетради, ручки и т. д.)	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: использовать знаково- символические средства. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров	Самостоятельн ая и личная ответственност ь за свои поступки, установка на здоровый образ жизни	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран Компьютер Учебнометодические комплекты по УМК	

				знака в конце предложения; воспитывать готовность следовать здоровому образу жизни					«Школа России» для 1-4 классов	
73	Письмо заглавной буквы Й (с. 13-14)	Урок общемето дологическ ой направленн ости	Здоровьесбе регающие технологии; Информацио нные технологии; Обучение развитию критическог о мышления, развитию исследовательских навыков, элементы технологии парной (групповой) деятельности Игровые технологии	Чем особенна буква й? Ка-кой звук обозначается этой буквой? Цели: учить моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв, писать букву й, соотносить звук [й'] и соответствующую ему букву, различать согласный звук [й'] и гласный звук [й'] и гласный звук и, писать слова и предложения с этой буквой, выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов; воспитывать ценностное отношение к природному миру	Звонкий согласный звук, всегда мягкий	Знания: научатся писать букву Й, соотносить звук [й'] и соответствующую ему букву, писать слова и предложения с этой буквой.  Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, определять звук по его характеристике, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Нознавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранн ого поведения	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран Компьютер Учебнометодические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	
74	Письмо строчной буквы x (с. 15)	Урок открытия нового знания	Здоровьесбе регающие технологии; Информацио нные технологии; Развивающи е технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии	На что похожа буква x? Из каких элементов она состоит?  Цели: учить писать строчную букву x, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму, выполнять слоговой и звуковой разбор слов, писать слова и предложения с изученными	Глухой непарный, твердый и мягкий	Знания: научатся писать строчную букву х.  Умения: записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям; связное и ритмичное написание букв и их соединений в словах, контролировать этапы своей работы; воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения	Мотивация учебной деятельности; ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранн ого поведения	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран Компьютер Учебнометодические комплекты по УМК	

1			ı		1	т	T		<del></del>	Т
				буквами, ставить			коммуникативных и		«Школа России» для	
				ударение, делить			познавательных задач		1-4 классов	1
75	П-так та запиавной	Unou	2 100001 0050	Слова на слоги	Гтиой	Э-гания поущотоя	n	Осседения	Мотопоментийница	<del>                                     </del>
/5	Письмо заглавной	Урок общемето	Здоровьесбе	Для чего нужна	Глухой непарный,	Знания: научатся	Регулятивные:	Осознание ответственност	Мультимедийные (цифровые)	1
	буквы <i>X</i>	дологическ	регающие технологии;	прописная буква X? Из каких	непарныи, твердый	писать заглавную	формулировать и	и человека за	(цифровые) образовательные	1
	(c. 16)	ой	Информацио		и мягкий;	букву $X$ , правильно	удерживать учебную	общее	ресурсы,	1
	Закрепление	направленн	нные	элементов она	сложные	располагать буквы и	задачу, применять	благополучие,	соответствующие	1
		ости	технологии;	состоит?	слова,	слова	установленные	гуманистическ	тематике, данной в	1
			Обучение	Цели: учить	хлебороб	в строке.	правила.	ое сознание	стандарте обучения	1
			развитию	писать заглавную $6$ букву $X$ , ритмично	=	Умения: правильно	Познавательные:		Классная доска и	1
			критическог	располагать буквы		оформлять написанные предложения (большая	использовать знаково-		настенная доска с	1
			о мышления,	на строке;		предложения (оольшая буква в начале	символические		набором	1
			развитию	формировать		предложения, в именах	средства, проводить		приспособлений для	1
			исследовател	навык работы по		собственных),	сравнение и		крепления картинок.	1
			ьских	алгоритму, умения		анализировать	классификацию по		Мультимедийный	1
			навыков, элементы	выполнять		уместность	заданным критериям.		проектор . Экспозиционный	1
			технологии	слоговой и		использования	Коммуникативные:		экран Компьютер	1
			парной	звуковой разбор		восклицательного	анализировать		Учебно-	1
			(групповой)	слов, писать слова		знака в конце	информацию, аргументировать свою		методические	1
			деятельности	и предложения с		предложения, связно и	позицию и		комплекты по УМК	1
			Игровые	изученными		ритмично писать буквы	координировать ее с		«Школа России» для	1
			технологии	буквами, ставить ударение, делить		и их соединения в словах, контролировать	позициями партнеров;		1-4 классов	1
				слова на слоги,		этапы своей работы	соблюдать простейшие			<b>1</b>
				употреблять		этаны своен расоты	нормы речевого			<b>1</b>
				прописную букву в			этикета: здороваться,			1
				начале			прощаться,			1
				предложения и в			благодарить			[
				именах						1
				собственных;						[
				анализировать						1
				уместность использования						1
				восклицательного						1
				знака в конце						1
				предложения						1
76	Повторение	Урок	Здоровьесбе	Как научиться	Всегда	Знания: научатся	Регулятивные:	Готовность	Мультимедийные	
	изученных букв.	рефлексии	регающие	писать слова и	твердые и	писать буквы Хх,	контролировать и	к участию в	(цифровые)	1
	Письмо слов и	* *	технологии;	предложения с	всегда мягкие	правильно располагать	оценивать процесс	совместной	образовательные	1
	предложений с		Информацио	изученными	звуки.	буквы и слова	и результат	работе,	ресурсы,	[
	изученными		нные	буквами?	Глухие и	в строке.	деятельности.	наличие	соответствующие	
	буквами.		технологии;	Цели:	звонкие	Умения: правильно	Познавательные:	сформированн	тематике, данной в	
	(c.17)		Диагномтики проблемных	совершенствовать	согласные	оформлять написанные	использовать знаково-	ых коммуникатив	стандарте обучения Классная доска и	
			зон в	умение обозначать		предложения (большая	символические	ных действий	настенная доска с	
			изучении	мягкость		буква в начале	средства и применять	по	набором	
			материала,	согласного мягким		предложения, в именах	знания, умения и	обосновывани	приспособлений для	
			самокоррекц	знаком, писать		собственных),	навыки.	ю своей точки	крепления картинок.	
			ии,	слова с в в		анализировать уместность	Коммуникативные:	зрения,	Мультимедийный	
			восполнения	середине слова; практически		использования	уметь просить помощи,	выслушивани	проектор.	
			проблемных	добиться		восклицательного	обращаться за	Ю	Экспозиционный	
			зон в	осознания детьми		знака в конце	помощью, задавать	однокласснико	экран Компьютер	
			обучении	того, что в не		предложения, связно и	вопросы	В,	Учебно-	1
			Игровые	обозначает звука;		ритмично писать буквы		бесконфликтно	методические	
			технологии	развивать умение		и их соединения в		му общению и	комплекты по УМК	

				_						
77	Повторение	Урок	Здоровьесбе	различать на слух и зрительно слова с мягким согласным на конце; учить проводить фонетический разбор слов с в Как научиться	Всегда	словах, контролировать этапы своей работы  Знания: научатся	Регулятивные:	нахождению выхода из спорных ситуаций	«Школа России» для 1-4 классов  Мультимедийные	
	изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами. (с.17)	рефлексии	регающие технологии; Информацио нные технологии; Диагномтики проблемных зон в изучении материала, самокоррекции, восполнения проблемных зон в обучении Игровые технологии	писать слова и предложения с изученными буквами? <b>Цели:</b> совершенствовать умение обозначать мягкость согласного мягким знаком, писать слова с в в середине слова; практически добиться осознания детьми того, что в не обозначает звука; развивать умение различать на слух и зрительно слова с мягким согласным на конце; учить проводить фонетический разбор слов с в	твердые и всегда мягкие звуки. Глухие и звонкие согласные	писать буквы $Xx$ , правильно располагать буквы и слова в строке. Умения: правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), анализировать уместность использования восклицательного знака в конце предложения, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах, контролировать этапы своей работы	контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Познавательные: использовать знаковосимволические средства и применять знания, умения и навыки. Коммуникативные: уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы	к участию в совместной работе, наличие сформированн ых коммуникатив ных действий по обосновывани ю своей точки зрения, выслушивани ю однокласснико в, бесконфликтно му общению и нахождению выхода из спорных ситуаций	(цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран Компьютер Учебнометодические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	
78	Письмо строчной буквы ю (с. 19)	Урок открытия нового знания	Здоровьесбе регающие технологии; Информацио нные технологии; Развивающи е технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии	Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы ю? Какие звуки обозначает буква ю в начале слова и после гласных? Цели: учить писать строчную букву ю, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по	Йотированная гласная буква, логическое ударение; пословицы	Знания: научатся писать строчную букву ю, слова и предложения.  Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, записывать предложения с комментированием; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и	Социальная компетентност ь как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран Компьютер Учебно-	

			алгоритму, уме-ния выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов «юла», «юг», ставить ударе-ние в зависимости от значения слова, конструи-ровать предложения; развивать орфографическую зоркость			результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности		методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	
79	Письмо заглавной буквы <i>Ю</i> (с. 20)	общемето         рега           дологическ         техно           ой         Инфо           направленн         н           ости         техно           Обу         разв           критт         о мы           разв         иссле,           ьс         нав           элем         техно           пар         (груп           деятел         Игр	вровьесбе гающие нологии; рормацио нные нологии; роучение взвитию тическог ышления, взвитию педовательских авыков, вементы силологии агровые силологии проверять написанное при помощи сличения с текстом-образцом		Знания: научатся писать заглавную букву Ю, правильно располагать буквы и слова в строке.  Умения: правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), правильно определять функции буквы ю, контролировать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения	Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание инавыки адаптации в динамично изменяющемся мире	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран Компьютер Учебнометодические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	
80	Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами. (с. 21)	рефлексии рега техно Инфо ни техно Диагн пробл зон в изучен матер самок ии, воспо пробл зон в обуче Игр	ровьесбе гающие нологии; рормацио иные нологии; гномтики блемных в нении ериала, окоррекц полнения блемных в	Буквы, обозначающие мягкие согласные звуки	Знания: научатся объяснять, что в начале слова буква <i>ю</i> обозначает два звука, а после согласного — его мягкость.  Умения: выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений, записывать слова и предложения под диктовку после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: координировать и	Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран Компьютер Учебнометодические комплекты по УМК	

				_						
				рованием, письменно отвечать на вопросы; развивать фонематический слух, орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда			принимать различные позиции во взаимодействии		«Школа России» для 1-4 классов	
81	Письмо строчной буквы ц (с. 22)	Урок открытия нового знания	Здоровьесбе регающие технологии; Информацио нные технологии; Развивающи е технология; Технология проблемного обучения; Игровые технологии	Какие непарные согласные звуки вы знаете? Чем отличается звук и от ранее изученных согласных звуков? Цели: учить писать строчную букву и, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; познакомить с особенностями написания букв и, ы после и; обучать списывать предложения с письменного текста; развивать орфографическую зоркость, творческое воображение	Всегда твердый, глухой непарный согласный звук, слова-исключения (буквы <i>u</i> , <i>ы</i> после <i>u</i> )	Знания: научатся писать строчную букву и. Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать с печатного текста, группировать слова по заданному принципу, узнавать особенности написания букв и, ы после и; связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика»	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран Компьютер Учебнометодические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	
82	Письмо заглавной буквы <i>Ц</i> (с. 23)	Урок общемето дологическ ой направленн ости	Здоровьесбе регающие технологии; Информацио нные технологии; Обучение развитию критическог о мышления, развитию исследовател ьских навыков, элементы технологии	В каких случаях употребляется на письме заглавная буква? Чем похожи письменная и печатная буквы <i>Ц</i> ? Цели: учить писать заглавную букву <i>Ц</i> , ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; продолжить	Всегда твердый, глухой непарный согласный звук, слова- исключения (буквы <b>и</b> , <b>ы</b> после <b>ц</b> )	Знания: научатся писать заглавную букву Ц, узнают особенности написания букв и, ы после ц. Умения: записывать слова и предложения после их предварительного разбора, связно и ритмично располагать буквы и слова на строке, без искажений, оценивать правильность	Регулятивные: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранн ого поведения	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор.  Экспозиционный экран Компьютер	

			парной	наблюдение за		выполнения работы,	результат		Учебно-	
			(групповой)	особенностями		демонстрировать	деятельности.		методические	
			деятельности	написания букв <b>и</b> ,		понимание звукобук-	Коммуникативные:		комплекты по УМК	
			Игровые	<i>ы</i> после <i>ц</i> ;		венных соотношений,	задавать вопросы,		«Школа России» для	
			технологии	познакомить со		различать и	формулировать		1-4 классов	
				словами-		использовать на	собственное мнение и			
				исключениями		письме изученные	позицию; соблюдать			
						буквы	простейшие нормы			
							речевого этикета:			
							здороваться,			
							прощаться,			
							благодарить			
83	Повторение	Урок	Здоровьесбе	Как научиться	Всегда	Знания: научатся	Регулятивные:	Готовность	Мультимедийные	
0.5	изученных букв.	рефлексии	регающие	-		•	контролировать и	к участию в	(цифровые)	
		рефлексии	технологии;	писать слова и	твердые и	писать заглавную и		совместной	образовательные	
	Письмо слов и		Информацио	предложения с	всегда мягкие	строчную буквы <b>Ц</b> ц,	оценивать процесс	работе,	ресурсы,	
	предложений с		нные	изученными	звуки.	узнают особенности	и результат	раоотс, наличие	соответствующие	1
	изученными		технологии;	буквами?	Глухие и	написания букв и, ы	деятельности.	сформированн	тематике, данной в	1
	буквами.		Диагномтики	Цели:	звонкие	после <b>ц</b> .	Познавательные:	сформированн ых	стандарте обучения	1
	(c. 24)		проблемных	совершенствовать	согласные	Умения: записывать	использовать знаково-		Классная доска и	1
			*	умение обозначать		слова и предложения	символические	коммуникатив ных действий		1
			30H B	мягкость		после их	средства и применять		настенная доска с набором	1
			изучении	согласного мягким		предварительного	знания, умения и	по обосновывани	наоором приспособлений для	
			материала,	знаком, писать		разбора, связно и				
			самокоррекц	слова с <b>b</b> в		ритмично располагать	навыки.	ю своей точки	крепления картинок.	
			ии,	середине слова;		буквы и слова на	Коммуникативные:	зрения,	Мультимедийный	
			восполнения	практически		строке, без искажений,	уметь просить помощи,	выслушивани	проектор.	
			проблемных	добиться		оценивать	обращаться за	Ю	Экспозиционный	
			зон в	осознания детьми		правильность	помощью, задавать	однокласснико	экран Компьютер	
			обучении	того, что <b>в</b> не		выполнения работы,	вопросы	В,	Учебно-	
			Игровые	обозначает звука;		демонстрировать		бесконфликтно	методические	
			технологии	развивать умение		понимание звукобук-		му общению и	комплекты по УМК	
				различать		венных соотношений,		нахождению	«Школа России» для	
				на слух и		различать и		выхода из	1-4 классов	
				зрительно слова		*		спорных		
				*		использовать на		ситуаций		
				с мягким		письме изученные				1
				согласным на		буквы				1
				конце; учить						1
				проводить						1
				фонетический						1
0.4	П	TZ.	2	разбор слов с <b>в</b>	Г	2	D	C	M ~	1
84	Письмо строчной	Урок	Здоровьесбе	Какова	Гласный звук;	Знания: научатся	Регулятивные:	Социально	Мультимедийные	1
	буквы э (с. 25)	открытия	регающие	последовательност	текст	писать строчную букву	ставить новые учебные	ориентированн	(цифровые)	1
		нового	технологии;	ь написания		9.	задачи в	ый взгляд на	образовательные	1
		знания	Информацио	строчной буквы э?		Умения: выработать	сотрудничестве с	мир	ресурсы,	1
			нные	Чем похожи и чем		связное и ритмичное	учителем, сличать	в единстве и	соответствующие	1
			технологии;	отличаются		написание букв и слов	способ действия и его	разнообразии	тематике, данной в	1
			Развивающи	печатная и		на строке, без	результат с заданным	природы,	стандарте обучения	
			e	письменная буквы		искажений, записывать	эталоном с целью	народов,	Классная доска и	
			технологии;	э?		слова	обнаружения	культур и	настенная доска с	1
			Технология					религий	набором	1
			проблемного	Цели: учить		и предложения после	отклонений и отличий		приспособлений для	1
			обучения;	писать строчную		их предварительного	от эталона.		крепления картинок.	
			Игровые	букву э, ритмично		разбора,	Познавательные:		Мультимедийный	1
			технологии	располагать буквы		корректировать	контролировать и		проектор.	1
				на строке;		деформированные	оценивать процесс		Экспозиционный	1
				формировать		предложения,			экран Компьютер	1
	 •	•	•	-	•	•				•

				навык работы по алгоритму, умение выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой э; довести до сведения детей, что гласная буква э не пишется после букв ч, ш, ш, ж; корректировать деформированные предложения; развивать орфографическую зоркость		образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям, контролировать этапы своей работы; связное и ритмичное написание букв и их соединений в словах, контролировать этапы своей работы	и результат деятельности. Коммуникативные: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить		Учебно- методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	
85	Письмо заглавной буквы Э (с. 26) .	Урок общемето дологическ ой направленн ости	Здоровьесбе регающие технологии; Информацио нные технологии; Обучение развитию критическог о мышления, развитию исследовател ьских навыков, элементы технологии парной (групповой) деятельности Игровые технологии	Какие изученные элементы будут использованы на этом уроке?  Цели: учить писать заглавную букву Э, слова и предложения с ней; развивать умения писать большую букву в именах людей, орфографическую зоркость, мышление, внимание, фонематический слух; прививать детям стремление трудиться	Гласный звук, удвоенные согласные, имена собственные; текст	Знания: научатся писать заглавную букву Э, правильно располагать буквы и их соединения.  Умения: сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, записывать под диктовку имена собственные и предложения, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения, формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание	Этические чувства, прежде всего доброжелатель ность и эмоционально-нравственная отзывчивость	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран Компьютер Учебнометодические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	
86	Письмо строчной буквы <i>щ</i> Сочетания ча- <i>ща</i> , чу- <i>щу</i> (с. 27)	Урок открытия нового знания	Здоровьесбе регающие технологии; Информацио нные технологии; Развивающи е технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии	Как различить среди согласных звуков шипящие? Чем отличается звук [ш'] от ранее изученных согласных звуков? Цели: учить писать строчную букву ш, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; познакомить с правилом	Характеристик а звука [щ']: согласный, непарный глухой, непарный мягкий, шипящий, смычно-щелевой. Парного ему по твердости и звонкости звука в русском языке нет.	Знания: научатся писать строчную букву и, слова с сочетаниями ида, иду.  Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, стисывать предложения, проверять написанное; овладеть действиями связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, контролировать этапы своей работы	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничеств а с партнером	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор.  Экспозиционный экран Компьютер Учебно-	

				написания слов с сочетаниями ща, щу; вырабатывать умение списывать предложения с письменного текста; расширять словарный запас детей; развивать орфографическую зоркость, творческое воображение	Правописание ща, щу		результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия		методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	
87	Письмо заглавной буквы <i>Щ</i> (с. 28-29)	Урок общемето дологическ ой направленн ости.	Здоровьесбе регающие технологии; Информацио нные технологии; Обучение развитию критическог о мышления, развитию исследовател ьских навыков, элементы технологии парной (групповой) деятельности Игровые технологии	Какими буквами обозначаются шипящие звуки на письме? Цели: учить писать заглавную букву Щ, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму, умения грамотно использовать знания о правиле написания слов с сочетаниями ща, щу, выделять эти сочетания в словах, списывать предложения с письменного и печатного текста; развивать орфографическую зоркость, творческое воображение	Характеристик а звука [щ']: согласный, непарный глухой, непарный мягкий, шипящий, смычно-щелевой. Парного ему по твердости и звонкости звука в русском языке нет. Правописание ща, щу	Знания: научатся писать букву <i>Щ</i> , правильно располагать буквы и их соединения.  Умения: сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, употреблять изученные правила письма с сочетаниями <i>ча</i> , <i>чу</i> , списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.  Нознавательные: использовать знаково- символические средства, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров, планировать учебное сотрудничество с учителем, сверстниками — определять цели, функции участников, способ взаимодействия	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранн ого поведения, участие в совместной работе, обоснование своей точки зрения	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран Компьютер Учебнометодические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	
88	Письмо строчной буквы $\phi$ (с. 30)	Урок открытия нового знания	Здоровьесбе регающие технологии; Информацио нные технологии; Развивающи е технологии; Технология проблемного обучения;	На что похожа буква <b>ф</b> ? Из каких элементов она состоит? <b>Цели:</b> учить писать строчную букву <b>ф</b> , ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по	Глухой непарный, твердый и мягкий согласный звук	Знания: научатся писать строчную букву ф, вырабатывать связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений. Умения: записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.	Мотивация учебной деятельности, гуманистическ ое сознание	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.	

	τ			т	т	<del></del>	T	<del></del>	T	T	
				Игровые технологии	алгоритму, умения выполнять слоговой и звуковой разбор слов, писать слова и предложения с изученными буквами, ставить ударение, делить слова на слоги		новые слова по знакомым моделям, контролировать этапы своей работы, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах	Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач		Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран Компьютер Учебнометодические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	
89		Письмо заглавной буквы <b>Ф</b> (с. 31) .	Урок общемето дологическ ой направленн ости	Здоровьесбе регающие технологии; Информацио нные технологии; Обучение развитию критическог о мышления, развитию исследовател ьских навыков, элементы технологии парной (групповой) деятельности Игровые технологии	Для чего нужна прописная буква $\phi$ ? Из каких элементов она состоит?  Цели: учить писать заглавную букву $\phi$ , ритмично располагать буквы на строке, формировать навык работы по алгоритму, умения находить слова со слабой позицией написания парных согласных, выполнять слоговой и звуковой разбор слов, писать слова и предложения с изученными буквами, ставить ударение, делить слова на слоги, употреблять прописную букву в начале предложения и в именах собственных	Глухой парный по звонкости – глухости ([в] – [ф]; [в'] – [ф'] и твердости – мягкости [ф] – [ф'] согласный звук; ребусы	Знания: научатся писать заглавную букву Ф, правильно располагать буквы и слова в строке.  Умения: правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), контролировать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения; адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: использовать знаково- символические средства, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. Коммуникативные: анализировать свою позицию и координировать се с позициями партнеров	Внутренняя позиция школьника на основе положительног о отношения к школе, осознание ответственност и человека за общее благополучие	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран Компьютер Учебнометодические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	
90		Буквы ь, ъ (с. 32)	Урок открытия нового знания	Здоровьесбе регающие технологии; Информацио нные технологии; Развивающи е технологии; Технология проблемного обучения;	Какую «работу» могут выполнять в словах в и в?  Цели: учить писать в и в; показать роль этих знаков в слове – служить для мягкости согласного и для раздельного написания согласного и	Буквы, не имеющие звуков	Знания: научатся писать в и в, понимать функции букв в и в, употреблять эти буквы при написании слов, объяснять новое значение слов с в, в и без них.  Умения: записывать слова и предложения после слого-звукового разбора с учителем; демонстри-ровать	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: использовать знаково- символические средства, общие приемы решения задач, анализировать информацию.	Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, выслушивать однокласснико в, не создавать конфликтов и находить выход из	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.	

				-						
			Игровые	гласного;		понимание звуко-	Коммуникативные:	спорных	Мультимедийный	
			технологии	развивать умения		буквенных	анализировать	ситуаций	проектор.	
				различать на слух		соотношений,	информацию,		Экспозиционный	
				и зрительно слова с		различать и	аргументировать свою		экран Компьютер	
				мягким и твердым		использовать на	позицию и		Учебно-	
				знаками, писать		письме изученные	координировать ее с		методические	
				слова		буквы	позициями партнеров;		комплекты по УМК	
				с <b>ь</b> и <b>ъ</b>		- 5	соблюдать простейшие		«Школа России» для	
							нормы речевого		1-4 классов	
							этикета		1 TRIMECOD	
	Итого: 71ч						STIRCIA			
	111010. / 1 1			Послебу	<u> </u> укварный период	(2 yaca)				
91	Письмо слогов,	Урок	Здоровьесбе	Как применить на	Алфавит,	Знания: научатся	Регулятивные:	Стремление	Мультимедийные	
71	,	*	регающие	*	азбука, 33	соотносить печатные и	ставить новые учебные	к познанию	(цифровые)	
	слов и предложений	развивающ	-	практике	азоука, ээ буквы,	письменные буквы,	задачи в		образовательные	
	с изученными	его	технологии;	полученные	•	правильно называть	сотрудничестве с	нового,	-	
	буквами.	контроля	Информацио	знания?	согласные,	буквы русского	учителем, сличать	самооценка на	ресурсы,	
			нные	Цели: писать	гласные,	алфавита, располагать	способ действия и его	основе	соответствующие	
	Проверочная работа		технологии;	буквы по образцу;	буквы,	слова по алфавиту.	результат с заданным	критериев	тематике, данной в	
			Развивающег	писать под	которые не	Умения: находить	эталоном с целью	успешности	стандарте обучения	
			о обучения;	диктовку слов и	обозначают	слова в словарике,	обнаружения	учебной	Классная доска и	
			Развитя	предложений;	звуков	выполнять начертание	отклонений	деятельности	настенная доска с	
			критическог	оценка результатов		письменных заглавных	и отличий от эталона.		набором	
			о мышления;	работы		и строчных букв;	Познавательные:		приспособлений для	
			Развития	1		владеть разборчивым	контролировать и		крепления картинок.	
			исследовател			аккуратным письмом с	оценивать процесс		Мультимедийный	
			ьских				и результат		проектор.	
			навыков;			учетом гигиенических	деятельности.		Экспозиционный	
			Самокоррекц			требований	Коммуникативные:		экран Компьютер	
			ии.				проявлять активность		Учебно-	
			Игровые				во взаимодействии для		методические	
			технологии				решения		комплекты по УМК	
							коммуникативных и		«Школа России» для	
							познавательных задач		1-4 классов	
92	Контрольное	Урок		Какие правила	Орфограммы,	Знания: научатся	Регулятивные:	Внутренняя	Мультимедийные	
	списывание	развивающ		правопи-сания вы	правила	писать в соответствии	выбирать действия в	позиция	(цифровые)	
		его		*	правила	с правилами письма	соответствии с	школьника на	образовательные	
	с грамматическим	контроля		уже знаете?		слова и предложения,	поставленной задачей	основе	ресурсы,	
	заданием	контроля		Цель: проверить		без искажений и	и условиями ее	положительног	соответствующие	
				умения учащихся		замены букв.	реализации.	о отношения к	тематике, данной в	
				зрительно		Умения: оформлять	Познавательные:	школе,	стандарте обучения	
				находить в тексте		предложения на	использовать общие		Классная доска и	
				орфограммы на		письме в соответствии	приемы решения задач,	самооценка на		
				изученные		с изучен-ными	анализировать	основе	настенная доска с	
				правила, писать в		правилами, контро-	информацию, строить	критериев	набором	
				соответствии с		правилами, контро-	рассуждения	успешности	приспособлений для	
				правилами письма		1	в форме связи простых	учебной	крепления картинок.	
				слова и		ра-боты; владеть	суждений об объекте.	деятельности	Мультимедийный	
				предложения, без		разборчи-вым	Коммуникативные:		проектор.	
				искажений и		аккуратным пись-мом с	определять общую		Экспозиционный	
				замены букв,		учетом гигиени-ческих	цель и пути ее		экран Компьютер	
				оформлять		требований	7		Учебно-	
							достижения,		методические	
				предложения на			концентрировать волю		комплекты по УМК	
				письме в			для преодоления		«Школа России» для	
				соответствии с			интеллектуальных		1-4 классов	
				изученными			затруднений		1-4 KJIACCOB	
				правилами						
	Итого: 2ч									

		T		1		T				T	_
		Всего: 92 ч									
					]	Наша речь (2 часа	.)				
93		Язык и речь (упр. 1–2, с. 3–6)	Урок общемето дологическ ой направленн ости	Здоровьесбе регающие технологии; Информацио нные технологии; Развивающи е технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии	Для чего нам нужна речь? Цели: познакомить со значением речи и языка в жизни людей, с новым предметом и новым учебником	Предложение, интонация, законченная мысль	Узнают, что предложение выражает законченную мысль.  Научатся каллиграфически правильно писать изученные буквы	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	Мотивация учебной деятельности	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска и набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран Компьютер Учебнометодические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	
94		Устная и письменная речь (упр. 3–5, с. 7–8)	Урок открытия нового знания	Здоровьесбе регающие технологии; Информацио нные технологии; Развивающи е технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии	Какую речь называют устной, а какую письменной? Цели: сформировать понятия об устной и письменной речи.	Речь, уста. Устная, письменная.	Узнают, что речь бывает двух видов. Научатся различать устную и письменную речь, называть государственный язык Российской Федерации	Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя» Познавательные: находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание.	Формирование основ гражданской идентичности, осознание своей этнической принадлежност и.	П-4 классов Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран Компьютер Учебно- методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	
		Итого: 2 часа									
	ı		•		Текст, пр	едложение, диало	ог (3 часа)				
95		Текст (упр. 1–4, с. 10–12)	Урок открытия нового знания	Здоровьесбе регающие технологии; Информацио иные технологии; Развивающи е технологии;	Что такое текст?  Цели: дать представление о тексте и предложении; познакомить с функцией предложения		Узнают, , что слова в предложении связаны по смыслу и форме. А предложения связаны между собой по смыслу в тексте. Научатся называть признаки текста, отличать текст от	Коммуникативные: Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные:	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения.	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с	

	 	-							=	
			Технология проблемного обучения; Игровые технологии			других записей по его признакам, определять тему текста, отличать предложение от группы слов.	Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. <b>Познавательные:</b> Строить сообщения в устной и письменной форме		приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран Компьютер Учебнометодические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	
96	Предложение (упр. 12–13, с. 5–6)	Урок общемето дологическ ой направленн ости	Здоровьесбе регающие технологии; Информацио нные технологии; Обучение развитию критическог о мышления, развитию исследовательских навыков, элементы технологии парной (групповой) деятельности Игровые технологии	Что такое предложение? Какие знаки ставятся в конце предложения? Цели: Дать первичное представление о видах предложений по цели высказывания	Точка, вопросительны й, восклицательный знаки	Узнают, что слова в предложении связаны по смыслу и форме. Научатся: вычленять слова из предложения, правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Нознавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	Мотивация учебной деятельности	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран Компьютер Учебнометодические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	
97	Диалог (упр. 7–8, с. 14–16) Проверь себя с.16 упр.1-2	Урок открытия нового знания	Здоровьесбе регающие технологии; Информацио нные технологии; Развивающи е технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии	Что такое диалог? <b>Цель:</b> Познакомить с понятием диалог; формировать умение оформлять предложения на письме.	Разная интонация; знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительны й и восклицательный знаки), большая буква в начале предложения	Узнают, что предложения могут произноситься с различной интонацией. Научатся: передавать различную интонацию предложения в устной речи, оформлять предложение на письме, устно составлять 3–5 предложений на определенную тему, правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом	Регулятивные: уметь действовать по плану. Познавательные: умение распознавать объекты, выделяя существенные признаки. Коммуникативные: умение работать в парах, обучение сотрудничеству	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран Компьютер Учебнометодические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	
	Итого: 3 часа		1						1	

	 				1					T
98	Слово. Роль слов в речи (упр. 1–3, с. 18–19)	Урок открытия нового знания Урок	Здоровьесбе регающие технологии; Информацио нные технологии; Развивающи е технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии	Что такое слово?	Слово, значение слова  Слово –	Узнают, о роли слова в речи  Научатся: различать назывную функцию слова, понятие слова как единства звучания и значения, объяснять лексическое значение слова  Узнают, что названия	Регулятивные: удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: рефлексия способов и условий действий. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения  Регулятивные:	Формирование познавательног о интереса Принятие	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран Компьютер Учебнометодические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	
	предметов и явлений, признаков предметов, действий предметов. (упр. 6–9, с. 21–23)	открытия нового знания	регающие технологии; Информацио нные технологии; Развивающи е технологии; Технологии проблемного обучения; Игровые технологии	называть слова?  Цели: познакомить со словами — названиями предметов, признаков предметов и действий предметов.	название предмета	предметов, признаки предметов и действия предметов — это слова. Научатся: различать слова — названия предметов, признаков предметов, действий предметов — по лексическому значению и вопросам.	учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные: проводить сравнение, классификацию по заданным критериям Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия	образа «хорошего ученика», мотивация учебной деятельности	(цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран Компьютер Учебнометодические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	
100	Однозначные и многозначные слова (упр. 16,17,19, с. 26–28)	Урок общемето дологическ ой направленн ости	Здоровьесбе регающие технологии; Информацио нные технологии; Обучение развитию критическог о мышления, развитию исследовател ьских навыков, элементы	Сколько значений может быть у слова? Цели: познакомить с однозначными и многозначными исловами, близкими и противоположным и по значению словами; развивать речь	Слово, многозначност ь	Узнают, что слова могут быть однозначными и многозначными. Научатся: распознавать однозначные и многозначные слова; употреблять в речи близкие и противоположные по значению слова	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, оценивать правильность выполнения действий Познавательные: строить сообщения в устной и письменной форме Коммуникативные:	Формирование умения ориентировать ся в нравственном содержании собственных поступков и окружающих людей	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор. Экспозиционный	

			технологии				владеть диалогической		экран Компьютер	
			парной				формой коммуникации		Учебно-	
			(групповой)						методические	
			деятельности						комплекты по УМК	
			Игровые						«Школа России» для	
			технологии						1-4 классов	
	Итого: 3 ч	iaca								
		<b>_</b>		Слово г	і і слог. Ударение (	( uacos)				
101		V	2				D	Φ	M	
101	Слог как	, 1	Здоровьесбе	Как определить,	Слово	Узнают, как	Регулятивные:	Формирование	Мультимедийные	
	минимал	\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \	регающие	сколько слогов в	Слог	распознавать	принимать и сохранять	познавательног	(цифровые)	
	произнос	ительная дологическ	технологии;	слове?	Звуки	количество слогов в	учебную задачу	о интереса к	образовательные	
	единица	ой	Информацио	Цели:	Буквы	слове.	Познавательные:	исследовательс	ресурсы,	
	(упр. 1–5,	направленн	нные	формировать		Научатся: делить	проводить сравнение и	кой	соответствующие	
	c. 30–33)	ости	технологии;	умения различать		слова на слоги,	классификацию по	деятельности	тематике, данной в	
			Обучение	слово и слог,		определять количество	заданным критериям.		стандарте обучения	
			развитию	определять		слогов в слове.	Коммуникативные:		Классная доска и	
			критическог	количество слогов			•		настенная доска с	
			о мышления,	в слове, делить			договариваться и		набором	
			развитию	слова на слоги.			приходить к общему		приспособлений для	
			исследовател				решению в совместной		крепления картинок.	
			ьских				деятельности		Мультимедийный	
			навыков,						проектор.	
			элементы						Экспозиционный	
			технологии						экран Компьютер	
			парной						Учебно-	
			(групповой)						методические	
			деятельности						комплекты по УМК	
			Игровые						«Школа России» для	
			технологии						1-4 классов	
102	Деление	слов на Урок	Здоровьесбе	Как определить,	Слово	Узнают, алгоритм	Регулятивные:	Формирование	Мультимедийные	
	слоги	общемето	регающие	сколько слогов в	Слог	деления слов на слоги	принимать и сохранять	навыков	(цифровые)	
	(упр. 5–6,	,	технологии;	слове?	Звуки	Научатся: делить	учебную задачу	аналитической	образовательные	
	c. 34-35)	ой	Информацио	Цель:	Буквы	слова на слоги,	Познавательные:	деятельности.	ресурсы,	
			нные	формировать	Буквы	определять количество			соответствующие	
		направленн	технологии;	умение делить		слогов в слове,	осуществлять		тематике, данной в	
		ости	Обучение	слово на слоги,		классифицировать	подведение под		стандарте обучения	
			развитию	· ·		слова по количеству в	понятие на основе		Классная доска и	
			критическог	анализировать модели слов,		них слогов, находить	распознавания		настенная доска с	
			о мышления,	модели слов, находить слова по		слова по заданной	объектов, выделения		набором	
			развитию	данным моделям		модели	существенных		приспособлений для	
1	1 1	l	-	данным моделям		модоли	•			
			исследовател				признаков и синтеза.		крепления картинок.	
			исследовател ьских				признаков и синтеза. Коммуникативные:		крепления картинок. Мультимедийный	
			ьских				Коммуникативные:		крепления картинок. Мультимедийный проектор.	
							Коммуникативные: использовать речь для		Мультимедийный проектор .	
			ьских навыков,				Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего		Мультимедийный проектор . Экспозиционный	
			ьских навыков, элементы				Коммуникативные: использовать речь для		Мультимедийный проектор .	
			ьских навыков, элементы технологии парной				Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего		Мультимедийный проектор . Экспозиционный экран Компьютер Учебно-	
			ьских навыков, элементы технологии парной (групповой)				Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего		Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран Компьютер Учебнометодические	
			ьских навыков, элементы технологии парной (групповой) деятельности				Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего		Мультимедийный проектор . Экспозиционный экран Компьютер Учебнометодические комплекты по УМК	
			ьских навыков, элементы технологии парной (групповой) деятельности Игровые				Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего		Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран Компьютер Учебнометодические	
103	Перенос	слов Упок	ьских навыков, элементы технологии парной (групповой) деятельности Игровые технологии	Как перенести	Слово	Узнают, как лелить	Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия	Формирование	Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран Компьютер Учебнометодические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	
103	Hepenoc (viin 1–3	-	ьских навыков, элементы технологии парной (групповой) деятельности Игровые технологии Здоровьесбе	Как перенести	Слово	<b>Узнают</b> , как делить	Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия  Регулятивные:	Формирование	Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран Компьютер Учебнометодические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов Мультимедийные	
103	(упр. 1–3,	открытия	ьских навыков, элементы технологии парной (групповой) деятельности Игровые технологии  Здоровьесбе регающие	слово с одной	Слоги	слова для переноса	Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия  Регулятивные: учитывать выделенные	эстетических	Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран Компьютер Учебнометодические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов Мультимедийные (цифровые)	
103	_	открытия нового	ьских навыков, элементы технологии парной (групповой) деятельности Игровые технологии Здоровьесбе регающие технологии;	слово с одной строки на другую?	Слоги Буквы	слова для переноса Научатся: переносить	Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия  Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры	эстетических чувств и	Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран Компьютер Учебнометодические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов Мультимедийные (цифровые) образовательные	
103	(упр. 1–3,	открытия	ьских навыков, элементы технологии парной (групповой) деятельности Игровые технологии  Здоровьесбе регающие технологии; Информацио	слово с одной строки на другую? Цели: продолжать	Слоги	слова для переноса Научатся: переносить часть слова с одной	Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия  Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом	эстетических чувств и чувства	Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран Компьютер Учебнометодические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы,	
103	(упр. 1–3,	открытия нового	ьских навыков, элементы технологии парной (групповой) деятельности Игровые технологии Здоровьесбе регающие технологии;	слово с одной строки на другую?	Слоги Буквы	слова для переноса Научатся: переносить	Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия  Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры	эстетических чувств и	Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран Компьютер Учебнометодические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов Мультимедийные (цифровые) образовательные	

			Развивающи е технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии	слова для переноса; развивать речь.			Познавательные: обобщать, делать выводы. Коммуникативные: формулировать собственное мнение, позицию, контролировать действие партнера	ознакомления с художественн ыми произведениям и.	стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор . Экспозиционный экран Компьютер Учебно- методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	
104	Перенос слов. Закрепление пройденного материала (упр. 4–5, с. 38)	Урок рефлексии	Здоровьесбе регающие технологии; Информацио нные технологии; Диагномтики проблемных зон в изучении материала, самокоррекции, восполнения проблемных зон в обучении Игровые технологии	На какие вопросы отвечают слова — признаки предметов? <b>Цели:</b> продолжать формировать умение делить слова для переноса; развивать речь. Что такое ударение?	Слово Слоги Буквы Перенос Ударение	Узнают, как делить слова для переноса Научатся: переносить часть слова с одной строки на другую	Регулятивные: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.  Познавательные: учиться основам смыслового восприятия художественных, познавательных текстов. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа.	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран Компьютер Учебнометодические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	
105	Ударение. Общее представление (упр. 1-5, с. 39-41)	Урок открытия нового знания	Здоровьесбе регающие технологии; Информацио нные технологии; Развивающи е технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии	Что такое ударение?	Ударение	Узнают о случаях, когда ударение не ставятся.  Научатся обозначать ударение в словах	Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные: обобщать, делать выводы, использовать моделирование для решения учебных задач Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач	Формирование познавательног о интереса к исследовательс кой деятельности	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран Компьютер Учебнометодические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	

			1			ı		,	i		1
106		Ударные и <b>безударные слоги</b> (упр. 6–11, с. 42–44)	Урок общемето дологическ ой направленн ости	Здоровьесбе регающие технологии; Информацио иные технологии; Обучение развитию критическог о мышления, развитию исследовательских навыков, элементы технологии парной (групповой) деятельности Игровые технологии	Какой слог в слове называется ударным, а какой безударным? Какую роль играет ударение в слове? Цели: познакомить со случаями, когда ударение не ставится; развивать фонематический слух	Ударение Ударный слог Безударный слог	Узнают об том, как находить ударный слог. Научатся: обозначать ударение в словах, выделять ударные и безударные слоги, объяснять смыслоразличительну ю функцию ударения	Регулятивные: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов требования данной задачи. Познавательные: учиться основам смыслового восприятия художественных, познавательных текстов. Коммуникативные: формулировать собственное мнение, позицию	Осознание своей этнической принадлежност и, знание истории, языка, культуры своего народа, края, основ культурного наследия народов России.	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран Компьютер Учебнометодические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	
		Итого: 6 часов						позицию			
,	1				Зву	ки и буквы (25 ча	сов)				•
107		Звуки и буквы (упр. 1-7, с. 46-49)	Урок открытия нового знания	Здоровьесбе регающие технологии; Информацио нные технологии; Развивающи е технология проблемного обучения; Игровые технологии	Из каких звуков окружающего мира складываются слова?  Цели: уточнить знания учащихся о звуках и буквах; совершенствовать умение различать звуки и буквы; развивать речевой слух; обогащать словарный состав речи	Звук и буква	Узнают отличительные признаки звуков и букв. Научатся: различать звуки и буквы, переводить слово звучащее в слово написанное; объяснять употребление (выбор) эмоциональноокрашенных слов особенностями содержания и стиля текста	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета. Коммуникативные: задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения	Мотивация учебной деятельности	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран Компьютер Учебнометодические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	
108		Русский алфавит или Азбука (упр.1-5, с.50-54)	Урок открытия нового знания	Здоровьесбе регающие технологии; Информацио нные технологии; Развивающи е технологии; Технология проблемного обучения;	Что такое алфавит? <b>Цель:</b> познакомить с русским алфавитом и объяснить его значение; формировать умение пользоваться алфавитом	Алфавит Азбука	Узнают: как располагать слова в алфавитном порядке Научаться: называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке, классифицировать их по характеристике звука, который они обозначают	Регулятивные: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения Познавательные: проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.	Формирование положительно й мотивации к изучению нового материала, к деятельности в сотрудничеств е	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.	

109	Русский алфавит или Азбука	Урок общемето	Игровые технологии  Здоровьесбе регающие	Как используется алфавит? Как	Алфавит Азбука	<b>Узнают:</b> как располагать слова в	Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.  Регулятивные: учитывать	Формирование положительно	Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран Компьютер Учебнометодические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов Мультимедийные (цифровые)	
	(упр.6-10, с.55-56)	дологическ ой направленн ости	технологии; Информацио нные технологии; Обучение развитию критическог о мышления, развитию исследовател ьских навыков, элементы технологии парной (групповой) деятельности Игровые технологии	найти нужное слово в словаре?  Цель: Формировать умение располагать заданные слова в алфавитном порядке, пользоваться словарями, развивать речь	Словарь	алфавитном порядке  Научаться: называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке, классифицировать их по характеристике звука, который они обозначают	установленные правила в планировании и контроле способа решения Познавательные: проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	й мотивации к изучению нового материала, к деятельности в сотрудничеств е	образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран Компьютер Учебнометодические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	
110	Гласные звуки и буквы (упр. 1–6, с. 58–60)	Урок открытия нового знания	Здоровьесбе регающие технологии; Информацио нные технологии; Развивающи е технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии	Какие звуки называются гласными?	Гласные звуки и буквы	Узнают отличительные признаки гласных и согласных звуков. Научатся: правильно произносить звуки в слове и вне слова, правильно называть буквы, распознавать гласные звуки, а также буквы, которыми обозначаются на письме эти звуки	Регулятивные: формировать умение работать в группе. Познавательные: развивать первоначальное умение практического исследования языка. Коммуникативные: задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения	Мотивация учебной деятельности	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран Компьютер Учебнометодические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	
111	Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове (упр. 6-8, c. 60-61)	Урок общемето дологическ ой	Здоровьесбе регающие технологии; Информацио нные технологии;	Почему в азбуке гласные буквы расположены в 2 ряда? Когда буквы е, ё,ю,я	Йотированные гласные	Узнают об особенностях «йотированных» гласных. Научатся: различать гласные звуки и буквы,	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в	Формирование навыков аналитической деятельности	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в	

		направленн	Обучение	обозначают		соотносить	соответствии с		стандарте обучения	
		ости	развитию	слияние двух		произношение слова и	поставленной задачей.		Классная доска и	
			критическог	звуков, а когда		его написание	Познавательные:		настенная доска с	
			о мышления,	один гласный			проводить сравнение и		набором	
			развитию						приспособлений для	
			исследовател	звук?			классификацию по		крепления картинок.	
			ьских	Цели:			заданным критериям.		Мультимедийный	
			навыков,	формировать			Коммуникативные:		проектор.	
			элементы	умение отличать			адекватно		Экспозиционный	
			технологии	буквы от звуков,			использовать речевые		экран Компьютер	
			парной	соотносить			средства для решения		Учебно-	
			(групповой)	количество звуков			коммуникативных		методические	
			деятельности	и букв в слове.			задачь ,владеть		комплекты по УМК	
			Игровые				диалогической формой		«Школа России» для	
			-				коммуникации		1-4 классов	
110		17	технологии	TC	2	*7	·			
112	Гласные звуки.	Урок	Здоровьесбе	Как появились в	Звуки	Узнают, как	Регулятивные:	Формирование	Мультимедийные	
	Слова с буквой Э	рефлексии	регающие	русском языке	Буквы	пользоваться толковым	осуществлять	навыков	(цифровые)	
	(упр. 9-10,		технологии;	слова с буквой Э?	слоги	словарём.	итоговый и пошаговый	самоанализа и	образовательные	
	c. 61-62)		Информацио	Цели:		Научатся: различать	контроль по	самоконтроля	ресурсы,	
	«Проверь себя»		нные	формировать		гласные звуки и буквы,	результату.		соответствующие	
	упр.1-3		технологии;	умение		распознавать слова с	Познавательные:		тематике, данной в	
			Диагномтики	анализировать		буквой Э, объяснять	осуществлять поиск		стандарте обучения	
			проблемных	слова, соотносить		значение слов,	необходимой		Классная доска и	
			зон в	количество звуков		пользуясь толковым			настенная доска с	
			изучении	и букв в слове		словарем	информации для		набором	
			материала,	_			выполнения учебных		приспособлений для	
			самокоррекц				заданий с		крепления картинок.	
			ии,				использованием		Мультимедийный	
			восполнения				учебной литературы,		проектор.	
			проблемных				справочников.		Экспозиционный	
			зон в				Коммуникативные:		экран Компьютер	
			обучении				использовать речь для		Учебно-	
			Игровые				регуляции своего		методические	
			технологии				действия		комплекты по УМК	
							денетыня		«Школа России» для	
									1-4 классов	
113	Обозначение	Урок	Здоровьесбе	Как обозначить	«Ударный»	Узнают алгоритм	Регулятивные:	Самооценка	Мультимедийные	
	ударного гласного	открытия	регающие	буквой безударный	или	нахождения ударного	удерживать учебную	на основе	(цифровые)	
	звука буквой на	нового	технологии;	гласный звук?	«безударный»	гласного	задачу, применять	критериев	образовательные	
	письме	знания	Информацио	<b>Цели:</b> познакомить	гласный	Научатся: различать	установленные правила	успешности	ресурсы,	
			нные	с понятиями		ударные и безударные	в планировании	учебной	соответствующие	
	(упр. 1-4,		технологии;	«ударный		гласные, определять	способа решения.	деятельности,	тематике, данной в	
	c. 63-64)		Развивающи	«ударныи гласный» и		ударный гласный в	Познавательные:	ориентация на	стандарте обучения	
			e			* *	рефлексия способов и	анализ	Классная доска и	
			технологии;	«безударный гласный»;		слове, выделять	условий действий.	соответствия	настенная доска с	
			Технология			ударные	Коммуникативные:	результатов	набором	
			проблемного	совершенствовать		и безударные гласные,	ставить вопросы,	требованиям	приспособлений для	
			обучения;	умение учащихся		соблюдать	обращаться за	конкретной	крепления картинок.	
			Игровые	определять		орфоэпические нормы	помощью,	учебной задачи	Мультимедийный	
			технологии	ударный гласный в		в наиболее	формулировать свои	,	проектор.	
			12.113.1011111	слове, навык		употребительных	затруднения		Экспозиционный	
				выделения		словах			экран Компьютер	
				ударных и					Учебно-	
				безударных					методические	
1			1	гласных в слове					комплекты по УМК	
									«Школа России» для	
			1						1-4 классов	
L		ı	1	l.	l	J	j .		1 . M. M. COD	I

			=								
114		Особенности	Урок	Здоровьесбе	Одинаковой ли	«Ударный»	Узнают о том, как	Регулятивные:	Формирование	Мультимедийные	
		проверяемых и	общемето	регающие	буквой обозначен	или	находить проверочное	учитывать	навыков	(цифровые)	
		проверочных слов	дологическ	технологии;	безударный	«безударный»	слово	установленные правила	работы по	образовательные	
		(упр. 5-10,	ой	Информацио	гласный и ударный	гласный	Научатся: правильно	в планировании и	алгоритму	ресурсы,	
		c. 65-67)	направленн	нные	гласный звуки? В	Проверочное	обозначать буквами	контроле способа		соответствующие	
		c. 03-07)	*	технологии;	•	слово	звуки в письменной	*		тематике, данной в	
			ости	Обучение	чём особенность	СЛОВО	речи, формулировать	решения.		стандарте обучения	
				развитию	проверочных и			Познавательные:		Классная доска и	
				критическог	проверяемых слов?		алгоритм проверки	обобщать и делать		настенная доска с	
				о мышления,	Цели: познакомить		безударного гласного	выводы.		набором	
				развитию	с правилом		звука	Коммуникативные:		приспособлений для	
				-	подбора			планировать общие			
				исследовател	проверочного			способы работы, уметь		крепления картинок.	
				ьских	слова					Мультимедийный	
				навыков,	Слова			аргументировать свою		проектор.	
				элементы				точку зрения		Экспозиционный	
				технологии						экран Компьютер	
				парной						Учебно-	
				(групповой)						методические	
				деятельности						комплекты по УМК	
				Игровые						«Школа России» для	
				технологии						1-4 классов	
115		Правописание	Урок	Здоровьесбе	Когда написание	«Ударный»	Узнают о том, как	Регулятивные:	Формирование	Мультимедийные	
		гласных в	общемето	регающие	гласного звука	или	находить проверочное	оценивать	навыков	(цифровые)	
			дологическ	технологии;	нужно проверят?	«безударный»	слово	правильность	работы по	образовательные	
		безударных слогах	ой	Информацио				•	алгоритму	ресурсы,	
		1	направленн	нные	Цели:	гласный	Научатся: правильно	выполнения действий	umophimy	соответствующие	
		(упр. 11-14,	ости	технологии;	формировать	Проверочное	обозначать буквами	на уровне адекватной		тематике, данной в	
		c. 68-69)	ости	Обучение	умение подбирать	слово	звуки в письменной	оценки соответствия		стандарте обучения	
					проверочные		речи, используя	результатов			
				развитию	слова, писать		алгоритм проверки	требования в данной		Классная доска и	
				критическог	двусложные слова		безударного гласного	задаче.		настенная доска с	
				о мышления,	с безударными		звука			набором	
				развитию	гласными.			Познавательные:		приспособлений для	
				исследовател				осуществлять синтез,		крепления картинок.	
				ьских				как составление целого		Мультимедийный	
				навыков,				из частей.		проектор.	
				элементы				Коммуникативные:		Экспозиционный	
				технологии				использовать речь для		экран Компьютер	
				парной				регуляции своего		Учебно-	
				(групповой)				действия,		методические	
				деятельности						комплекты по УМК	
				Игровые				аргументировать свою		«Школа России» для	
				технологии				точку зрения		1-4 классов	
										1	
116		Правописание	Урок	Здоровьесбе	Всегда ли можно	«Ударный»	Узнают о том, как	Регулятивные:	Формирование	Мультимедийные	
110		-	-	регающие		-	*	•	навыков	(цифровые)	
		непроверяемых	общемето	-	проверить	или	находить проверочное	учитывать		· 11	
		гласных в	дологическ	технологии;	написание буквы,	«безударный»	слово	установленные правила	работы по	образовательные	
		безударных слогах	ой	Информацио	обозначающей	гласный	Научатся: правильно	в планировании и	алгоритму	ресурсы,	
		(упр. 16-19,	направленн	нные	безударный	Проверочное	обозначать буквами	контроле способа		соответствующие	
		c. 70-72)	ocmu	технологии;	гласный звук?	слово	звуки в письменной	решения.		тематике, данной в	
				Обучение	Цель:		речи, использовать	Познавательные:		стандарте обучения	
				развитию			орфографический			Классная доска и	
				критическог	формировать		словарь при написании	осуществлять поиск		настенная доска с	
				о мышления,	умение писать		непроверяемых	необходимой		набором	
				развитию	слова с		безударных гласных	информации для		приспособлений для	
				исследовател	непроверяемой		осзударных гласных	выполнения учебных		крепления картинок.	
	1	į.	1		буквой	l	1				
				ьских	- 3			заланий с		Мультимедийный	
				ьских навыков,	- 5			заданий с использованием		Мультимедийный проектор .	

			ļ	элементы	безударного			учебной литературы,		Экспозиционный	
			ļ	технологии	гласного звука			справочников.		экран Компьютер	
			ļ	парной				Коммуникативные:		Учебно-	
			ļ	(групповой) деятельности				договариваться,		методические комплекты по УМК	
			ļ	Игровые				приходить к общему		«Школа России» для	
			ļ	технологии				решению в совместной деятельности		1-4 классов	
117		Согласные звуки и	Урок	Здоровьесбе	Как отличить	Согласные	Узнают, как правильно	Регулятивные:	Формирование	Мультимедийные	
117		буквы	эрок открытия	регающие	согласный звук от	звуки и буквы	записывать слова,	принимать и сохранять	положительно	(цифровые)	
		(упр. 1-5,	нового	технологии;	гласного звука?	SBYKH H CYKBBI	· ·	учебную задачу	й мотивации к	образовательные	
		c. 74-76)	знания	Информацио	<b>Цели:</b> Дать		диктуя их по слогам. <b>Научатся</b> находить в	Познавательные:	изучению	ресурсы,	
		C. 74-70)		нные	представление об		слове согласные звуки,		нового	соответствующие	
				технологии;	основных		правильно произносить	осуществлять	материала.	тематике, данной в	
				Развивающи	признаках		согласные звуки,	подведение под		стандарте обучения	
				e	согласных звуков и		различать согласные	понятие, выведение		Классная доска и	
			ļ	технологии;	букв,		звуки и буквы,	следствий		настенная доска с	
				Технология	обозначающих их;		обозначающие	Коммуникативные: адекватно		набором	
				проблемного	формировать		согласные звуки.	использовать речевые		приспособлений для	
		!		обучения; Игровые	умение записывать			средства для решения		крепления картинок. Мультимедийный	
		!		технологии	слова, диктуя их			коммуникативных		проектор.	
		!		TOMIOSIOI III	себе по слогам.			задач, строить		Экспозиционный	
			ļ					монологическое		экран Компьютер	
		!						высказывание		Учебно-	
			ļ							методические	
			ļ							комплекты по УМК	
			ļ							«Школа России» для	
			,							1-4 классов	
	<b></b>	+	+ +								
118		Слова с	Урок	Здоровьесбе	Как проверить	Удвоенные	Узнают о словах с	Регулятивные:	Формирование	Мультимедийные	
118		удвоенными	общемето	регающие	написание слов с	согласные	удвоенными	учитывать	навыков	Мультимедийные (цифровые)	
118		удвоенными согласными	общемето дологическ	регающие технологии;	написание слов с удвоенными		удвоенными согласными и их	учитывать установленные правила	навыков работы по	Мультимедийные (цифровые) образовательные	
118		удвоенными согласными (упр. 6-8	общемето дологическ ой	регающие технологии; Информацио	написание слов с удвоенными согласными? Как	согласные	удвоенными согласными и их особенностях	учитывать установленные правила в планировании и	навыков	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы,	
118		удвоенными согласными	общемето дологическ ой направленн	регающие технологии; Информацио нные	написание слов с удвоенными согласными? Как нужно переносить	согласные	удвоенными согласными и их особенностях Научатся: находить в	учитывать установленные правила в планировании и контроле способа	навыков работы по	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие	
118		удвоенными согласными (упр. 6-8	общемето дологическ ой	регающие технологии; Информацио	написание слов с удвоенными согласными? Как нужно переносить слова с	согласные	удвоенными согласными и их особенностях Научатся: находить в слове согласные звуки	учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения	навыков работы по	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы,	
118		удвоенными согласными (упр. 6-8	общемето дологическ ой направленн	регающие технологии; Информацио нные технологии;	написание слов с удвоенными согласными? Как нужно переносить слова с удвоенными	согласные	удвоенными согласными и их особенностях Научатся: находить в слове согласные звуки и правильно	учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения Познавательные:	навыков работы по	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в	
118		удвоенными согласными (упр. 6-8	общемето дологическ ой направленн	регающие технологии; Информацио иные технологии; Обучение	написание слов с удвоенными согласными? Как нужно переносить слова с удвоенными согласными с	согласные	удвоенными согласными и их особенностях Научатся: находить в слове согласные звуки и правильно произносить их,	учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения Познавательные: осуществлять	навыков работы по	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с	
118		удвоенными согласными (упр. 6-8	общемето дологическ ой направленн	регающие технологии; Информацио иные технологии; Обучение развитию критическог о мышления,	написание слов с удвоенными согласными? Как нужно переносить слова с удвоенными согласными с одной строки на	согласные	удвоенными согласными и их особенностях Научатся: находить в слове согласные звуки и правильно произносить их, различать согласные	учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения Познавательные: осуществлять подведение под	навыков работы по	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором	
118		удвоенными согласными (упр. 6-8	общемето дологическ ой направленн	регающие технологии; Информацио иньые технологии; Обучение развитию критическог о мышления, развитию	написание слов с удвоенными согласными? Как нужно переносить слова с удвоенными согласными с одной строки на другую?	согласные	удвоенными согласными и их особенностях Научатся: находить в слове согласные звуки и правильно произносить их,	учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения Познавательные: осуществлять подведение под понятие на основе	навыков работы по	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для	
118		удвоенными согласными (упр. 6-8	общемето дологическ ой направленн	регающие технологии; Информацио нные технологии; Обучение развитию критическог о мышления, развитию исследовател	написание слов с удвоенными согласными? Как нужно переносить слова с удвоенными согласными с одной строки на другую?  Цели: дать	согласные	удвоенными согласными и их особенностях Научатся: находить в слове согласные звуки и правильно произносить их, различать согласные звуки и буквы,	учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения Познавательные: осуществлять подведение под	навыков работы по	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления картинок.	
118		удвоенными согласными (упр. 6-8	общемето дологическ ой направленн	регающие технологии; Информацио нные технологии; Обучение развитию критическог о мышления, развитию исследовательских	написание слов с удвоенными согласными? Как нужно переносить слова с удвоенными согласными с одной строки на другую?  Цели: дать представление о	согласные	удвоенными согласными и их особенностях Научатся: находить в слове согласные звуки и правильно произносить их, различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки, использовать	учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения Познавательные: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания	навыков работы по	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный	
118		удвоенными согласными (упр. 6-8	общемето дологическ ой направленн	регающие технологии; Информацио нные технологии; Обучение развитию критическог о мышления, развитию исследовател ьских навыков,	написание слов с удвоенными согласными? Как нужно переносить слова с удвоенными согласными с одной строки на другую?  Цели: дать представление о словах с	согласные	удвоенными согласными и их особенностях Научатся: находить в слове согласные звуки и правильно произносить их, различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки, использовать орфографический	учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения Познавательные: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения	навыков работы по	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор.	
118		удвоенными согласными (упр. 6-8	общемето дологическ ой направленн	регающие технологии; Информацио нные технологии; Обучение развитию критическог о мышления, развитию исследовател ьских навыков, элементы	написание слов с удвоенными согласными? Как нужно переносить слова с удвоенными согласными с одной строки на другую?  Цели: дать представление о словах с удвоенными	согласные	удвоенными согласными и их особенностях Научатся: находить в слове согласные звуки и правильно произносить их, различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки, использовать орфографический словарь при написании	учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения Познавательные: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных	навыков работы по	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор. Экспозиционный	
118		удвоенными согласными (упр. 6-8	общемето дологическ ой направленн	регающие технологии; Информацио нные технологии; Обучение развитию критическог о мышления, развитию исследовател ьских навыков, элементы технологии	написание слов с удвоенными согласными? Как нужно переносить слова с удвоенными согласными с одной строки на другую?  Цели: дать представление о словах с удвоенными с огласными с	согласные	удвоенными согласными и их особенностях Научатся: находить в слове согласные звуки и правильно произносить их, различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки, использовать орфографический словарь при написании слов с удвоенными	учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения Познавательные: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза.	навыков работы по	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор.	
118		удвоенными согласными (упр. 6-8	общемето дологическ ой направленн	регающие технологии; Информацио нные технологии; Обучение развитию критическог о мышления, развитию исследовател ьских навыков, элементы технологии парной	написание слов с удвоенными согласными? Как нужно переносить слова с удвоенными согласными с одной строки на другую?  Цели: дать представление о словах с удвоенными	согласные	удвоенными согласными и их особенностях Научатся: находить в слове согласные звуки и правильно произносить их, различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки, использовать орфографический словарь при написании	учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения Познавательные: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза. Коммуникативные:	навыков работы по	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран Компьютер	
118		удвоенными согласными (упр. 6-8	общемето дологическ ой направленн	регающие технологии; Информацио нные технологии; Обучение развитию критическог о мышления, развитию исследовател ьских навыков, элементы технологии парной (групповой) деятельности	написание слов с удвоенными согласными? Как нужно переносить слова с удвоенными согласными с одной строки на другую?  Цели: дать представление о словах с удвоенными согласными и способах их	согласные	удвоенными согласными и их особенностях Научатся: находить в слове согласные звуки и правильно произносить их, различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки, использовать орфографический словарь при написании слов с удвоенными	учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения Познавательные: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза. Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения	навыков работы по	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран Компьютер Учебнометодические комплекты по УМК	
118		удвоенными согласными (упр. 6-8	общемето дологическ ой направленн	регающие технологии; Информацио нные технологии; Обучение развитию критическог о мышления, развитию исследовател ьских навыков, элементы технологии парной (групповой)	написание слов с удвоенными согласными? Как нужно переносить слова с удвоенными согласными с одной строки на другую?  Цели: дать представление о словах с удвоенными согласными и способах их	согласные	удвоенными согласными и их особенностях Научатся: находить в слове согласные звуки и правильно произносить их, различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки, использовать орфографический словарь при написании слов с удвоенными	учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения Познавательные: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза. Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных	навыков работы по	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран Компьютер Учебнометодические	
118		удвоенными согласными (упр. 6-8	общемето дологическ ой направленн	регающие технологии; Информацио нные технологии; Обучение развитию критическог о мышления, развитию исследовател ьских навыков, элементы технологии парной (групповой) деятельности	написание слов с удвоенными согласными? Как нужно переносить слова с удвоенными согласными с одной строки на другую?  Цели: дать представление о словах с удвоенными согласными и способах их	согласные	удвоенными согласными и их особенностях Научатся: находить в слове согласные звуки и правильно произносить их, различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки, использовать орфографический словарь при написании слов с удвоенными	учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения Познавательные: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза. Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть	навыков работы по	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран Компьютер Учебнометодические комплекты по УМК	
118		удвоенными согласными (упр. 6-8	общемето дологическ ой направленн	регающие технологии; Информацио нные технологии; Обучение развитию критическог о мышления, развитию исследовател ьских навыков, элементы технологии парной (групповой) деятельности Игровые	написание слов с удвоенными согласными? Как нужно переносить слова с удвоенными согласными с одной строки на другую?  Цели: дать представление о словах с удвоенными согласными и способах их	согласные	удвоенными согласными и их особенностях Научатся: находить в слове согласные звуки и правильно произносить их, различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки, использовать орфографический словарь при написании слов с удвоенными	учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения Познавательные: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза. Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть диалогической формой	навыков работы по	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран Компьютер Учебнометодические комплекты по УМК «Школа России» для	
		удвоенными согласными (упр. 6-8 с. 76-77)	общемето дологическ ой направленн ости	регающие технологии; Информацио нные технологии; Обучение развитию критическог о мышления, развитию исследовател ьских навыков, элементы технологии парной (групповой) деятельности Игровые технологии	написание слов с удвоенными согласными? Как нужно переносить слова с удвоенными согласными с одной строки на другую?  Цели: дать представление о словах с удвоенными согласными и способах их переноса.	согласные перенос	удвоенными согласными и их особенностях Научатся: находить в слове согласные звуки и правильно произносить их, различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки, использовать орфографический словарь при написании слов с удвоенными согласными.	учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения Познавательные: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза. Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть диалогической формой коммуникации	навыков работы по алгоритму	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор . Экспозиционный экран Компьютер Учебнометодические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	
118		удвоенными согласными (упр. 6-8 с. 76-77)	общемето дологическ ой направленн ости	регающие технологии; Информацио нные технологии; Обучение развитию критическог о мышления, развитию исследовател ьских навыков, элементы технологии парной (групповой) деятельности Игровые технологии	написание слов с удвоенными согласными? Как нужно переносить слова с удвоенными согласными с одной строки на другую?  Цели: дать представление о словах с удвоенными согласными и способах их переноса.	согласные перенос	удвоенными согласными и их особенностях Научатся: находить в слове согласные звуки и правильно произносить их, различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки, использовать орфографический словарь при написании слов с удвоенными согласными.	учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения Познавательные: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза. Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть диалогической формой коммуникации Регулятивные:	навыков работы по алгоритму  Формирование	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран Компьютер Учебнометодические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	
		удвоенными согласными (упр. 6-8 с. 76-77)  Буквы й и и (упр. 1-5,	общемето дологическ ой направленн ости  Урок открытия	регающие технологии; Информацио нные технологии; Обучение развитию критическог о мышления, развитию исследовател ьских навыков, элементы технологии парной (групповой) деятельности Игровые технологии  Здоровьесбе регающие	написание слов с удвоенными согласными? Как нужно переносить слова с удвоенными согласными с одной строки на другую?  Цели: дать представление о словах с удвоенными согласными и способах их переноса.  Чем отличаются звуки [и] и [й']?	согласные перенос	удвоенными согласными и их особенностях Научатся: находить в слове согласные звуки и правильно произносить их, различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки, использовать орфографический словарь при написании слов с удвоенными согласными.  Узнают особенности звука [й'] и буквы й.	учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения Познавательные: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза. Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть диалогической формой коммуникации Регулятивные: формировать умение	навыков работы по алгоритму  Формирование навыков	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран Компьютер Учебнометодические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	
		удвоенными согласными (упр. 6-8 с. 76-77)	общемето дологическ ой направленн ости  Урок открытия нового	регающие технологии; Информацио нные технологии; Обучение развитию критическог о мышления, развитию исследовател ьских навыков, элементы технологии парной (групповой) деятельности Игровые технологии  Здоровьесбе регающие технологии;	написание слов с удвоенными согласными? Как нужно переносить слова с удвоенными согласными с одной строки на другую?  Цели: дать представление о словах с удвоенными согласными и способах их переноса.  Чем отличаются звуки [и] и [й']? Как переносятся	согласные перенос	удвоенными согласными и их особенностях Научатся: находить в слове согласные звуки и правильно произносить их, различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки, использовать орфографический словарь при написании слов с удвоенными согласными.  Узнают особенности звука [й] и буквы й. Научатся: делить	учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения Познавательные: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза. Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть диалогической формой коммуникации Регулятивные: формировать умение работать в группе.	навыков работы по алгоритму  Формирование навыков аналитической	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран Компьютер Учебнометодические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	
		удвоенными согласными (упр. 6-8 с. 76-77)  Буквы й и и (упр. 1-5,	общемето дологическ ой направленн ости  Урок открытия	регающие технологии; Информацио нные технологии; Обучение развитию критическог о мышления, развитию исследовател ьских навыков, элементы технологии парной (групповой) деятельности Игровые технологии  Здоровьесбе регающие	написание слов с удвоенными согласными? Как нужно переносить слова с удвоенными согласными с одной строки на другую?  Цели: дать представление о словах с удвоенными согласными и способах их переноса.  Чем отличаются звуки [и] и [й']?	согласные перенос	удвоенными согласными и их особенностях Научатся: находить в слове согласные звуки и правильно произносить их, различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки, использовать орфографический словарь при написании слов с удвоенными согласными.  Узнают особенности звука [й'] и буквы й. Научатся: делить слова со звуком [й'] на	учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения Познавательные: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза. Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть диалогической формой коммуникации Регулятивные: формировать умение работать в группе. Познавательные:	навыков работы по алгоритму  Формирование навыков	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран Компьютер Учебнометодические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	
		удвоенными согласными (упр. 6-8 с. 76-77)  Буквы й и и (упр. 1-5,	общемето дологическ ой направленн ости  Урок открытия нового	регающие технологии; Информацио нные технологии; Обучение развитию критическог о мышления, развитию исследовател ьских навыков, элементы технологии парной (групповой) деятельности Игровые технологии  Здоровьесбе регающие технологии; Информацио	написание слов с удвоенными согласными? Как нужно переносить слова с удвоенными согласными с одной строки на другую?  Цели: дать представление о словах с удвоенными согласными и способах их переноса.  Чем отличаются звуки [и] и [й']? Как переносятся	согласные перенос	удвоенными согласными и их особенностях Научатся: находить в слове согласные звуки и правильно произносить их, различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки, использовать орфографический словарь при написании слов с удвоенными согласными.  Узнают особенности звука [й] и буквы й. Научатся: делить	учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения Познавательные: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза. Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть диалогической формой коммуникации Регулятивные: формировать умение работать в группе.	навыков работы по алгоритму  Формирование навыков аналитической	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран Компьютер Учебнометодические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов  Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы,	

	ı	1	1	1	T	ı	T			T	1
				Развивающи е технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии	одной строки на другую Цели: познакомить с особенностями звука [й'] и буквы й; научить различать и правильно писать слова с гласным звуком [и] и согласным звуком [й']; совершенствовать умения делить слова на слоги, распознавать гласные и согласные звуки, выполнять фонетический анализ слов		звуки, выполнять фонетический анализ слов	первоначальное умение практического исследования языка. Коммуникативные: задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения		стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран Компьютер Учебнометодические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	
120		Твердые и мягкие согласные звуки. (упр. 1–4, с. 81-82)	Урок общемето дологическ ой направленн ости	Здоровьесбе регающие технологии; Информацио нные технологии; Обучение развитию критическог о мышления, развитию исследовательских навыков, элементы технологии парной (групповой) деятельности Игровые технологии	Как на письме обозначить мягкость согласного звука?	Мягкий знак, мягкость согласных звуков	Узнают о способах обозначения мягкости согласных.  Научатся: различать согласные по твёрдости-мягкости и обозначать мягкость согласных мягким знаком, сравнивать количество звуков и букв в словах с мягким знаком (b)	Регулятивные: формировать умение работать в группе. Познавательные: развивать первоначальное умение практического исследования языка. Коммуникативные: задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения	Формирование навыков аналитической деятельности	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран Компьютер Учебнометодические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	
121		Твердые и мягкие согласные звуки. (упр.5-7, с. 83-84)	Урок рефлексии	Здоровьесбе регающие технологии; Информацио нные технологии; Диагномтики проблемных зон в изучении материала, самокоррекц	Какими буквами обозначается на письме мягкость согласных звуков? Цели: дать представление о парных и непарных твердых и мягких согласных звуках; формировать умение распознавать	Парные согласные звуки по твердости\мягк ости	Узнают о парных и непарных согласных звуках по твердости\мягкости Научатся: обозначать мягкость согласных на письме гласными буквами, устанавливать в словах наличие звучных орфограмм и объяснять их.	Регулятивные: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения Познавательные: анализировать объекты с целью выделения признаков, уметь	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.	

			ии, восполнения проблемных зон в обучении Игровые технологии	модели условных обозначений твердых и мягких согласных			обобщать полученные данные Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия		Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран Компьютер Учебнометодические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	
122	Мягкий знак, как показатель мягкости согласного звука (упр. 1-4, с. 87-88) Перенос слов с ь. (упр. 7-8, с. 89-90).	Урок открытия нового знания	Здоровьесбе регающие технологии; Информацио нные технологии; Развивающи е технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии	Когда употребляется в словах в?  Цели: формировать умение обозначать мягкость согласных звуков на письме мягким знаком, различать мягкие и твердые согласные звуки.	Мягкий знак — показатель мягкости согласных звуков Перенос слов, правила переноса	Узнают особенности буквы в, правила переноса слов с одной строки на другую. Научатся: соотносить количество звуков и букв в таких словах, как огонь, кольцо, объяснять причины расхождения количества звуков и букв в этих словах, определять и формулировать роль мягкого знака в русском языке.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, использовать в общении правила вежливости	Формирование познавательног о интереса к учебной деятельности.	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран Компьютер Учебнометодические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	
123	Парные глухие и звонкие согласные звуки (упр. 1-7, с. 92-95)	Урок открытия новых знаний.	Здоровьесбе регающие технологии; Информацио нные технологии; Развивающи е технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии	Почему некоторые глухие и звонкие согласные объединяют в пары? Как отличить глухой согласный звук от звонкого?  Цели: познакомить с парными и непарными и согласными, с правилом правописания парных звонких — глухих согласных; развивать умение различать парные и непарные согласные, звонкие и глухие согласные, навык правописания слов с парными звонкими —	Парные согласные звуки	Узнают о парных и непарных согласных звуках, о звонких и глухих согласных. Научатся: различать парные и непарные согласные, применять на практике правило о проверке слов с парными звонкими – глухими согласными на конце слов; писать изученные слова с непроверяемыми написаниями	Регулятивные: удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: рефлексия способов и условий действий. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Формирование познавательног о интереса к исследовательс кой деятельности.	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран Компьютер Учебнометодические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	

				глухими						
				согласными на						
124	Обозначение	Урок	Здоровьесбе	конце слов Как подобрать	Парные	Узнают об	Регулятивные:	Формирование	Мультимедийные	-
127	парных звонких и	открытия	регающие	проверочное слово	согласные	особенностях	удерживать учебную	мотивации к	(цифровые)	
	глухих согласных	нового	технологии;	для обозначения	звуки	проверочных и	задачу, применять	аналитической	образовательные	
	звуков на конце	знания	Информацио	буквой парного по	•	проверяемых слов;	установленные правила	деятельности	ресурсы,	
	слов		нные	*	Проверочное	Научатся: различать	в планировании	A	соответствующие	
	(упр. 8-13,		технологии;	глухости –	слово	проверочное и	способа решения.		тематике, данной в	
	c. 96-100)		Развивающи	звонкости		проверяемое слова,	Познавательные:		стандарте обучения	
	,		e	согласного звука		находить в словах	рефлексия способов и		Классная доска и	
			технологии;	на конце слова?		букву парного	условий действий.		настенная доска с	
			Технология	Цели: познакомить		согласного звука,	Коммуникативные:		набором	
			проблемного	с особенностями		написание которой	ставить вопросы,		приспособлений для	
			обучения;	проверочных и		надо проверять	обращаться за		крепления картинок.	
			Игровые	проверяемых слов;			помощью,		Мультимедийный	
			технологии	формировать			формулировать свои		проектор.	
				умение			затруднения		Экспозиционный	
				сопоставлять произношение и					экран Компьютер	
				написание слов					Учебно-	
				написание слов					методические комплекты по УМК	
									«Школа России» для	
									«школа госсии» для 1-4 классов	
125	Шипящие	Урок	Здоровьесбе	Что такое	Всегда	Узнают о том, как	Регулятивные:	Формирование	Мультимедийные	1
120	согласные звуки	открытия	регающие	шипящие	твердые и	распознавать шипящие	принимать и сохранять	познавательног	(цифровые)	
	(упр. 1-5,	нового	технологии;	согласные звуки?	всегда мягкие	согласные	учебную задачу.	о интереса к	образовательные	
	c. 104-107).	знания	Информацио	Цели:	звуки	Научатся:	Познавательные:	учебной	ресурсы,	
	C. 104-107).		нные	формировать		распознавать шипящие		деятельности	соответствующие	
			технологии;	умение		согласные, соблюдать	выдвигать гипотезы и		тематике, данной в	
			Развивающи	распознавать		орфоэпические нормы	обосновывать их.		стандарте обучения	
			e	шипящие		в наиболее	Коммуникативные:		Классная доска и	
			технологии;	согласные звуки в		употребительных	вступать в диалог,		настенная доска с	
			Технология	словах; дать		словах	участвовать в коллективном		набором	
			проблемного	представление о			обсуждении проблем		приспособлений для	
			обучения;	твёрдых звуках [ж]			оосуждении проолем		крепления картинок.	
			Игровые	и [ш] и мягких					Мультимедийный	
			технологии	звуках [ч'] и [щ'].					проектор.	
									Экспозиционный	
									экран Компьютер Учебно-	
									у чеоно- методические	
									комплекты по УМК	
									«Школа России» для	
									1-4 классов	
126	Буквосочетания чк,	Урок	Здоровьесбе	Почему в	Слова с чк, чн,	Узнают о правилах	Регулятивные:	Формирование	Мультимедийные	1
1	чн, чт	открытия	регающие	буквосочетаниях	чт	написания слов с чк,	удерживать учебную	познавательног	(цифровые)	
	(упр.1-7,	новых	технологии;	чк, чн, чт, щн, нч	Правило	чн, чт	задачу, применять	о интереса к	образовательные	
	c. 110-112).	знаний	Информацио	не обозначена	Буквосочетани	Научатся	установленные правила	учебной	ресурсы,	
			нные	мягкость	я	устанавливать в словах	в планировании	деятельности	соответствующие	
			технологии;	согласных звуков	орфограмма	наличие	способа решения.		тематике, данной в	
			Развивающи	-	орфограмма	буквосочетаний чн, чк,	Познавательные:		стандарте обучения	
			e	[ч'] и [щ']?		чт, щн, нщ,			Классная доска и	
			технологии;	Цели: развивать		обосновывать	рефлексия способов и		настенная доска с	
1			Технология	навыки правописания слов		написание слов с этой	условий действий.		набором	
			проблемного	правописания слов		орфограммой	Коммуникативные:		приспособлений для	
			обучения;				ставить вопросы,		крепления картинок.	

			_								
ΓΙ				Игровые	с сочетаниями чк,			обращаться за		Мультимедийный	
				технологии	чн, чт			помощью,		проектор.	
								формулировать свои		Экспозиционный	
								затруднения		экран Компьютер	
								13.		Учебно-	
										методические	
										комплекты по УМК	
										«Школа России» для	
										1-4 классов	!
127		F	17 · ·	2	П	C	<b>V</b>	D	Φ		
127		Буквосочетания	Урок	Здоровьесбе	Почему написание	Сочетания	Узнают правило	Регулятивные:	Формирование	Мультимедийные	
		жи – ши, ча-ща, чу-	открытия	регающие	гласных и, а у	жи и ши,	правописания	формировать умение	познавательног	(цифровые)	
		щу	новых	технологии;	после шипящих	ча-ща	сочетаний $жu - uu$ , ча-	работать в группе.	о интереса к	образовательные	
		(упр. 1-5,	знаний	Информацио	[ж], [ш] и [ч'], [щ']	чу-щу	ща, чу-щу	Познавательные:	исследовательс	ресурсы,	
		c. 115-117)		нные	надо запоминать?		Научатся: правильно	развивать	кой	соответствующие	
		ĺ		технологии;	Цели:		произносить и писать	первоначальное умение	деятельности	тематике, данной в	
				Развивающи	Формировать		*	*		стандарте обучения	
				e	умения правильно		слова с сочетаниями	практического		Классная доска и	
				технологии;	писать слова с	1	жи – ши, ча-ща, чу-щу	исследования языка.		настенная доска с	
				Технология	сочетаниями жи-	1	выделять	Коммуникативные:		набором	
				проблемного		1	в словах только	задавать вопросы,		приспособлений для	
				обучения;	ши, ча-ща, чу-щу	1	твердые\ мягкие	просить о помощи,		крепления картинок.	
				Игровые			согласные звуки	формулировать свои		Мультимедийный	
				технологии		1	ĺ	затруднения		проектор.	
						1				Экспозиционный	
						1				экран Компьютер	
						1				Учебно-	
						1				методические	
						1				комплекты по УМК	
						1				«Школа России» для	
1	i l	1			i contract of the contract of				i e		
										1-4 классов	
128		Заглавная буква в	Упок	Здоровьесбе	Какие слова нало	Кличка	Узнают об	Регулятивные:	Формирование	1-4 классов Мультимелийные	
128		Заглавная буква в	Урок общемето	Здоровьесбе регающие	Какие слова надо	Кличка животного.	Узнают об употреблении	Регулятивные:	Формирование	Мультимедийные	
128		словах	общемето	регающие	писать с заглавной	животного,	употреблении	формулировать и	познавательног	Мультимедийные (цифровые)	
128		словах (упр. 1-10,	общемето дологическ	регающие технологии;	писать с заглавной буквой? Почему	животного, имя, фамилия,	употреблении заглавной буквы в	формулировать и удерживать учебную	познавательног о интереса к	Мультимедийные (цифровые) образовательные	
128		словах	общемето дологическ ой	регающие технологии; Информацио	писать с заглавной буквой? Почему одинаковые по	животного,	употреблении заглавной буквы в именах собственных и	формулировать и удерживать учебную задачу.	познавательног о интереса к учебной	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы,	
128		словах (упр. 1-10,	общемето дологическ	регающие технологии; Информацио нные	писать с заглавной буквой? Почему	животного, имя, фамилия,	употреблении заглавной буквы в	формулировать и удерживать учебную	познавательног о интереса к учебной деятельности,	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие	
128		словах (упр. 1-10,	общемето дологическ ой	регающие технологии; Информацио нные технологии;	писать с заглавной буквой? Почему одинаковые по	животного, имя, фамилия,	употреблении заглавной буквы в именах собственных и	формулировать и удерживать учебную задачу.	познавательног о интереса к учебной	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в	
128		словах (упр. 1-10,	общемето дологическ ой направленн	регающие технологии; Информацио нные технологии; Обучение	писать с заглавной буквой? Почему одинаковые по звучанию слова	животного, имя, фамилия,	употреблении заглавной буквы в именах собственных и о том, как отличить	формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные:	познавательног о интереса к учебной деятельности,	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения	
128		словах (упр. 1-10,	общемето дологическ ой направленн	регающие технологии; Информацио иные технологии; Обучение развитию	писать с заглавной буквой? Почему одинаковые по звучанию слова пишутся с заглавной и	животного, имя, фамилия,	употреблении заглавной буквы в именах собственных и о том, как отличить имена собственные от имен нарицательных	формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов	познавательног о интереса к учебной деятельности,	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и	
128		словах (упр. 1-10,	общемето дологическ ой направленн	регающие технологии; Информацио нные технологии; Обучение развитию критическог	писать с заглавной буквой? Почему одинаковые по звучанию слова пишутся с заглавной и строчной буквой?	животного, имя, фамилия,	употреблении заглавной буквы в именах собственных и о том, как отличить имена собственные от имен нарицательных Научатся: правильно	формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.	познавательног о интереса к учебной деятельности,	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с	
128		словах (упр. 1-10,	общемето дологическ ой направленн	регающие технологии; Информацио нные технологии; Обучение развитию критическог о мышления,	писать с заглавной буквой? Почему одинаковые по звучанию слова пишутся с заглавной и строчной буквой? Цели: познакомить	животного, имя, фамилия,	употреблении заглавной буквы в именах собственных и о том, как отличить имена собственные от имен нарицательных Научатся: правильно оформлять на письме	формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные:	познавательног о интереса к учебной деятельности,	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором	
128		словах (упр. 1-10,	общемето дологическ ой направленн	регающие технологии; Информацио нные технологии; Обучение развитию критическог о мышления, развитию	писать с заглавной буквой? Почему одинаковые по звучанию слова пишутся с заглавной и строчной буквой? <b>Цели:</b> познакомить с употреблением	животного, имя, фамилия,	употреблении заглавной буквы в именах собственных и о том, как отличить имена собственные от имен нарицательных Научатся: правильно оформлять на письме имена, фамилии,	формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы,	познавательног о интереса к учебной деятельности,	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для	
128		словах (упр. 1-10,	общемето дологическ ой направленн	регающие технологии; Информацио нные технологии; Обучение развитию критическог о мышления, развитию исследовател	писать с заглавной буквой? Почему одинаковые по звучанию слова пишутся с заглавной и строчной буквой? Цели: познакомить с употреблением заглавной буквы в	животного, имя, фамилия,	употреблении заглавной буквы в именах собственных и о том, как отличить имена собственные от имен нарицательных Научатся: правильно оформлять на письме имена, фамилии, отчества, а также	формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за	познавательног о интереса к учебной деятельности,	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.	
128		словах (упр. 1-10,	общемето дологическ ой направленн	регающие технологии; Информацио нные технологии; Обучение развитию критическог о мышления, развитию исследовательских	писать с заглавной буквой? Почему одинаковые по звучанию слова пишутся с заглавной и строчной буквой? <b>Цели:</b> познакомить с употреблением заглавной буквы в кличках животных;	животного, имя, фамилия,	употреблении заглавной буквы в именах собственных и о том, как отличить имена собственные от имен нарицательных Научатся: правильно оформлять на письме имена, фамилии,	формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью,	познавательног о интереса к учебной деятельности,	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный	
128		словах (упр. 1-10,	общемето дологическ ой направленн	регающие технологии; Информацио нные технологии; Обучение развитию критическог о мышления, развитию исследовательских навыков,	писать с заглавной буквой? Почему одинаковые по звучанию слова пипутся с заглавной и строчной буквой? <b>Цели:</b> познакомить с употреблением заглавной буквы в кличках животных; отработать навык	животного, имя, фамилия,	употреблении заглавной буквы в именах собственных и о том, как отличить имена собственные от имен нарицательных Научатся: правильно оформлять на письме имена, фамилии, отчества, а также	формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать	познавательног о интереса к учебной деятельности,	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор.	
128		словах (упр. 1-10,	общемето дологическ ой направленн	регающие технологии; Информацио нные технологии; Обучение развитию критическог о мышления, развитию исследовател ьских навыков, элементы	писать с заглавной буквой? Почему одинаковые по звучанию слова пишутся с заглавной и строчной буквой? Цели: познакомить с употреблением заглавной буквы в кличках животных; отработать навык правописания	животного, имя, фамилия,	употреблении заглавной буквы в именах собственных и о том, как отличить имена собственные от имен нарицательных Научатся: правильно оформлять на письме имена, фамилии, отчества, а также	формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и	познавательног о интереса к учебной деятельности,	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор.  Экспозиционный	
128		словах (упр. 1-10,	общемето дологическ ой направленн	регающие технологии; Информацио нные технологии; Обучение развитию критическог о мышления, развитию исследовател ьских навыков, элементы технологии	писать с заглавной буквой? Почему одинаковые по звучанию слова пишутся с заглавной и строчной буквой? Цели: познакомить с употреблением заглавной буквы в кличках животных; отработать навык правописания имен, фамилий,	животного, имя, фамилия,	употреблении заглавной буквы в именах собственных и о том, как отличить имена собственные от имен нарицательных Научатся: правильно оформлять на письме имена, фамилии, отчества, а также	формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать	познавательног о интереса к учебной деятельности,	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор.  Экспозиционный экран Компьютер	
128		словах (упр. 1-10,	общемето дологическ ой направленн	регающие технологии; Информацио нные технологии; Обучение развитию критическог о мышления, развитию исследовательских навыков, элементы технологии парной	писать с заглавной буквой? Почему одинаковые по звучанию слова пишутся с заглавной и строчной буквой? Цели: познакомить с употреблением заглавной буквы в кличках животных; отработать навык правописания имен, фамилий, отчеств; учить	животного, имя, фамилия,	употреблении заглавной буквы в именах собственных и о том, как отличить имена собственные от имен нарицательных Научатся: правильно оформлять на письме имена, фамилии, отчества, а также	формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и	познавательног о интереса к учебной деятельности,	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор.  Экспозиционный экран Компьютер Учебно-	
128		словах (упр. 1-10,	общемето дологическ ой направленн	регающие технологии; Информацио нные технологии; Обучение развитию критическог о мышления, развитию исследовател ьских навыков, элементы технологии парной (групповой)	писать с заглавной буквой? Почему одинаковые по звучанию слова пишутся с заглавной и строчной буквой? Цели: познакомить с употреблением заглавной буквы в кличках животных; отработать навык правописания имен, фамилий, отчеств; учить составлять	животного, имя, фамилия,	употреблении заглавной буквы в именах собственных и о том, как отличить имена собственные от имен нарицательных Научатся: правильно оформлять на письме имена, фамилии, отчества, а также	формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и	познавательног о интереса к учебной деятельности,	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран Компьютер Учебнометодические	
128		словах (упр. 1-10,	общемето дологическ ой направленн	регающие технологии; Информацио нные технологии; Обучение развитию критическог о мышления, развитию исследовател ьских навыков, элементы технологии парной (групповой) деятельности	писать с заглавной буквой? Почему одинаковые по звучанию слова пишутся с заглавной и строчной буквой? Цели: познакомить с употреблением заглавной буквы в кличках животных; отработать навык правописания имен, фамилий, отчеств; учить составлять предложения с	животного, имя, фамилия,	употреблении заглавной буквы в именах собственных и о том, как отличить имена собственные от имен нарицательных Научатся: правильно оформлять на письме имена, фамилии, отчества, а также	формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и	познавательног о интереса к учебной деятельности,	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран Компьютер Учебнометодические комплекты по УМК	
128		словах (упр. 1-10,	общемето дологическ ой направленн	регающие технологии; Информацио нные технологии; Обучение развитию критическог о мышления, развитию исследовательских навыков, элементы технологии парной (групповой) деятельности Игровые	писать с заглавной буквой? Почему одинаковые по звучанию слова пишутся с заглавной и строчной буквой? Цели: познакомить с употреблением заглавной буквы в кличках животных; отработать навык правописания имен, фамилий, отчеств; учить составлять предложения с использованием	животного, имя, фамилия,	употреблении заглавной буквы в именах собственных и о том, как отличить имена собственные от имен нарицательных Научатся: правильно оформлять на письме имена, фамилии, отчества, а также	формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и	познавательног о интереса к учебной деятельности,	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран Компьютер Учебнометодические комплекты по УМК «Школа России» для	
		словах (упр. 1-10,	общемето дологическ ой направленн ости	регающие технологии; Информацио нные технологии; Обучение развитию критическог о мышления, развитию исследовательских навыков, элементы технологии парной (групповой) деятельности Игровые технологии	писать с заглавной буквой? Почему одинаковые по звучанию слова пишутся с заглавной и строчной буквой? Цели: познакомить с употреблением заглавной буквы в кличках животных; отработать навык правописания имен, фамилий, отчеств; учить составлять предложения с	животного, имя, фамилия, отчество	употреблении заглавной буквы в именах собственных и о том, как отличить имена собственные от имен нарицательных Научатся: правильно оформлять на письме имена, фамилии, отчества, а также	формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и	познавательног о интереса к учебной деятельности,	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор.  Экспозиционный экран Компьютер Учебнометодические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	
128		словах (упр. 1-10,	общемето дологическ ой направленн	регающие технологии; Информацио нные технологии; Обучение развитию критическог о мышления, развитию исследовательских навыков, элементы технологии парной (групповой) деятельности Игровые	писать с заглавной буквой? Почему одинаковые по звучанию слова пишутся с заглавной и строчной буквой? Цели: познакомить с употреблением заглавной буквы в кличках животных; отработать навык правописания имен, фамилий, отчеств; учить составлять предложения с использованием	животного, имя, фамилия,	употреблении заглавной буквы в именах собственных и о том, как отличить имена собственные от имен нарицательных Научатся: правильно оформлять на письме имена, фамилии, отчества, а также	формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и	познавательног о интереса к учебной деятельности,	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран Компьютер Учебнометодические комплекты по УМК «Школа России» для	
		словах (упр. 1-10, с. 122-128)	общемето дологическ ой направленн ости	регающие технологии; Информацио нные технологии; Обучение развитию критическог о мышления, развитию исследовательских навыков, элементы технологии парной (групповой) деятельности Игровые технологии	писать с заглавной буквой? Почему одинаковые по звучанию слова пишутся с заглавной и строчной буквой? Цели: познакомить с употреблением заглавной буквы в кличках животных; отработать навык правописания имен, фамилий, отчеств; учить составлять предложения с использованием имен собственных; Как применять	животного, имя, фамилия, отчество	употреблении заглавной буквы в именах собственных и о том, как отличить имена собственные от имен нарицательных Научатся: правильно оформлять на письме имена, фамилии, отчества, а также клички животных	формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию	познавательног о интереса к учебной деятельности, к творчеству.	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор.  Экспозиционный экран Компьютер Учебнометодические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	
		словах (упр. 1-10, с. 122-128) Итоговая контрольная работа	общемето дологическ ой направленн ости Урок	регающие технологии; Информацио нные технологии; Обучение развитию критическог о мышления, развитию исследовательских навыков, элементы технологии парной (групповой) деятельности Игровые технологии Здоровьесбе	писать с заглавной буквой? Почему одинаковые по звучанию слова пишутся с заглавной и строчной буквой? Цели: познакомить с употреблением заглавной буквы в кличках животных; отработать навык правописания имен, фамилий, отчеств; учить составлять предложения с использованием имен собственных; Как применять полученные знания	животного, имя, фамилия, отчество	употреблении заглавной буквы в именах собственных и о том, как отличить имена собственные от имен нарицательных Научатся: правильно оформлять на письме имена, фамилии, отчества, а также клички животных	формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию	познавательног о интереса к учебной деятельности, к творчеству.  Формирование	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран Компьютер Учебнометодические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов Мультимедийные (цифровые)	
		словах (упр. 1-10, с. 122-128)	общемето дологическ ой направленн ости  Урок развивающ	регающие технологии; Информацио нные технологии; Обучение развитию критическог о мышления, развитию исследовательских навыков, элементы технологии парной (групповой) деятельности Игровые технологии Здоровьесбе регающие	писать с заглавной буквой? Почему одинаковые по звучанию слова пишутся с заглавной и строчной буквой? Цели: познакомить с употреблением заглавной буквы в кличках животных; отработать навык правописания имен, фамилий, отчеств; учить составлять предложения с использованием имен собственных; Как применять полученные знания по разделу «Звуки	животного, имя, фамилия, отчество	употреблении заглавной буквы в именах собственных и о том, как отличить имена собственные от имен нарицательных Научатся: правильно оформлять на письме имена, фамилии, отчества, а также клички животных  Узнают, что такое диктант с грамматическим	формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию	познавательног о интереса к учебной деятельности, к творчеству.  Формирование навыков	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран Компьютер Учебнометодические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов Мультимедийные (цифровые) образовательные	
		словах (упр. 1-10, с. 122-128) Итоговая контрольная работа	общемето дологическ ой направленн ости Урок развивающ его	регающие технологии; Информацио нные технологии; Обучение развитию критическог о мышления, развитию исследовател ьских навыков, элементы технологии парной (групповой) деятельности Игровые технологии Здоровьесбе регающие технологии;	писать с заглавной буквой? Почему одинаковые по звучанию слова пишутся с заглавной и строчной буквой? Цели: познакомить с употреблением заглавной буквы в кличках животных; отработать навык правописания имен, фамилий, отчеств; учить составлять предложения с использованием имен собственных; Как применять полученные знания	животного, имя, фамилия, отчество	употреблении заглавной буквы в именах собственных и о том, как отличить имена собственные от имен нарицательных Научатся: правильно оформлять на письме имена, фамилии, отчества, а также клички животных	формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию	познавательног о интереса к учебной деятельности, к творчеству.  Формирование навыков самоанализа и	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран Компьютер Учебнометодические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы,	
		словах (упр. 1-10, с. 122-128) Итоговая контрольная работа	общемето дологическ ой направленн ости Урок развивающ его	регающие технологии; Информацио нные технологии; Обучение развитию критическог о мышления, развитию исследовател ьских навыков, элементы технологии парной (групповой) деятельности Игровые технологии Здоровьесбе регающие технологии; Информацио	писать с заглавной буквой? Почему одинаковые по звучанию слова пишутся с заглавной и строчной буквой? Цели: познакомить с употреблением заглавной буквы в кличках животных; отработать навык правописания имен, фамилий, отчеств; учить составлять предложения с использованием имен собственных; Как применять полученные знания по разделу «Звуки	животного, имя, фамилия, отчество	употреблении заглавной буквы в именах собственных и о том, как отличить имена собственные от имен нарицательных Научатся: правильно оформлять на письме имена, фамилии, отчества, а также клички животных  Узнают, что такое диктант с грамматическим	формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию	познавательног о интереса к учебной деятельности, к творчеству.  Формирование навыков самоанализа и	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран Компьютер Учебнометодические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов Мультимедийные (цифровые) образовательные	

		Работа над		Развивающег	Цель: проверить		Научатся: писать	Познавательные:		стандарте обучения	
		ошибками.		о обучения;	знания		слова с безударными	использовать общие		Классная доска и	
				Развитя	по изученным		гласными, парными	приёмы решения задач.		настенная доска с	
				критическог	темам и умения		согласными,	Коммуникативные:		набором	
				о мышления;	записывать слова с		буквосочетаниями,	ставить вопросы,		приспособлений для	
				Развития	безударными		правильно оформлять	обращаться за		крепления картинок.	
				исследовател	гласными,		предложения на	помощью		Мультимедийный	
				ьских	парными		письме	помощью		проектор.	
				навыков;	согласными,					Экспозиционный	
				Самокоррекц	буквосочетаниями,					экран Компьютер	
				ии.	правильно					Учебно-	
				Игровые	оформлять					методические	
				технологии	предложения на					комплекты по УМК	
				Технологии	письме					«Школа России» для	
					ПИСВМС					1-4 классов	
130		Парторомича	Vmore	2	L'are vor myrmag	Иотионич	Узнают, как	Darringsvinus	Фотограния	Мультимедийные	
130		Повторение	Урок	Здоровьесбе	Как научится	Изученные	· ·	Регулятивные:	Формирование		
		и обобщение	рефлексии	регающие	проектировать	понятия	применять полученные знания <b>Научатся</b>	применять	потребностей мотивации к	(цифровые) образовательные	
		изученного		технологии;	индивидуальный		•	установленные правила		_	
		(упр. 10-12, с. 119-		Информацио	маршрут		применять полученные знания	в планировании	процессу образования	ресурсы,	
		121)		нные технологии;	восполнения		знания на практике	способа решения.	ооразования	соответствующие тематике, данной в	
				Диагномтики	проблемных зон в		на практике	Познавательные:		стандарте обучения	
		Контрольный			изученном			использовать общие		Классная доска и	
		словарный диктант		проблемных зон в	материале за курс			приёмы решения задач.		настенная доска с	
		r			русского языка в 1			Коммуникативные:			
				изучении	классе?			ставить вопросы,		набором приспособлений для	
				материала,				обращаться за		1	
				самокоррекц	Цель: повторить			помощью		крепления картинок.	
				ии,	материал,			помощью		Мультимедийный	
				восполнения	изученный в 1					проектор.	
				проблемных	классе					Экспозиционный	
				30Н В						экран Компьютер	
				обучении						Учебно-	
				Игровые						методические	
				технологии						комплекты по УМК	
										«Школа России» для	
121		**	* 7	2 6	TC	C	XV.		*	1-4 классов	
131		Наши проекты	Урок	Здоровьесбе	Какие слова в	Сказки	Узнают об	Регулятивные:	Формирование	Мультимедийные	
		«Сказочная	общемето	регающие	сказке пишутся с	Заглавная	особенностях	адекватно	желания	(цифровые)	
		страничка»	дологическ	технологии;	заглавной буквы?	буква	проектной	воспринимать	осваивать	образовательные	
		(с. 122-128 упр.1-2)	ой	Информацио	Цели:	проект	деятельности на уроках	предложения и оценку	новые виды	ресурсы,	
			направленн	нные	формировать		русского языка	учителя, товарищей	деятельности,	соответствующие	
			ости	технологии;	умение подбирать		Научатся: записывать	Познавательные:	участвовать в	тематике, данной в	
				Обучение	текстовую		название сказки,	работать с разными	творческом,	стандарте обучения	
				развитию	информацию,		употреблять в	источниками	созидательном	Классная доска и	
				критическог	выделять из		письменной речи	информации, уметь	процессе	настенная доска с	
				о мышления,	большого		имена собственные	* *		набором	
				развитию	количества			подготовить и		приспособлений для	
				исследовател	информации			презентовать		крепления картинок.	
				ьских	главное и			материалы,		Мультимедийный	
				навыков,	представлять свой			иллюстрирующие		проектор.	
				элементы	проект.			процесс исследования		Экспозиционный	
				технологии				и его результаты		экран Компьютер	
				парной				Коммуникативные:		Учебно-	
				(групповой)				участвовать в		методические	
				деятельности				коллективном		комплекты по УМК	
				Игровые				обсуждении проблем,		«Школа России» для	
	l l			технологии				J 1		1-4 классов	

							эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации,			
							участвовать в презентации			
	Итого:25 ч						выполненной работы			
	H1010.23 4				 Повторение (1 час	)				
132	Повторение и обобщение изученного (с. 132-133 упр.1-6)	Урок рефлексии	Здоровьесбе регающие технологии; Информацио нные технологии; Диагномтики проблемных зон в изучении материала, самокоррекции, восполнения проблемных зон в обучении Игровые технологии	Как научится проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученном материале за курс русского языка в 1 классе?  Цель: повторить материал, изученный в 1 классе	Изученные понятия	Узнают, как применять полученные знания Научатся применять полученные знания на практике	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	Формирование потребностей мотивации к процессу образования	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картимедийный проектор. Экспозиционный экран Компьютер Учебнометодические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	
	Итого: 1ч Всего 132ч									