ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ

ОРГАНИЗАЦИЯ «ДАРИ ДЕТЯМ ДОБРО»

ОАНО Начальная общеобразовательная школа «Дари Детям Добро»

Лицензия № 038708 от 06.09.2017 выданная Департаментом образования и науки города 119602, г. Москва, Мичуринский проспект, Олимпийская деревня д. 1 корп. 2. Адрес электронной почты: info2@okddd.ru Контактный телефон+7(495) 125-14-92

РАССМОТРЕНО

педагогическим

советом

протокол № 1

от «28» августа 2023 года

УТВЕРЖДАЮ

ДИРЕКТОР

_____А.В.Павлова

«28» августа 2023 года

м.п.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Уровень общего образования (класс):

начальное общее образование, 1 класс

Количество часов: 132 часа

Учитель: Коробкова Анна Сергеевна

Программа разработана на основе

примерной программы по русскому языку

для общеобразовательных школ и авторской программы «Русский язык»,

В.Г Горецкого, В.П. Канакиной М.
«Просвещение», 2021 г.

2023 – 2024 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.…….....3 стр.
2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН……...……..8 стр.
3.ПРИМЕРНЫЙ ГРАФИК ПРОВЕДЕНИЯ ПРОВЕРОЧНЫХ И ДИАГНОСТИЧЕСКИХ РАБОТ…….8 стр.
4. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ……..8 стр.
5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА……9 стр.
6.СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА……..12 стр.
7. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ……14 стр.
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА…....16 стр.
9. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ……17 стр.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для обучающихся 1 класса ОАНО Начальная общеобразовательная школа «Дари Детям Добро» на 2023-2024 учебный год составлена в соответствии следующей нормативно-правовой базы:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года №373 (С изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г.).

- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. N 253" (С изменениями и дополнениями от: 8 июня, 28 декабря 2015 г., 26 января, 21 апреля, 29 декабря 2016 г., 8, 20 июня, 5 июля 2017 г.)

- Приказ Министерства просвещения и РФ от 20.05.2020 г #254 и приказ Министерства просвещения РФ от 23.12.2020 г #766 О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных и допущенных к использованию Минобрнауки России на 2021 - 2022 учебный год.

- Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.15. № 1/5)

- Основная образовательная программа начального общего образования ОАНО Начальная общеобразовательная школа «Дари Детям Добро» (утвержденная приказом №1 от 31.08.2017 г);

- - Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы (распоряжение Правительства РФ от 29.12.2014 г. №2765-р)

- - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации о внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, - изменения в базисный учебный план общеобразовательных учреждений РФ

- - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» -

- Учебный план

- Положение о рабочей программе по предмету

- Примерная (авторская) (авторы В.Г. Горецкий, В.П. Канакина;В.М. Бойкина, М.Н. Дементьев Н.А. Стефаненко «Русский язык. 1-4 классы» (учебно-методический комплект «Школа России» программа начального общего образования по предмету «Русский язык» для обучающихся 1

класса

Для реализации программы используются следующие печатные издания:

1.Русский язык // Сб. рабочих программ «Школа России». 1–4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений.- М.: Просвещение, 2021.
2. «Русский язык» учебник, Канакина В.П., Горецкий В.Г. и др. М.: Просвещение, 2020
3.Азбука. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях / Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Бойкина М.В. и др.– М.: Просвещение, 2020
4. О.И. Дмитриева. Поурочные разработки по русскому языку к УМК «Школа России». 1 класс.-М.: ВАКО,2020

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды — отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

• ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

• формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Общая характеристика курса

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

— формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

— развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

— развитие коммуникативных умений;

— развитие нравственных и эстетических чувств;

— развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

• развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

• формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

• формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

• воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слияниями; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Послебукварный (заключительный) — повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

• система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
• орфография и пунктуация;
• развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символико-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Место курса «Русский язык» в учебном плане

Согласно годовому календарному графику ОАНО Начальной общеобразовательной школы «Дари Детям Добро» в 2023-2024 учебном году в 1 классе 33 учебные недели, (4 учебных часа в неделю) - 132 ч.

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Добукварный период	19
2	Букварный период	71
3	Послебукварный период	2
4	Наша речь	2
5	Текст, предложение, диалог	3
6	Слова, слова, слова…	3
7	Слово и слог. Ударение	6
8	Звуки и буквы	25
9	Повторение	1
	Итого:	**132 часа**

3.ПРИМЕРНЫЙ ГРАФИК ПРОВЕДЕНИЯ ПРОВЕРОЧНЫХ И ДИАГНОСТИЧЕСКИХ РАБОТ

Период обучения	Количество часов		Диагностический материал
1 четверть	31	31	-
2 четверть	29	29	Промежуточная проверочная работа - 1
3 четверть	34	34	Контрольное списывание – 1 Проверочная работа - 1
4 четверть	38	38	Словарный диктант – 1 Диктант – 1
Итого	**132**	**132**	**Словарных диктантов – 1** **Контрольных списываний – 1** **Проверочных работ - 1** **Диктантов – 1** **Промежуточная проверочная работа - 1**

4. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

(обучение грамоте)

Обучающиеся должны знать:

Все звуки и буквы русского языка, осознавать их основные различия (звуки слышим и произносим, буквы видим и пишем).

Обучающиеся должны уметь:

- вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность;
- различать гласные и согласные звуки и буквы, их обозначающие;
- правильно называть мягкие и твёрдые звуки в слове и вне слова;
- знать способы их буквенного обозначения;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами (е, ё, ю, я, и) и мягким знаком;
- определять место ударения в слове;
- вычленять слова из предложений;
- чётко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, их соединения в слогах и словах;
- правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом;
- грамотно (без пропусков, искажений букв) писать под диктовку слова, предложения из 3-5 слов, написание которых не расходится с произношением;
- употреблять большую букву в начале, точку в конце предложения;
- устно составлять 3-5 предложений на определённую тему;
- знать гигиенические правила письма;
- правильно писать формы букв и соединения между ними;
- уметь прочитать слово орфографически и орфоэпически и на этой основе установить, так ли данное слово пишется, как оно произносится, в какой части слова находится буква или буквы, обозначающие несовпадение.

Упражнения по каллиграфии и связной речи проводятся на уроках русского языка в процессе всего программного материала.

Требования к уровню подготовки учащихся, оканчивающих I класс

(русский язык)

К концу 1 класса учащиеся должны уметь:

- все буквы русского алфавита;
- пользоваться простейшими формулами речевого этикета при встрече, прощании, обращении друг к другу и взрослым;

- выслушивать собеседника, проявляя к нему внимание и уважение, поддерживать разговор репликами и вопросами;
- проводить звуковой анализ слов;
- различать гласные и согласные звуки и буквы, звонкие и глухие согласные, мягкие и твёрдые звуки в слове, обозначать мягкость согласных с помощью букв (е, ё, и, ю, я) и мягкого знака, определять ударный слог в слове;
- списывать с печатного и письменного текстов, не искажая начертания строчных и заглавных букв и правильно соединяя буквы в словах;
- употреблять большую букву в начале и точку в конце предложения;
- писать под диктовку слова, предложения, тексты, включающие 15-17 слов;
- самостоятельно составлять и записывать текст из 3 - 5 предложений, разных по цели высказывания, на определённую тему;
- виды предложений по цели высказывания (без терминологии) и эмоциональной окраске, предложения восклицательные и невосклицательные по интонации;
- слова, называющие предмет, действие предмета и признак предмета;
- соотношение количества звуков и букв в таких словах, как **мел, мель, яма, ель;**
- использования прописной буквы в именах собственных;
- написания слов с сочетаниями **жи — ши, ча — ща, чу — щу;**
- обозначения в словах мягкости согласных звуков на письме;
- правильного написания слов типа **пень, яма;**
- правописания слов с непроверяемыми орфограммами

5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» направлена на достижение младшими школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.
9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

1 класс

Личностными результатами изучения предмета являются следующие умения:
– осознавать роль языка и речи в жизни людей;
– эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
– понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
– высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.
Средство достижения этих результатов – тексты литературных произведений из «Букваря».

Метапредметными результатами изучения курса является формирование **универсальных учебных действий (УУД).**

Регулятивные УУД:

– определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
– проговаривать последовательность действий на уроке;
– учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
– учиться работать по предложенному учителем плану
Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД:
– ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
– находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
– делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
– преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.
Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:
– оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
– слушать и понимать речь других;
– выразительно читать и пересказывать текст;
– договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
– учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).
Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

Предметными результатами изучения курса является сформированность следующих умений:
– отличать текст от набора предложений, записанных как текст;
– осмысленно, правильно читать целыми словами;
– отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
– подробно пересказывать текст;
– составлять устный рассказ по картинке;
– называть звуки, из которых состоит слово (гласные – ударный, безударные; согласные – звонкие, глухие, парные и непарные, твёрдые, мягкие, парные и непарные); не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги, ставить ударение;
– определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость согласного звука);
– обозначать мягкость согласных звуков на письме;
– определять количество букв и звуков в слове;
– писать большую букву в начале предложения, в именах и фамилиях;
– ставить пунктуационные знаки конца предложения;
– списывать с печатного образца и писать под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединения;
– находить корень в группе доступных однокоренных слов.

6. СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

Добукварный период
Фонетика и орфоэпия

Звуки речи. Смыслоразличительные качества звуков. Единство звукового состава слова и его значения. Интонационное выделение звуков в слове. Звуковой анализ слова. Число и последовательность звуков в слове. Изолированный звук (выделение, называние, фиксация фишкой). Сопоставление слов, различающихся одним звуком (мак - рак). Работа с моделями: построение модели звукового состава слова, отражающей качественные характеристики звуков (гласные и согласные, твердые и мягкие согласные звуки). Подбор слов, соответствующих заданной модели.

Гласные и согласные звуки. Смыслоразличительная функция твердых и мягких согласных звуков.

Согласные звонкие и глухие, парные - непарные.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Ударение. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Ударение. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Графика

Звук и буква. Буква как знак звука. Позиционный способ обозначения звуков буквами. Воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи (чтение). Гласные буквы как показатель твердости - мягкости согласных звуков. Буквы *Е, е, Ё, ё, Ю, ю, Я, я* (йотированные), их функции.

Обозначение буквами звука [й'] в разных позициях.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Гигиенические требования при письме. Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умения держать карандаш и ручку при письме и рисовании. Начертание письменных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки. Приемы правильного списывания с печатного и письменного шрифта. Гласные после шипящих (жи - ши, ча - ща, чу - щу). Запись, выкладывание из разрезной азбуки, печатание и письмо под диктовку отдельных слов и предложений (три - пять слов со звуками в сильной позиции). Сравнительный анализ буквенных записей слов с разными позициями согласных звуков.

Букварный период

Чтение

Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале набольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами) . Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не сходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между знаками, знака переноса.

Послебукварный период

Слово и предложение

Слово как объект изучения. Материал для анализа. Значение слова. Слово и предложение. Различение. Наблюдение над значением слова. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение и сокращение предложения. Заглавная буква в начале предложения, в именах собственных. Знаки препинания в конце предложения (ознакомление).

Орфография

Ознакомление с правилами правописания и их применение:
- обозначение гласных после шипящих в позиции под ударением (ча - ща, чу - щу, жи - ши);
- заглавная буква в начале предложения, в именах собственных (без введения термина);
- раздельное написание слов;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи

Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление рассказов по серии сюжетных картинок. Сочинение небольших рассказов повествовательного характера (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстановление деформированного текста повествовательного характера.

Основные формы и методы работы

Формы организации познавательной деятельности:

- фронтальная работа – диалог;
- работа в малых группах;
- работа в статистических парах;
- индивидуальная работа
- нетрадиционная форма урока:
- урок-игра (дидактические игры, сюжетно-ролевые игры)

Используемые методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный;
- проблемно-поисковый;
- метод стимулирования интереса к учению;
- метод самоконтроля;
- метод самостоятельной деятельности учащихся:
- чтения-рассматривания;
- выработка и усовершенствование навыков;
- различие самостоятельных работ по характеру самостоятельной деятельности (репродуктивный, конструктивный, творческий уровень заданий с различной мерой помощи).

Используемые технологии:

- игровые технологии
- технология создания ситуации успеха на уроке
- личностно-ориентированные (разноуровневые задания)
- Здоровьесберегающие (приём зрительных меток; тематические физминутки)

7. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ.

В первом классе ведется безотметочное обучение, основная цель которого – сформировать и развить оценочную деятельность детей, сделать педагогический процесс гуманным и направленным на развитие личности ребенка. Необходимо учитывать, что это обучение не традиционного вида, из которого изъяты отметки, а качественно новое обучение в начальных классах – на содержательно-оценочной основе.

При использовании безотметочной системы нельзя оценивать личностные качества: особенности памяти, внимания, восприятия. Оцениванию подлежат интеллектуальные, творческие и инициативные проявления ребенка: умные вопросы, самостоятельный поиск, изучение дополнительного учебного материала и др.

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы – рабочего Портфолио.

Портфолио ученика:

- является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижения учащихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;
- реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения - фомирование

универсальных учебных действий;

- позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий учащихся младших классов, лучшие достижения Российской школы на этапе начального обучения, а также педагогические ресурсы учебных предметов образовательного плана;
- предполагает активное вовлечение учащихся в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

Преимущество рабочего Портфолио как метода оценивания достижений учащихся заключается в следующем:

- сфокусирован на процессуальном контроле новых приоритетов современного образования, которыми являются УУД (универсальные учебные действия);
- содержание заданий Портфолио выстроено на основе УМК, реализующего новые образовательные стандарты начальной школы;
- учитывает особенности развития критического мышления учащихся путем использования трех стадий: вызов (проблемная ситуация) – осмысление – рефлексия;
- позволяет помочь учащимся самим определять цели обучения, осуществлять активное присование информации и размышлять о том, что они узнали.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся.
Особенности организации контроля по русскому языку .

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в форме письменных работ: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты – либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2 – 8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения).

Контрольное списывание, как и диктант, – способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Для контрольных списываний предлагаются связные тексты с пропущенными знаками препинания.

Тестовые задания – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

– нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены и вставки лишних букв в словах;
– неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);
– отсутствие изученных знаков препинания в тексте {в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);
– наличие ошибок на изученные правила по орфографии;
– существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;
– отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;
– употребление слов в несвойственном им значении (в изложении).
Недочеты:
– отсутствие знаков препинания в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы; отсутствие «красной» строки;
– неправильное написание одного слова(при наличии в работе нескольких таких слов)на одно и то же правило;
– незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку (за исключением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание. Оформление работы также не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий может быть недостаточно объективным. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык.

При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок. Например, ошибка на невнимание в меньшей мере влияет на оценку, чем ошибки на изученные орфограммы.

При оценке изложения необходимо обратить внимание на полноту передачи основного содержания текста, на наличие пропусков существенных моментов в тексте, на искажения при передаче авторского замысла, на отсутствие главной части повествования.

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.
Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебно-методическое обеспечение

1. Печатные пособия:

1. *Азбука.* 1 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / В. Г. Горецкий [и др.]. – М. : Просвещение, 2020
2. *Горецкий, В. Г.* Прописи : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений : в 4 ч. / В. Г. Горецкий, Н. А. Федосова. – М. : Просвещение, 2021.
3. *Горецкий, В. Г.* Методическое пособие по обучению грамоте и письму : кн. для учителя / В. Г. Горецкий, В. А. Кирюшкин, Н. А. Федосова. – М. : Просвещение, 2020.
4. О.И. Дмитриева. Поурочные разработки по русскому языку к УМК «Школа России». 1 класс.-М.: ВАКО,2020
5. «Русский язык» учебник, Канакина В.П., Горецкий В.Г. и др. М.: Просвещение, 2020

6. «Русский язык» рабочая тетрадь, Канакина В.П., Горецкий В.Г. и др. М.: Просвещение, 2020

2. Информационно-коммуникативные средства:

Электронное приложение к учебнику «Русская азбука» В. Г. Горецкого и др.

Лента букв.

4. Материально-технические средства:

Компьютерная техника, интерактивная доска, видеопроектор, экспозиционный экран, магнитная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.

9. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ

№ урока	Дата проведения		Тема урока	Тип урока	Технология	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Материально техническое обеспечение	Дом. задание
	план	факт						Предметные	Метапредметные УДД	Личностные УДД		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Добукварный период (19 часов)												
1.			**Прописи - первая учебная тетрадь** Верхняя и нижняя линии рабочей строки (с. 4–8, пропись № 1)	*Урок открытия нового знания*	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии	Когда возникла письменность? Что такое пропись? Как работать с прописью? **Цель:** познакомить учащихся с прописью, с гигиеническими правилами письма	Пропись, правила, письменность Правила письма, образец, рабочая строка, контур, штриховка	**Знания:** научатся пользоваться прописью, узнают о старинных принадлежностях для письма. **Умения:** соблюдать гигиенические требования письма; применять правила работы в прописях	**Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, ориентация в прописи. **Познавательные:** отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. **Коммуникативные:** задавать вопросы	Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика»	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор . Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	
2.			**Обведение рисунков по контору. Письмо овалов и полуовалов** (с. 9–12)	*Урок общеметодологической направленности*	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Обучение развитию критического мышления, развитию исследовательских навыков, элементы технологии парной (групповой) деятельности Игровые технологии	Какие линии бывают в прописи? **Цели:** познакомить с разлиновкой прописи и наклоном; учить применять гигиенические правила письма при выполнении заданий	Линии наклона, прямые, вертикальные, строка	**Знания:** научатся различать направление линий. **Умения:** находить рабочую строку, правильно удерживать ручку	**Регулятивные:** формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. **Познавательные:** осуществлять поиск и выделение информации. **Коммуникативные:** ставить вопросы и обращаться за помощью	Адекватная мотивация: личностная внутренняя позиция, самооценка; адаптация поведения в детском коллективе	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор . Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	
3.			**Письмо прямых наклонных линий** (с. 13–14)	*Урок общеметодологическ*	Здоровьесберегающие технологии;	Как научиться находить рабочую строку и писать на	Образец, наклон, правильная	**Знания:** научатся писать прямые линии	**Регулятивные:** применять	Адекватная мотивация: принятие	Мультимедийные (цифровые) образовательные	

				ой направленности	Информационные технологии; Обучение развитию критического мышления, развитию исследовательских навыков, элементы технологии парной (групповой) деятельности Игровые технологии	ней длинные наклонные прямые? **Цель:** формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу	посадка, работа со схемами слов, с образцом написания Образец, наклон, правильная посадка, рабочая строка, ударение	с закруглением снизу и сверху. **Умения:** правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном; совершенствовать аккуратное письмо	установленные правила. **Познавательные:** использовать знаково-символические средства и применять простейшие навыки письма. **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, слушать собеседника	образа «хорошего ученика»; выработка действий, характеризующих нормированное поведение ученика, члена детского коллектива, в адаптационный период	ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор . Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	
4.			**Письмо наклонных прямых с закруглением внизу** (с. 15–17)	*Урок общеметодологической направленности*	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Обучение развитию критического мышления, развитию исследовательских навыков, элементы технологии парной (групповой) деятельности Игровые технологии	Каковы особенности написания наклонных прямых с закруглением внизу? **Цель:** формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу, делить слова на слоги, ставить ударение	Образец, наклон, длинная линия с закруглением, порядок написания, ударные и безударные слоги	**Знания:** научатся писать короткие линии с закруглением внизу. **Умения:** делить слова на слоги, ставить ударение, делать анализ слов; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном, следить за правильной посадкой	**Регулятивные:** формировать учебную задачу, применять установленные правила. **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки. **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Адекватная мотивация: устойчивое следование социальным нормам в поведении	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор . Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	
5.			**Письмо элементов букв** (с. 18–20)	*Урок рефлексии*	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Диагномтики проблемных зон в изучении материала, самокоррекции, восполнения проблемных зон в обучении	Как научиться обводить линии чётко по контуру? **Цели:** формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; формировать правильную осанку при письме	Образец, наклон, овал, полуовал «левый» и «правый», порядок и интервал написания	**Знания:** научатся правильно писать овалы, левые и правые полуовалы, короткие наклонные линии, графические упражнения по образцу. **Умения:** писать элементы букв; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном, следить за правильной посадкой, выполнять	**Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения. **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. **Коммуникативные:** обращаться за	Адекватная мотивация: устойчивое следование социальным нормам и правилам здоровьесберегающего поведения	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор . Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические	

					Игровые технологии			звуковой анализ слов, обозначающих предмет	помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания; соблюдать правила этикета		комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	
6.			**Письмо больших и маленьких овалов, коротких наклонных линий** (с. 21–23)	*Урок общемето дологическ ой направленн ости*	Здоровьесбе регающие технологии; Информацио нные технологии; Обучение развитию критическог о мышления, развитию исследовател ьских навыков, элементы технологии парной (групповой) деятельности Игровые технологии	Как научиться писать овалы? **Цели:** учить писать плавно наклонные линии; писать овалы;формироват ь умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; воспитывать старательность и аккуратность	Образец, наклон, линия с закруглением, порядок написания	**Знания:** научатся писать плавно наклонные линии с закруглением внизу. **Умения:** ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном, следить за правильной посадкой	**Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения. **Познавательные:** осознанно и произвольно строить свои сообщения. **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Самоопределе ние позиции школьника на основе положительног о отношения к школе	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор . Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	
7.			**Письмо коротких и длинных линий** (с. 24–26)	*Урок общемето дологическ ой направленн ости*	Здоровьесбе регающие технологии; Информацио нные технологии; Обучение развитию критическог о мышления, развитию исследовател ьских навыков, элементы технологии парной (групповой) деятельности Игровые технологии	Чем отличается написание линий с закруглением снизу и сверху от ранее изученных видов наклонных линий? **Цели:** познакомить с написанием линий с закруглением внизу и вверху; учить ритмично располагать элементы на рабочей строке, составлять рассказ по сюжетному рисунку	Образец, наклон, порядок написания длинной петли	**Знания:** научатся правильно писать плавно наклонные линии с закруглением вверху и внизу. **Умения:** писать изученные элементы на рабочей строке; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном	**Регулятивные:** формировать учебную задачу, применять установленные правила. **Познавательные:** отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию. **Коммуникативные:** уметь просить помощи, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, строить понятные для партнера высказывания	Самоопределе ние позиции школьника на основе положительног о отношения к школе, постановка новых учебных задач в сотрудничеств е с учителем	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор . Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	
8.			**Письмо длинной наклонной линии с петлей вверху внизу** (с. 27-29)	*Урок общемето дологическ ой направленн ости*	Здоровьесбе регающие технологии; Информацио нные технологии; Обучение развитию критическог	Какие могут возникнуть трудности при написании наклонных линий с петлей внизу? **Цели:** формировать	Образец, наклон, линия с петлей, порядок написания	**Знания:** научатся писать длинные наклонные линии с петлей внизу. **Умения:** делить слова на слоги, писать изученные элементы на рабочей строке; правильно удерживать	**Регулятивные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Познавательные:** осознанно и	Самоопределе ние позиции школьника на основе положительног о отношения к школе, умение договариваться о	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с	

					о мышления, развитию исследовательских навыков, элементы технологии парной (групповой) деятельности Игровые технологии	умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; учить составлять рассказ по сюжетному рисунку; вырабатывать усидчивость		ручку, располагать тетрадь под наклоном, следить за правильной посадкой	произвольно строить свои сообщения. **Коммуникативные:** уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	распределении функций и ролей в совместной деятельности	набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор . Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	
9.			**Письмо длинной наклонной линии с петлей вверху, внизу, овалов и полуовалов** (с. 30-32)	*Урок общемето дологическ ой направленн ости*	Здоровьесбе регающие технологии; Информацио нные технологии; Обучение развитию критическог о мышления, развитию исследовательских навыков, элементы технологии парной (групповой) деятельности Игровые технологии	При написании каких букв используется этот элемент? В чем разница между линиями с петлей внизу и линиями с петлей вверху? **Цели:** формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; учить выполнять анализ слов	Образец, рабочая строка, межстрочное пространство, петля	**Знания:** научатся писать плавно наклонные линии с петлей вверху. **Умения:** делить слова на слоги; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном	**Регулятивные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Познавательные:** осознанно и произвольно строить свои сообщения. **Коммуникативные:** уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор . Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	
10.			**Буква *А а* Письмо строчной буквы *а*** (с. 3, пропись № 2) (с. 4)	*Урок общемето дологическ ой направленн ости*	Здоровьесбе регающие технологии; Информацио нные технологии; Развивающи е технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии	Какие элементы используются при написании строчной буквы ***а***? **Цели:** формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу, работать со схемами слов, соблюдать наклон; учить писать изучаемую букву	Образец, рабочая строка, межстрочное пространство, буква, наклон Образец, рабочая строка, межстрочное пространство, буква, наклон, гласные и согласные звуки	**Знания:** научатся писать плавно строчную букву ***а***. **Умения:** соотносить печатную и письменную буквы; ориентироваться на странице прописи	**Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения. **Познавательные:** обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание. **Коммуникативные:** выполнять учебные действия в громкоречевой форме	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор . Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	

11.			**Письмо заглавной буквы *А*** (с. 4)	*Урок общемето дологическ ой направленн ости*	Здоровьесбе регающие технологии; Информацио нные технологии; Обучение развитию критическог о мышления, развитию исследовател ьских навыков, элементы технологии парной (групповой) деятельности Игровые технологии	Какие элементы используются при написании заглавной буквы ***А***? **Цели:** формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу, работать со схемами слов, соблюдать наклон; учить писать изучаемую букву	Образец, рабочая строка, межстрочное пространство, буква, наклон Образец, рабочая строка, межстрочное пространство, буква, наклон, гласные и согласные звуки	**Знания:** научатся писать плавно заглавную букву ***А***. **Умения:** соотносить печатную и письменную буквы; ориентироваться на странице прописи	**Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения. **Познавательные:** обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание. **Коммуникативные:** выполнять учебные действия в громкоречевой форме	Самоопределе ние позиции школьника на основе положительног о отношения к школе	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор . Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	
12.			**Письмо строчной буквы *о*** (с. 5)	*Урок общемето дологическ ой направленн ости*	Здоровьесбе регающие технологии; Информацио нные технологии; Развивающи е технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии	Какие элементы используются при написании строчной буквы ***о***? Где используются заглавные буквы? **Цель:** формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу	Образец, рабочая строка, межстрочное пространство, петля	**Знания:** научатся писать плавно букву ***о***, соотносить печатную и письменную буквы, работать со схемами. **Умения:** выделять звук [о] из речи и видеть буквы ***О***, ***о*** в словах; ориентироваться на странице прописи	**Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения. **Познавательные:** осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. **Коммуникативные:** обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	Готовность следовать нормам здоровьесберег ающего поведения	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор . Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	
13.			**Письмо заглавной буквы *О*** (с. 6)	*Урок общемето дологическ ой направленн ости*	Здоровьесбе регающие технологии; Информацио нные технологии; Обучение развитию критическог о мышления, развитию исследовател ьских навыков, элементы	Какие элементы используются при написании заглавной буквы ***О***? Где используются заглавные буквы? **Цель:** формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять	Образец, рабочая строка, межстрочное пространство, петля	**Знания:** научатся писать плавно букву ***О***, соотносить печатную и письменную буквы, работать со схемами. **Умения:** выделять звук [о] из речи и видеть буквы ***О***, ***о*** в словах; ориентироваться на странице прописи	**Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения. **Познавательные:** осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. **Коммуникативные:** обращаться за	Готовность следовать нормам здоровьесберег ающего поведения	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор . Экспозиционный	

					технологии парной (групповой) деятельности Игровые технологии	графические упражнения по образцу			помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания		экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	
14.			**Письмо строчной буквы *и*** (с. 7)	*Урок открытия нового знания*	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии	Какие элементы используются при написании буквы ***и***? **Цели:** формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; учить писать букву ***и*** в соответствии с образцом, воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму	Образец, рабочая строка, межстрочное пространство, предложение, схема, гласные и согласные звуки	**Знания:** научатся писать и распознавать строчную букву ***и***, соотносить печатную и письменную буквы. **Умения:** выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой ***и***; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи	**Регулятивные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Познавательные:** осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. **Коммуникативные:** обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	Осознание собственной ответственности за общее благополучие, проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор . Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	
15.			**Письмо заглавной буквы *И*** (с. 8)	*Урок общеметодологической направленности*	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Обучение развитию критического мышления, развитию исследовательских навыков, элементы технологии парной (групповой) деятельности Игровые технологии	Какие элементы используются при написании буквы ***и***? Зачем нужны заглавные буквы? **Цели:** формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; учить писать букву ***и*** в соответствии с образцом, соблюдать соразмерность элементов букв	Образец, рабочая строка, межстрочное пространство, схема	**Знания:** научатся писать и распознавать заглавную букву ***И***, соотносить печатную и письменную буквы. **Умения:** выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой ***и***; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи	**Регулятивные:** развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение. **Познавательные:** осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. **Коммуникативные:** уметь использовать речь для регуляции своего действия	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор . Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	
16.			**Письмо прописной буквы *ы*** (с. 9)	*Урок открытия нового*	Здоровьесберегающие технологии;	Какую работу выполняет буква ***ы***? Чем особенна	Образец, рабочая строка,	**Знания:** научатся писать и распознавать букву ***ы***, знать	**Регулятивные:** развивать рефлексию способов и условий	Готовность следовать нормам	Мультимедийные (цифровые) образовательные	

				знания и урок рефлексии.	Информационные технологии; Диагномтики проблемных зон в изучении материала, самокоррекции, восполнения проблемных зон в обучении Игровые технологии	буква ***ы***? Какие элементы используются при написании буквы ***ы***? **Цели:** формировать умение ориентироваться на странице прописи; учить писать букву ***ы***, выполнять графические упражнения по образцу, отличать написание букв, изученных ранее	межстрочное пространство, схема, гласные и согласные звуки	особенность этой буквы, писать под диктовку изученные буквы. **Умения:** выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой ***ы***; располагать тетрадь под наклоном; быть аккуратными	действий, смысловое чтение. **Познавательные:** осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. **Коммуникативные:** использовать речь для регуляции своего действия	здоровьесберегающего поведения, стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач	ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор . Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	
17.			**Повторение изученных букв** (с. 10)	*Урок рефлексии*	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Диагномтики проблемных зон в изучении материала, самокоррекции, восполнения проблемных зон в обучении Игровые технологии	Перед каким изученным гласным звуком согласные всегда произносятся мягко? Какую работу выполняют гласные буквы ***а***, ***о***, ***ы***, если они стоят после согласных? **Цели:** формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу, отличать написание букв, изученных ранее; воспитывать аккуратность, старательность	Образец, рабочая строка, межстрочное пространство, схема, гласные и согласные звуки	**Знания:** научатся распознавать формы всех изученных письменных букв. **Умения:** писать изучаемые буквы, выполнять логические задания на сравнение, группировать и обобщать элементы письменных букв; располагать тетрадь под наклоном; ориентироваться на странице прописи	**Регулятивные:** развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение. **Познавательные:** осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. **Коммуникативные:** использовать речь для регуляции своего действия	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор . Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	
18.			**Письмо строчной буквы *у*** (с. 11) .	*Урок общеметодологической направленности*	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Обучение развитию критического мышления, развитию исследователь	В чем особенность написания строчной буквы ***у***? **Цели:** формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по	Пропись, рабочая строка, наклон тетради и прописи, межстрочное пространство, схема, гласные и согласные звуки	**Знания:** научатся писать и распознавать строчную букву ***у***, соотносить печатную и письменную буквы. **Умения:** выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой ***у***; правильно удерживать ручку;	**Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. **Познавательные:** осознанно и произвольно строить свои сообщения,	Осознание ответственности человека за общее благополучие, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.	

					ьских навыков, элементы технологии парной (групповой) деятельности Игровые технологии	образцу; научить писать строчную букву ***у***, предложение «Ау!»		ориентироваться на странице прописи	анализировать информацию. **Коммуникативные:** использовать речь для регуляции своего действия	допущенных ошибок	Мультимедийный проектор . Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	
19.			**Письмо заглавной буквы У** (с. 12-13)	*Урок рефлексии*	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Диагномтики проблемных зон в изучении материала, самокоррекции, восполнения проблемных зон в обучении Игровые технологии	Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы ***у***, ***У***? **Цели:** формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; научить писать заглавную букву ***У***, читать и воспроизводить написание изученных букв	Пропись, рабочая строка, наклон тетради и прописи, межстрочное пространство, схема, гласные и согласные звуки	**Знания:** научатся писать и распознавать заглавную букву ***У***, соотносить печатную и письменную буквы. **Умения:** выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой ***у***; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи	**Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. **Познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия	Осознание своей этнической принадлежности и ответственности за общее благополучие, ценностное отношение к природному миру	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор . Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	
			Итого: 19 ч									
Букварный период (71 час)												
20.			**Письмо строчной буквы *н*** (с. 14)	*Урок открытия нового знания*	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии	Из каких элементов состоит буква ***н***? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы ***н***? **Цели:** формировать умения озвучивать буквы, выполнять графические упражнения по образцу; познакомить с написанием буквы ***н***; учить писать слоги и слова с бук-вой ***н***, читать и воспроизводить	Рабочая строка, наклон тетради и прописи, межстрочное пространство, схема, гласные и согласные звуки	**Знания:** научатся писать и распознавать строчную букву ***н***, слоги с этой буквой, соотносить печатную и письменную буквы. **Умения:** выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой ***н***; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи	**Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. **Познавательные:** учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения	Готовность следовать нормам природоохранного нерасточительного здоровьесберегающего поведения, принятие образа «хорошего» ученика	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор . Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	

						написание изученных букв						
21.			**Письмо заглавной буквы *Н*** (с. 15) Закрепление. Письмо слов с изученными буквами.	*Урок общемето дологическ ой направленн ости*	Здоровьесбе регающие технологии; Информацио нные технологии; Обучение развитию критическог о мышления, развитию исследовател ьских навыков, элементы технологии парной (групповой) деятельности Игровые технологии	Какова последовательност ь правильного написания заглавной буквы ***Н***? **Цели:** познакомить с написанием буквы ***Н***; учить правильно располагать буквы и слова в строке, употреблять букву ***Н*** при написании предложений и имен	Предложение, правила написания предложения, рабочая строка, межстрочное пространство, схема, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их	**Знания:** научатся писать и распознавать заглавную букву ***Н***, соотносить печатную и письменную буквы, узнавать изученные буквы. **Умения:** применять изученную букву на письме, воспроизводить письменный текст, работать со схемами; сидеть прямо, располагать тетрадь под наклоном; ориентироваться на странице прописи; соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона	**Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. **Познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия; соблюдать простейшие нормы речевого этикета	Положительна я мотивация учебной деятельности; готовность следовать нормам природоохранн ого нерасточитель ного здоровьесберег ающего поведения	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор . Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	
22.			**Письмо строчной буквы *с*** (с. 16)	*Урок общемето дологическ ой направленн ости*	Здоровьесбе регающие технологии; Информацио нные технологии; Развивающи е технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии	Чем похожи и чем отличаются письменная и печатная буквы ***С с***? Особенности их написания. **Цели:** познакомить с написанием букв ***С***, ***с***; формировать умения делать слоговой и звукобуквенный анализ слов, писать слова и предложения с буквами ***С***, ***с***	Предложение, правила написания предложения, рабочая строка, межстрочное пространство, схема, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их	**Знания:** научатся писать и распознавать строчную букву ***С***, соотносить печатную и письменную буквы, узнавать изученные буквы. **Умения:** употреблять изученные буквы в словах и предложениях, воспроизводить письменный текст, работать со схемами; соблюдать гигиенические правила; ориентироваться на странице прописи, называть элементы букв ***С***, ***с***	**Регулятивные:** развивать эстетические потребности, ценности и чувства. **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** строить понятные для партнера высказывания, уметь слушать собеседника	Положительна я мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика»; концентрация воли для преодоления интеллектуаль ных затруднений; принятие образа «хорошего ученика»	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор . Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	
23.			**Письмо заглавной буквы *С*** (с. 17)	*Урок рефлексии*	Здоровьесбе регающие технологии; Информацио нные технологии; Диагномтики проблемных зон в изучении материала,	Как буква ***с*** соединяется с другими буквами? В чем разница верхнего и нижнего соединений? **Цели:** начать формировать навыки чтения	Предложение, правила написания предложения, рабочая строка, межстрочное пространство,	**Знания:** научатся писать и распознавать заглавную букву ***С;*** научатся соединять изученные буквы разными способами, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки. **Умения:** употреблять	**Регулятивные:** развивать эстетические потребности, ценности и чувства. **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Положительна я мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика», концентрация воли	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором	

					самокоррекции, восполнения проблемных зон в обучении Игровые технологии	вслух: хором, парами, индивидуально; учить составлять предложения к данным схемам; читать и воспроизводить написание изученных букв; закрепить написание изученных букв	схема, верхнее и нижнее соединения	изученные буквы в словах и предложениях, воспроизводить письменный текст, работать со схемами; сидеть прямо, располагать тетрадь под наклоном; ориентироваться на странице прописи	**Коммуникативные:** строить понятные для партнера высказывания, уметь слушать собеседника; работать в парах, тройках (анализировать работу одноклассников, оценивать ее по правилам)	для преодоления интеллектуальных затруднений	приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор . Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	
24.			**Письмо строчной буквы *к*** (с. 18)	*Урок общеметодологической направленности*	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии	Из каких элементов состоит буква ***к***? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы ***к***? **Цели:** формировать навыки чтения вслух: хором, парами, индивидуально; воспроизводить написание изученных букв; учить писать строчную букву ***к***, слоги и слова с изученными буквами, составлять предложения к данным схемам	Предложение, правила написания предложения, рабочая строка, межстрочное пространство, схема, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их	**Знания:** научатся писать и распознавать строчную букву ***к***, слоги с этой буквой, узнавать графический образ букв, соотносить печатную и письменную буквы. **Умения:** употреблять изученные буквы в словах и предложениях; выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой ***к***; соблюдать гигиенические правила; ориентироваться на странице прописи	**Регулятивные:** развивать эстетические потребности, ценности и чувства. **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** уметь слушать собеседника, формулировать свои затруднения	Положительная мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика»; концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор . Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	
25.			**Письмо заглавной буквы *К*** (с. 19) Закрепление. Письмо слов с изученными буквами.	*Урок общеметодологической направленности*	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Обучение развитию критического мышления, развитию исследовательских навыков, элементы технологии парной (групповой)	Из каких элементов состоит буква ***к***? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы ***К***? **Цели:** учить писать буквы ***К***, ***к***, слоги, слова с этой буквой, составлять предложения по данным схемам; формировать навыки чтения вслух: хором,	Предложение, правила написания предложения, рабочая строка, межстрочное пространство, схема, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их	**Знания:** научатся писать и распознавать заглавную букву ***К***, соотносить печатную и письменную буквы, узнавать изученные буквы. **Умения:** употреблять изученные буквы в словах и предложениях, воспроизводить письменный текст, работать со схемами; писать под диктовку отдельные изученные	**Регулятивные:** организовывать рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке. **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** уметь слушать собеседника, формулировать свои затруднения	Положительная мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика»	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор . Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические	

					деятельности Игровые технологии	парами, индивидуально, умение воспроизводить написание изученных букв		буквы, односложные слова			комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	
26.			**Письмо строчной буквы *т*** (с. 20)	*Урок открытия нового знания*	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии	Из каких элементов состоит буква ***т***? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы ***т***? **Цели:** формировать навыки чтения вслух: хором, парами, индивидуально; учить писать букву ***т***, воспроизводить написание изученных букв	Предложение, правила написания предложения, интонирование предложений, рабочая строка, межстрочное пространство, схема, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их	**Знания:** научатся писать и распознавать строчную букву ***т***, слоги с этой буквой, узнавать графический образ буквы. **Умения:** давать характеристику звукам, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки; читать и писать слова с изученной буквой, совершенствовать работу со схемами слов	**Регулятивные:** развивать эстетические потребности, ценности и чувства. **Познавательные:** использовать знаково-символические средства. **Коммуникативные:** уметь слушать собеседника, формулировать свои затруднения, работать в паре, группе; соблюдать правила этикета	Положительная мотивация учебной деятельности, определение общей цели и путей ее достижения, принятие образа «хорошего ученика»	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор . Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	
27.			**Письмо заглавной буквы *Т*** (с. 21)	*Урок общемедологической направленности*	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Обучение развитию критического мышления, развитию исследовательских навыков, элементы технологии парной (групповой) деятельности Игровые технологии	Из каких элементов состоит буква ***Т***? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы ***Т***? **Цели:** учить писать букву ***Т***, составлять предложения по данным схемам; формировать навыки чтения вслух: хором, парами, индивидуально, умение воспроизводить написание изученных букв; упражнять в письме буквосочетаний	Предложение, правила написания предложения, рабочая строка, межстрочное пространство, схема, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их	**Знания:** научатся писать и распознавать заглавную букву ***Т***, соотносить печатную и письменную буквы, узнавать изученные буквы. **Умения:** употреблять изученные буквы в словах и предложениях, воспроизводить письменный текст, работать со схемами; соблюдать гигиенические правила письма; ориентироваться на странице прописи	**Регулятивные:** развивать смысловое чтение, подвести под понятие на основе распознавания объектов. **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** слушать собеседника, формулировать свои затруднения; участвовать в диалоге на уроке	Положительная мотивация учебной деятельности: принятие образа «хорошего ученика»	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор . Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	
28.			**Письмо строчной буквы *л*** (с. 23)	*Урок общемедологической*	Здоровьесберегающие технологии;	Из каких элементов состоит буква ***л***? Чем похожи и чем	Предложение, правила написания предложения,	**Знания:** научатся писать букву ***л***, узнавать изученные буквы.	**Регулятивные:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей	Проявление уважительного отношения к иному	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы,	

				направленности	Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии	отличаются печатная и письменная буквы *л*? **Цели:** формировать навык начертания строчной буквы *л*; учить обозначению звука [л] буквой *л* в слогах и словах, писать под диктовку изученные письменные буквы, давать письменный ответ на вопрос	интонирование предложений, рабочая строка, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их	**Умения:** анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и предложения с образцов, проверять написанное; писать букву *л* в соответствии с образцом, писать на диапазоне всех изученных букв	действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. **Познавательные:** использовать знаково-символические средства, осуществлять синтез как составление целого из частей. **Коммуникативные:** выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах	мнению, истории и культуре других народов	соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор . Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	
29.			**Письмо заглавной буквы *Л*** (с. 24-25) Закрепление. Письмо слов с изученными буквами.	*Урок рефлексии*	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Диагномтики проблемных зон в изучении материала, самокоррекции, восполнения проблемных зон в обучении Игровые технологии	Как правильно располагать буквы и слова в строке при написании имен собственных? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы *Л*? **Цели:** учить писать заглавную букву *Л*; формировать навыки правильного плавного письма, записывать слова после слого-звукового разбора с учителем	Предложение, правила написания предложения, интонирование предложений, рабочая строка, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их	**Знания:** научатся писать букву *Л*, правильно располагать буквы и их соединения. **Умения:** записывать слова и предложения после слого-звукового разбора под руководством учителя, проверять написанное; соблюдать гигиенические правила письма; ориентироваться на странице прописи; общаться в разных ситуациях	**Регулятивные:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. **Познавательные:** использовать знаково-символические средства. **Коммуникативные:** выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах	Проявление чувства эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор . Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	
30.			**Письмо строчной буквы *р*** (с. 26)	*Урок открытия нового знания*	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии	Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы *р*? Из каких элементов состоит строчная буква *р*? **Цели:** развивать умения писать строчную букву *р*, правильно располагать буквы и слова в строке, списывать слова и предложения с	Ребусы; предложение, правила написания предложения, интонирование предложений, рабочая строка, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их	**Знания:** научатся писать строчную букву *р*, правильно располагать буквы и их соединения. **Умения:** анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и предложения с образцов, проверять написанное, писать на диапазоне всех изученных букв	**Регулятивные:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. **Познавательные:** использовать знаково-символические средства. **Коммуникативные:** адекватно	Проявление этических чувств: доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор . Экспозиционный экран Компьютер	

						образцов; учить проверять написанное при помощи сличения с текстом-образцом			использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности		Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	
31.			**Письмо заглавной буквы *Р*** (с. 27)	*Урок общеметодологической направленности*	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Обучение развитию критического мышления, развитию исследовательских навыков, элементы технологии парной (групповой) деятельности Игровые технологии	Какую работу выполняет заглавная буква ***Р***? Из каких элементов она состоит? **Цели:** развивать умения писать заглавную букву ***Р***, слова и предложения с ней; учить правильно оформлять вопросительное предложение, проверять написанное при помощи сличения с текстом-образцом	Ребусы; рабочая строка, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их	**Знания:** научатся писать заглавную букву ***Р***, выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке. **Умения:** без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора, писать на диапазоне всех изученных букв, соблюдать соразмерность элементов буквы	**Регулятивные:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. **Познавательные:** отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в прописи. **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования деятельности	Проявление этических чувств: доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор . Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	
32.			**Письмо строчной буквы *в*** (с. 28)	*Урок открытия нового знания*	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии	Из каких элементов состоит строчная буква ***в***? От чего будет зависеть правильное написание буквы ***в***? **Цель:** учить писать строчную букву ***в***, правильно располагать буквы и слова в строке, списывать слова и предложения с образцов, проверять написанное	Предложение, правила оформления предложений, рабочая строка, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их	**Знания:** научатся писать строчную букву ***в***. **Умения:** анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и предложения без ошибок с письменного шрифта, проверять написанное; работать по алгоритму	**Регулятивные:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. **Познавательные:** ставить и формулировать проблемы. **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; соблюдать нормы речевого этикета	Проявление этических чувств: доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор . Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	
33.			**Письмо заглавной буквы *В*** (с. 29-30) Закрепление. Письмо слов с изученными буквами.	*Урок общеметодологической направленности*	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Обучение развитию критическог	Какую работу выполняет заглавная буква ***В***? Из каких элементов она состоит? **Цели:** учить писать заглавную	Ребусы; рабочая строка, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их	**Знания:** научатся писать заглавную букву ***В***, правильно располагать буквы и их соединения. **Умения:** записывать слова и предложения после слого-звукового разбора с учителем,	**Регулятивные:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.	Установка на положительное отношение к обучению	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с	

					о мышления, развитию исследовательских навыков, элементы технологии парной (групповой) деятельности Игровые технологии	букву ***В***, слова и предложения с ней, давать письменный ответ на вопрос; развивать умение писать большую букву в именах людей		проверять написанное, работать по алгоритму, формулировать ответ на поставленный вопрос; писать имена собственные	**Познавательные:** ставить и формулировать проблемы. **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью, учитывать мнение и позицию одноклассников		набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор . Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	
34.			**Письмо строчной буквы *е*** (с. 31)	*Урок открытия нового знания*	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии	Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы ***е***? Какие звуки обозначает буква ***е*** в начале слова и после гласных? **Цели:** учить писать строчную букву ***ё***, слова и предложения с ней после их предварительного слого-звукового анализа, формировать умение правильно оформлять написанные предложения; развивать речь, внимание, мышление, память, фонематический слух; воспитывать интерес к чтению и письму	Йотированная гласная, рабочая строка, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их	**Знания:** научатся писать строчную букву ***е***. **Умения:** правильно располагать буквы и слова в строке, писать слоги и слова с изученными буквами; ритмично располагать буквы на строке, работать по алгоритму	**Регулятивные:** анализировать и передавать информацию устным и письменным способами. **Познавательные:** ставить и формулировать проблемы. **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью, соблюдать правила работы в группе, паре, уважать мнение собеседников	Наличие потребности в оказании помощи товарищам (консультирование) по выполнению учебных действий и желания взаимосотрудни-чества	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор . Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	
35.			**Письмо заглавной буквы *Е*** (с. 32)	*Урок общеметодологической направленности*	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Обучение развитию критического мышления, развитию исследовательских навыков, элементы технологии	Какую работу выполняет заглавная буква ***Е***? Из каких элементов она состоит? Всегда ли одна буква обозначает один гласный звук? **Цели:** учить писать заглавную букву ***Е***, правильно располагать буквы и слова в строке, формировать	Йотированная гласная; ребусы; рабочая строка, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их	**Знания:** научатся писать прописную букву ***Е***. **Умения:** правильно располагать буквы и слова в строке, связно и ритмично соединять с другими буквами, записывать слова и предложения после слого-звукового разбора с учителем, проверять написанное, ритмично располагать	**Регулятивные:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. **Познавательные:** ставить и формулировать проблемы. **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за	Установка на положительное отношение к обучению	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор . Экспозиционный экран Компьютер	

					парной (групповой) деятельности Игровые технологии	умения правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, точка, восклицательный и вопросительный знаки в конце), давать письменный ответ на вопрос		буквы на строке, работать по алгоритму	помощью, формулировать собственное мнение и позицию, использовать доступные речевые средства для передачи своих мыслей		Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	
36.			**Письмо строчной буквы *п*** (с. 3, пропись № 3)	*Урок открытия нового знания*	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии	Чем отличается пропись № 3 от прописи № 2? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы ***п***? Из каких элементов состоит строчная буква ***п***? **Цель:** учить писать строчную букву ***п***, правильно располагать буквы и слова в строке, списывать слова и вставлять в предложения по смыслу	Рабочая строка, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их, твердые и мягкие согласные; профессии	**Знания:** научатся писать строчную букву ***п***. **Умения:** анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, проверять написанное, ритмично располагать буквы на строке, работать по алгоритму	**Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор . Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	
37.			**Письмо заглавной буквы *П*** (с. 4) Закрепление. Письмо слов с изученными буквами.	*Урок общеметодологической направленности*	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Обучение развитию критического мышления, развитию исследовательских навыков, элементы технологии парной (групповой)	Для чего нужна прописная буква ***П***? Из каких элементов она состоит? **Цели:** учить писать заглавную букву ***П***, слова и предложения с ней, писать большую букву в именах людей; развивать мышление, внимание, фонематический слух; воспитывать трудолюбие,	Рабочая строка, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их, имена собственные; покупки	**Знания:** научатся писать заглавную букву ***П***, правильно располагать буквы и их соединения. **Умения:** осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; записывать слова и предложения после слого-звукового разбора с учителем, писать имена собственные, проверять написанное, ритмично располагать	**Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** проявлять активность	Положительная мотивация учебной деятельности: принятие образа «хорошего ученика»	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор . Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК	

					деятельности Игровые технологии	интерес к родному языку		буквы на строке, работать по алгоритму	во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач		«Школа России» для 1-4 классов	
38.			**Письмо строчной буквы *м*** (с. 6)	*Урок открытия нового знания*	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии	Из каких элементов состоит буква ***м***? Чем похожи и чем отличаются печатные и письменные буквы ***м***? **Цели:** учить писать строчную букву ***м***, обозначать звук [м] буквой ***м*** в слогах и словах, писать под диктовку изученные письменные буквы, списывать с печатного текста; закреплять умения употреблять заглавную букву при написании имен собственных, оформлять на письме все виды предложений	Имена собственные, печатный, письменный текст; ребусы	**Знания:** научатся писать строчную букву ***м***. **Умения:** анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглав-ную букву при написании имен собственных, проверять написанное; разгадывать ребусы; ритмично располагать буквы на строке	**Регулятивные:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. **Познавательные:** использовать знаково-символические средства; работать с пропи-сью, ориентироваться в ней. **Коммуникативные:** выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, самостоятельность и личная ответственность за свои поступки	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор . Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	
39.			**Письмо заглавной буквы *М*** (с. 7)	*Урок рефлексии*	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Диагномтики проблемных зон в изучении материала, самокоррекции, восполнения проблемных зон в обучении Игровые технологии	Какую работу выполняет заглавная буква ***М***? Из каких элементов она состоит? **Цели:** учить писать заглавную букву ***М***, слова и предложения с ней; развивать умение писать большую букву в кличках животных, орфографическую зоркость, мышление, внимание, фонематический слух; воспитывать интерес к родному языку	Имена собственные, клички животных, схемы слов и предложений	**Знания:** научатся писать букву ***М***, правильно располагать буквы и их соединения. **Умения:** записывать слова и предложения после слого-звукового разбора под руководством учителя, писать имена собственные, проверять написанное; ритмично располагать буквы на строке	**Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения, предвосхищать результат. **Познавательные:** использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. **Коммуникативные:** определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль	Проявление экологической культуры: ценностное отношение к природному миру; самостоятельность и личная ответственность за свои поступки	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор . Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	

40.			**Письмо строчной буквы *з*** (с. 9)	*Урок открытия нового знания*	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии	Какова последовательность написания строчной буквы *з*? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы *з*? **Цели:** учить писать строчную букву *з*, ритмично располагать буквы на строке; формировать навыки работы по алгоритму, конструировать предложения; развивать орфографическую зоркость	Слого-звуковой разбор, схемы слов; обитатели зоопарка	**Знания:** научатся писать строчную букву *з*. **Умения:** анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу; ритмично располагать буквы на строке, воспроизводить форму буквы по алгоритму	**Регулятивные:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, осуществлять синтез, как составление целого из частей. **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Выражение устойчивой внутренней позиции школьника на основе положительного отношения к школе	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор . Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	
41			**Письмо заглавной буквы *З*** (с. 10-11) Закрепление. Письмо слов с изученными буквами.	*Урок общеметодологической направленности*	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Обучение развитию критического мышления, развитию исследовательских навыков, элементы технологии парной (групповой) деятельности Игровые технологии	Из чего складываются слова? Как обозначить звуки [з] и [з’] на письме? **Цели:** учить писать заглавную букву *З*, слова и предложения с ней; развивать умения писать большую букву в именах людей, орфографическую зоркость, мышление, внимание, фонематический слух; воспитывать уважение к чужому труду	Слого-звуковой разбор, имя собственное	**Знания:** научатся писать заглавную букву *З*, правильно располагать буквы и их соединения. **Умения:** записывать слова после слого-звукового разбора с учителем, писать имена собственные, восстанавливать деформированные предложения, проверять написанное; ритмично располагать буквы на строке, воспроизводить форму букв по алгоритму	**Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвосхищать результат. **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, искать и выделять необходимую информацию из рисунков и схем. **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы	Ценностное отношение к природному миру	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор . Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	
42			**Письмо строчной буквы *б*** (с. 12)	*Урок открытия нового знания*	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии;	На что похожа буква *б*? Из каких элементов она состоит? **Цели:** учить писать строчную букву *б*; дать понятия	Твердые и мягкие, парные звонкие и глухие согласные, элементы букв, форма слова, родственные слова; дикие	**Знания:** научатся писать строчную букву *б*, научатся соотносить слова, написанные печатным и письменным шрифтом. **Умения:** дифференцировать парные звонкие и глухие согласные, контролировать	**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором	

					Технология проблемного обучения; Игровые технологии	«форма слова» и «родственные слова»; развивать фонематический слух, орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда	и домашние животные	собственные действия; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы	**Познавательные:** использовать общие приемы решения задач; искать и выделять необходимую информацию из рисунков и схем. **Коммуникативные:** определять общую цель и пути ее достижения		приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор . Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	
43.			**Письмо заглавной буквы *Б*** (с. 13)	*Урок общемето дологическ ой направленн ости*	Здоровьесбе регающие технологии; Информацио нные технологии; Обучение развитию критическог о мышления, развитию исследовател ьских навыков, элементы технологии парной (групповой) деятельности Игровые технологии	В каких случаях употребляется на письме заглавная буква? Чем похожи письменная и печатная буквы ***б***? **Цели:** учить писать заглавную букву ***Б***, правильно располагать буквы и слова в строке, проверять написанное при помощи сличения с текстом-образцом; формировать алгоритм списывания слов и предложений с образцов	Предложение, кличка животного, имена собственные	**Знания:** научатся писать заглавную букву ***Б***, правильно располагать буквы и их соединения. **Умения:** сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, записывать под диктовку слова и предложения; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы	**Регулятивные:** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. **Познавательные:** извлекать необходимую информацию из различных источников. **Коммуникативные:** строить монологическое высказывание	Сформированн ость умения не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор . Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	
44.			**Письмо слов и предложений с изученными буквами.** Списывание текстов. (с. 14)	*Уроки рефлексии*	Здоровьесбе регающие технологии; Информацио нные технологии; Диагномтики проблемных зон в изучении материала, самокоррекц ии, восполнения проблемных зон в обучении Игровые технологии	Какие изученные буквы могут получиться из данных элементов? В чем «секрет» парных согласных, когда они оказываются в конце слова? **Цели:** формировать навык работы по алгоритму; дать понятия единственного и множественного числа; развивать умения узнавать графический образ изученных букв, писать изученные	Парные звонкие и глухие согласные, единственное и множественное число; библиотека	**Знания:** научатся дифференцировать парные звонкие и глухие согласные, соотносить печат-ные и письменные буквы. **Умения:** моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм списывания; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы	**Регулятивные:** использовать речь для регуляции своего действия, применять установленные правила в планировании способа решения. **Познавательные:** ставить и формулировать проблемы. **Коммуникативные:** оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, планировать учебное сотрудничество с учителем, сверстниками: определять цели, функции участников, способ взаимодействия	Принятие образа «хорошего ученика». Наличие сформиро-ванных действий оценивания и учета позиции собеседника (партнера), организации и осуществления сотрудничеств а, кооперации с учителем и сверстниками	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор . Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	

						буквы, слова и предложения с ними; закреплять навык осознанного звукобуквенного анализа слов						
45.			**Письмо слов и предложений с изученными буквами.** Списывание текстов. (с. 15)	*Уроки рефлексии*	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Диагномтики проблемных зон в изучении материала, самокоррекции, восполнения проблемных зон в обучении Игровые технологии	Какие изученные буквы могут получиться из данных элементов? В чем «секрет» парных согласных, когда они оказываются в конце слова? **Цели:** формировать навык работы по алгоритму; дать понятия единственного и множественного числа; развивать умения узнавать графический образ изученных букв, писать изученные буквы, слова и предложения с ними; закреплять навык осознанного звукобуквенного анализа слов	Парные звонкие и глухие согласные, единственное и множественное число; библиотека	**Знания:** научатся дифференцировать парные звонкие и глухие согласные, соотносить печатные и письменные буквы. **Умения:** моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм списывания; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы	**Регулятивные:** использовать речь для регуляции своего действия, применять установленные правила в планировании способа решения. **Познавательные:** ставить и формулировать проблемы. **Коммуникативные:** оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, планировать учебное сотрудничество с учителем, сверстниками: определять цели, функции участников, способ взаимодействия	Принятие образа «хорошего ученика». Наличие сформированных действий оценивания и учета позиции собеседника (партнера), организации и осуществления сотрудничества, кооперации с учителем и сверстниками	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор . Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	
46.			**Письмо строчной буквы *д*** (с. 16)	*Урок открытия нового знания*	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии	Почему не всегда легко обозначить буквой парный согласный в конце слова? **Цели:** учить писать строчную букву ***д***; формировать навык начертания строчной буквы ***д***; учить обозначению звуков [д], [д’] буквой ***д*** в слогах и словах, контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат	Парные звонкие и глухие согласные; ребусы	**Знания:** научатся писать строчную букву ***д***, выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений. **Умения:** записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений	**Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения, адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок. **Познавательные:** рефлексия способов и условий действий; анализировать информацию; организовывать	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор . Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК	

						выполнения задания			рабочее место под руководством учителя. **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач		«Школа России» для 1-4 классов	
47.			**Письмо заглавной буквы *Д*** (с. 17)	*Урок общемето дологическ ой направленн ости*	Здоровьесбе регающие технологии; Информацио нные технологии; Обучение развитию критическог о мышления, развитию исследовател ьских навыков, элементы технологии парной (групповой) деятельности Игровые технологии	В каких случаях употребляется на письме заглавная буква? Чем похожи письменная и печатная буквы ***д***? **Цель:** учить писать заглавную букву ***Д***, правильно располагать буквы и слова в строке, дифференцировать парные звонкие и глухие согласные, употреблять заглавную букву в начале предложения, в именах собственных	Парные звонкие и глухие согласные, родственные слова; профессии людей; ребусы	**Знания:** научатся писать заглавную букву ***Д***, правильно располагать буквы и их соединения, сравнивать собственные буквы с предложенным образцом. **Умения:** списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму	**Регулятивные:** составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат. **Познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию, использовать речь для регуляции своего действия	Осознание собственной ответственност и за общее благополучие	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор . Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	
48.			**Сопоставление букв д-т в слогах и словах Списывание текстов** (с.18)	*Урок общемето дологическ ой направленн ости*	Здоровьесбе регающие технологии; Информацио нные технологии; Обучение развитию критическог о мышления, развитию исследовател ьских навыков, элементы технологии парной (групповой) деятельности Игровые технологии	В чем «секрет» парных согласных, когда они оказываются в конце слов? **Цели:** учить моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв; отрабатывать навыки списывания по алгоритму, записывать предложения под диктовку; развивать фонематический слух, орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда	Парные звонкие и глухие согласные обобщающее слово, форма слова; названия рек, городов, пословицы	**Знания:** научатся дифференцировать парные звонкие и глухие согласные. **Умения:** употреблять прописную букву в начале предложения и в именах собственных, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы; писать под диктовку учителя	**Регулятивные:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, анализировать информацию. **Коммуникативные:** определять общую цель и пути ее достижения, строить монологическое высказывание, слушать и понимать речь других	Осознание ответственност и за общее благополучие, своей этнической принадлежност и, ценностное отношение к природному миру	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор . Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	

49.			**Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами** (с. 19)	*Урок развивающего контроля*	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающего обучения; Развитя критического мышления; Развития исследовательских навыков; Самокоррекции. Игровые технологии	Какие умения будем отрабатывать при выполнении заданий на этой странице? В чем «секрет» парных согласных, когда они оказываются в конце слов? **Цели:** учить моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв; отрабатывать навыки списывания по алгоритму, записывать предложения под диктовку; развивать фонематический слух, орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда	Парные звонкие и глухие согласные обобщающее слово, форма слова; названия рек, городов, пословицы	**Знания:** научатся дифференцировать парные звонкие и глухие согласные. **Умения:** употреблять прописную букву в начале предложения и в именах собственных, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы; писать под диктовку учителя	**Регулятивные:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, анализировать информацию. **Коммуникативные:** определять общую цель и пути ее достижения, строить монологическое высказывание, слушать и понимать речь других	Осознание ответственности за общее благополучие, своей этнической принадлежности, ценностное отношение к природному миру	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор . Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	
50.			**Правописание строчной буквы *я*** (с. 20)	*Урок открытия нового знания*	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии	Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы ***я***? Какие звуки обозначает буква ***я*** в начале слова и после гласных? **Цели:** учить писать строчную букву ***я***, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; обучать выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов «яблоко», «Зоя», конструировать предложения; развивать	Название государства; йотированная гласная буква	**Знания:** научатся писать строчную букву ***я***, слова и предложения. **Умения:** выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, записывать предложения с комментированием, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах; конструировать предложения, применять изученные правила правописания; соблюдать гигиенические требования	**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. **Познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и	Проявление этических чувств, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор . Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	

						орфографическую зоркость			регуляции своей деятельности			
51.			**Правописание заглавной буквы *Я*** (с. 21)	*Урок общемето дологическ ой направленн ости*	Здоровьесбе регающие технологии; Информацио нные технологии; Обучение развитию критическог о мышления, развитию исследовател ьских навыков, элементы технологии парной (групповой) деятельности Игровые технологии	Какую работу выполняет заглавная буква ***Я***? Из каких элементов она состоит? Всегда ли одна буква обозначает один гласный звук? **Цели:** учить писать заглавную букву ***Я***, правильно располагать буквы и слова в строке; формировать алгоритм списывания слов и предложений с печатных образцов; упражнять в проверке написанного при помощи сличения с текстом-образцом	Имена собственные, йотированная гласная буква	**Знания:** научатся писать заглавную букву ***Я***, правильно располагать буквы и слова в строке. **Умения:** правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах, контролировать этапы своей работы	**Регулятивные:** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. **Познавательные:** самостоятельно создавать и формулировать познавательную цель. **Коммуникативные:** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; участвовать в групповой (парной) работе; соблюдать нормы речевого этикета	Ориентировка на гуманистическ ое сознание: ответственност ь человека за общее благополучие	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор . Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	
52			**Письмо слов и предложений с изученными буквами. Списывание текстов.** (с. 23)	*Урок общемето дологическ ой направленн ости и урок рефлексии*	Здоровьесбе регающие технологии; Информацио нные технологии; Обучение развитию критическог о мышления, развитию исследовател ьских навыков, элементы технологии парной (групповой) деятельности Игровые технологии	Всегда ли одна буква обозначает один гласный звук? Какие буквы в начале слова обозначают два звука? **Цели:** учить моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв; отрабатывать навыки списывания по алгоритму, записывать предложения под диктовку с комментированием ; развивать фонематический слух, орфографическую зоркость;	Многозначные слова, йотированная гласная буква	**Узнают**, что в начале слова йотированные буквы обозначают два звука, а после согласного – мягкость согласного. **Знания:** научатся моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв. **Умения:** записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах	**Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. **Познавательные:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач, строить сообщение в устной форме, ставить и формулировать проблемы, пользовать знаками, символами, приведенными в учебной литературе. **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, формулировать свое мнение и позицию, допускать возможность	Внутренняя позиция школьника на основе положительног о отношения к школе, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор . Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	

						воспитывать культуру учебного труда			существования у людей различных точек зрения			
53.			**Письмо слов и предложений с изученными буквами. Списывание текстов.**	*Урок общеметодологической направленности и урок рефлексии*	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Обучение развитию критического мышления, развитию исследовательских навыков, элементы технологии парной (групповой) деятельности Игровые технологии	Всегда ли одна буква обозначает один гласный звук? Какие буквы в начале слова обозначают два звука? **Цели:** учить моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв; отрабатывать навыки списывания по алгоритму, записывать предложения под диктовку с комментированием; развивать фонематический слух, орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда	Многозначные слова, йотированная гласная буква	**Узнают**, что в начале слова йотированные буквы обозначают два звука, а после согласного – мягкость согласного. **Знания:** научатся моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв. **Умения:** записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах	**Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. **Познавательные:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач, строить сообщение в устной форме, ставить и формулировать проблемы, пользовать знаками, символами, приведенными в учебной литературе. **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, формулировать свое мнение и позицию, допускать возможность существования у людей различных точек зрения	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор . Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	
54.			**Письмо строчной буквы *г*** (с. 24)	*Урок открытия нового знания*	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии	Какая буква-родственница есть у буквы *г*? **Цели:** формировать навык начертания строчной буквы *г*; учить писать строчную букву *г*, обозначать звуки [г], [г’] буквой *г* в слогах и словах, писать предложения с изученной буквой, контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания	Парные звонкие и глухие согласные, форма слова, однокоренные слова, побудительное предложение	**Знания:** научатся писать строчную букву *г*. **Умения:** соотносить слова, написанные печатным и письменным шрифтом, контролировать собственные действия, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах	**Регулятивные:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. **Познавательные:** ориентироваться в прописи: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данной темы, ставить и формулировать проблемы. **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Принятие образа «хорошего» ученика, ценностное отношение к природному миру	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор . Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	

55.			**Письмо заглавной буквы *Г*** (с. 25)	*Урок общеметодологической направленности*	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Обучение развитию критического мышления, развитию исследовательских навыков, элементы технологии парной (групповой) деятельности Игровые технологии	Когда в речи употребляют полные и сокращенные имена? **Цель:** учить писать заглавную букву ***Г***, правильно располагать буквы и слова в строке, дифференцировать парные звонкие и глухие согласные, употреблять заглавную букву в начале предложения, в именах собственных	Парные звонкие и глухие согласные, форма слова, однокоренные слова	**Знания:** научатся писать букву *г*, правильно располагать буквы и их соединения. **Умения:** сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах	**Регулятивные:** составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат. **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Адекватная мотивация: осознание ответственности, самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; выработка действий, характеризующих нормированное поведение ученика, члена детского коллектива, в адаптационный период	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор . Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	
56.			**Буква Г** *г* (с. 26) Закрепление. Письмо слов и предложений с изученными буквами. ***Промежуточная проверочная работа.***	*Урок развивающего контроля*	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающего обучения; Развитя критического мышления; Развития исследовательских навыков; Самокоррекции. Игровые технологии	Какие буквы можно смоделировать из предложенных элементов? **Цели:** учить моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв; отрабатывать навыки списывания по алгоритму, письменно отвечать на вопросы, записывать предложения под диктовку с комментированием; развивать фонематический слух, орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда	Парные звонкие и глухие согласные, форма слова, однокоренные слова, вопросительное предложение	**Знания:** научатся моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв, правильно располагать буквы и их соединения. **Умения:** сравнивать собственные буквы с предложенным образцом; письменно отвечать на вопросы, контролировать этапы своей работы, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах, работать по алгоритму	**Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. **Познавательные:** учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия	Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор . Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	
57.			**Письмо строчной буквы *ч*, правописание**	*Урок открытия нового знания*	Здоровьесберегающие технологии;	Чем похожи и чем отличаются печатная и	Глухой, мягкий непарный шипящий	**Знания:** научатся писать строчную букву	**Регулятивные:** самостоятельно создавать алгоритмы	Осознание собственной ответственност	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы,	

			сочетаний *ча, чу* (с. 27)		Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии	письменная буквы ***ч***? Чем отличается звук [ч’] от ранее изученных согласных звуков? Из каких элементов состоит буква ***ч***? **Цели:** учить писать строчную букву ***ч***, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; познакомить с правилом написания слов с сочетаниями *ча*, *чу*; упражнять в списывании предложений с письменного текста; развивать орфографическую зоркость, творческое воображение	согласный звук, правописание *ча*, *чу*	***ч***, слова с сочетаниями *ча*, *чу.* **Умения:** анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать предложения, проверять написанное; соблюдать гигиенические навыки письма (правильная посадка, положение тетради, ручки и т. д.)	деятельности при решении проблем различного характера. **Познавательные:** ставить и формулировать проблемы, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, определять общую цель и пути ее достижения	и за общее благополучие	соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор . Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	
58.			**Письмо заглавной буквы *Ч*** **Сочетания *ча*, чу** (с. 28-29)	*Урок общеметодологической направленности*	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Обучение развитию критического мышления, развитию исследовательских навыков, элементы технологии парной (групповой) деятельности Игровые технологии	Как различить среди согласных звуков шипящие звуки? Какими буквами обозначаются шипящие звуки на письме? **Цели:** учить писать заглавную букву ***Ч***, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; закреплять умения грамотно использовать знания о правиле написания слов с сочетаниями *ча*, *чу*, списывать предложения с письменного и печатного текста;	Глухой, мягкий непарный шипящий согласный звук, правописание *ча*, *чу*; творчество А. П. Гайдара, пословицы	**Знания:** научатся писать букву ***Ч***, правильно располагать буквы и их соединения, сравнивать собственные буквы с предложенным образцом. **Умения:** употреблять изученные правила письма с сочетаниями *ча*, *чу*, списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы; соблюдать гигиенические навыки письма (правильная посадка, положение тетради, ручки и т. д.)	**Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвосхищать результат **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, искать и выделять необходимую информацию из рисунков и схем, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе. **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться,	Осознание собственной ответственности и за общее благополучие, сформированность самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор . Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	

						развивать орфографическую зоркость, творческое воображение			прощаться, благодарить			
59.			**Письмо буквы *ь*** (с. 30)	*Урок открытия нового знания*	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии	Какие буквы пишутся после букв, обозначающих мягкие согласные звуки? **Цели:** учить писать букву ***ь***, проводить фонетический разбор слов с ***ь***; показать роль мягкого знака в слове; развивать умение различать на слух и зрительно слова с мягким согласным на конце; учить воспитывать любовь к природе	Мягкий знак как показатель мягкости, звука не обозначает	**Знания:** научатся писать букву ***ь***, писать слова с ***ь***, различать на слух и зрительно слова с мягким согласным на конце, проводить фонетический разбор слов с ***ь***. **Умения:** выполнять звукобуквенный анализ слов, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах	**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу. **Познавательные:** рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения, осознание ответственности человека за общее благополучие	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор . Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	
60.			**Буква *ь* Письмо слов и предложений с ь** (с. 31)	*Урок общеметодологической направленности*	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Обучение развитию критического мышления, развитию исследовательских навыков, элементы технологии парной (групповой) деятельности Игровые технологии	Какую работу выполняет в слове буква ***ь***? **Цели:** совершенствовать умение обозначать мягкость согласного мягким знаком; развивать умение различать на слух и зрительно слова с мягким согласным на конце; учить проводить фонетический разбор слов с ***ь***; воспитывать любовь к природе	Мягкий знак как показатель мягкости, звука не обозначает; одушевленные и неодушевленные предметы	**Знания:** научатся писать слова с ***ь***, объяснять функцию ***ь***, различать на слух и зрительно слова с мягким согласным на конце. **Умения:** проводить фонетический разбор слов с ***ь***, классифицировать одушевленные и неодушевленные предметы, использовать при письме разные способы обозначения мягкости согласных	**Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. **Познавательные:** учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор . Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	
61.			**Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами.**	*Урок рефлексии*	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии;	Как научиться писать слова и предложения с изученными буквами?	Мягкий знак как показатель мягкости, звука не обозначает	**Знания:** научатся писать слова с ***ь***, объяснять функцию ***ь***. **Умения:** различать на слух и зрительно слова с мягким согласным на конце; проводить	**Регулятивные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Готовность к участию в совместной работе, наличие сформированных	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения	

					Диагномтики проблемных зон в изучении материала, самокоррекции, восполнения проблемных зон в обучении Игровые технологии	**Цели:** совершенствовать умение обозначать мягкость согласного мягким знаком, писать слова с ***ь*** в середине слова; практически добиться осознания детьми того, что ***ь*** не обозначает звука; развивать умение различать на слух и зрительно слова с мягким согласным на конце; учить проводить фонетический разбор слов с ***ь***		фонетический разбор слов с ***ь***, использовать при письме разные способы обозначения мягкости согласных	**Познавательные:** использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки. **Коммуникативные:** уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы	коммуникативных действий по обосновыванию своей точки зрения, выслушиванию одноклассников, бесконфликтному общению и нахождению выхода из спорных ситуаций	Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор . Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	
62			**Письмо строчной буквы *ш*. Сочетание ши** (с. 3, пропись № 4)	*Урок открытия нового знания*	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии	Чем отличается звук [ш] от ранее изученных согласных звуков? **Цели:** учить писать строчную букву ***ш***, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; познакомить с правилом написания слов с сочетанием *ши*; закреплять умение списывать предложения с письменного текста; развивать орфографическую зоркость, творческое воображение	Сочетание *ши*, шипящие согласные звуки, парный глухой, всегда твердый; многозначные слова	**Знания:** научатся писать строчную букву ***ш***, слова с сочетанием *ши*. **Умения:** анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать с печатного текста, контролировать этапы своей работы, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы	**Регулятивные:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. **Познавательные:** ставить и формулировать проблемы. **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор . Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	
63			**Письмо заглавной буквы *Ш*. Сочетание ши** (с. 4)	*Урок рефлексии*	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Диагномтики проблемных	Чем похожи и чем отличаются письменная и печатная буквы ***ш***? Почему надо запомнить	Сочетание *ши*, правило, шипящие согласные звуки, парный глухой, твердый; пословица	**Знания:** научатся писать букву ***Ш***, правильно располагать буквы и их соединения. **Умения:** сравнивать собственные буквы с предложенным	**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.	Осознание собственной ответственности за общее благополучие	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и	

					зон в изучении материала, самокоррекции, восполнения проблемных зон в обучении Игровые технологии	написание буквы и в сочетании *ши*? **Цели:** учить писать заглавную букву ***Ш***, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; обучать умениям грамотно использовать знания о правиле написания слов с сочетанием *ши*, списывать предложения с письменного и печатного текста; развивать орфографическую зоркость, творческое воображение		образцом, употреблять изученные правила письма с сочетанием *ши*, списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы	**Познавательные:** использовать знаково-символические средства; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. **Коммуникативные:** аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить		настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор . Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	
64			**Сочетание ши** (с. 5) **Закрепление.** Письмо слов с изученными буквами	*Урок рефлексии*	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Диагномтики проблемных зон в изучении материала, самокоррекции, восполнения проблемных зон в обучении Игровые технологии	Чем похожи и чем отличаются письменная и печатная буквы ***ш***? Почему надо запомнить написание буквы и в сочетании *ши*? **Цели:** учить писать заглавную и строчную буквы ***Ш***, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; обучать умениям грамотно использовать знания о правиле написания слов с сочетанием *ши*, списывать предложения с письменного и печатного текста; развивать орфографическую зоркость,	Сочетание *ши*, правило, шипящие согласные звуки, парный глухой, твердый; пословица	**Знания:** научатся писать букву ***Шш***, правильно располагать буквы и их соединения. **Умения:** сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, употреблять изученные правила письма с сочетанием *ши*, списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы	**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. **Познавательные:** использовать знаково-символические средства; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. **Коммуникативные:** аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить	Осознание собственной ответственности за общее благополучие	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор . Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	

						творческое воображение						
65			**Письмо строчной буквы *ж*** (с. 6) **Повторение изученных букв.** Письмо слов и предложений с изученными буквами. Закрепление.	*Урок открытия нового знания*	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии	Чем отличается звук [ж] от ранее изученных согласных звуков? **Цели:** учить писать строчную букву ***ж***, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; познакомить с правилом написания слов с сочетанием *жи*, списывать предложения с письменного текста; развивать орфографическую зоркость, творческое воображение	Сочетание *жи*, шипящие согласные звуки, парный звонкий, всегда твердый	**Знания:** научатся писать строчную букву ***ж***, слова с сочетанием *жи*. **Умения:** анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать с печатного текста, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы	**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу. **Познавательные:** рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения, участие в совместной работе, обоснование своей точки зрения	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор . Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	
66			**Письмо заглавной буквы *Ж*** (с. 7)	*Урок общеметодологической направленности*	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Обучение развитию критического мышления, развитию исследовательских навыков, элементы технологии парной (групповой) деятельности Игровые технологии	Чем похожи и чем отличаются письменная и печатная буквы ***Ж***? Почему надо запомнить написание буквы ***и*** в сочетании *ши*? **Цели:** учить писать заглавную букву ***Ж***, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; закреплять умения грамотно использовать знания о правиле написания слов с сочетанием *жи*, списывать предложения с письменного и печатного текста; развивать орфографическую зоркость;	Сочетание *жи*, шипящие согласные звуки, парный звонкий, всегда твердый; клички животных	**Знания:** научатся писать букву ***Ж***, правильно располагать буквы и их соединения. **Умения:** сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, употреблять изученные правила письма с сочетанием *ши*, списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы	**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. **Познавательные:** использовать знаково-символические средства. **Коммуникативные:** аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров	Учебно-познавательная мотивация, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор . Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	

						воспитывать культуру учебного труда						
67			**Буква *Ж ж*. Сочетания жи - ши** (с. 8)	*Урок общеметодологической направленности и урок рефлексии*	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Обучение развитию критического мышления, развитию исследовательских навыков, элементы технологии парной (групповой) деятельности Игровые технологии	Чем похожи и чем отличаются письменная и печатная буквы ***Ж***? Почему надо запомнить написание буквы ***и*** в сочетании *ши*? **Цели:** учить писать заглавную и строчные буквы ***Ж***, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; закреплять умения грамотно использовать знания о правиле написания слов с сочетанием *жи*, списывать предложения с письменного и печатного текста; развивать орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда	Сочетание *жи*, шипящие согласные звуки, парный звонкий, всегда твердый; клички животных	**Знания:** научатся писать заглавную и строчные буквы ***Жж***, правильно располагать буквы и их соединения. **Умения:** сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, употреблять изученные правила письма с сочетанием *ши*, списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы	**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. **Познавательные:** использовать знаково-символические средства. **Коммуникативные:** аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров	Учебно-познавательная мотивация, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор . Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	
68			**Буква *Ж ж*, Сочетания жи-ши** (с.9)	*Урок общеметодологической направленности и урок рефлексии*	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Обучение развитию критического мышления, развитию исследовательских навыков, элементы технологии парной (групповой)	Чем похожи и чем отличаются письменная и печатная буквы ***Ж***? Почему надо запомнить написание буквы ***и*** в сочетании *ши*? **Цели:** учить писать заглавную и строчные буквы ***Ж***, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; закреплять умения	Сочетание *жи*, шипящие согласные звуки, парный звонкий, всегда твердый; клички животных	**Знания:** научатся писать заглавную и строчные буквы ***Жж***, правильно располагать буквы и их соединения. **Умения:** сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, употреблять изученные правила письма с сочетанием *ши*, списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы	**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. **Познавательные:** использовать знаково-символические средства. **Коммуникативные:** аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров	Учебно-познавательная мотивация, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор . Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК	

					деятельности Игровые технологии	грамотно использовать знания о правиле написания слов с сочетанием *жи*, списывать предложения с письменного и печатного текста; развивать орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда		своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы			«Школа России» для 1-4 классов	
69.			**Письмо строчной буквы *ё*** (с. 10) .	*Урок открытия нового знания*	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии	Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы ***ё***? Какие звуки обозначает буква ***ё*** в начале слова и после гласных? **Цели:** учить писать строчную букву ***ё***, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму, выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов «ёжик», «ёлка», конструи-ровать предложения, давать правильное название дете-нышам животных, исполь-зуя правила словообра-зования; развивать орфографическую зоркость	Йотированная гласная буква; детеныши диких животных	**Знания:** научатся писать строчную букву ***ё***, слова и предложения. **Умения:** выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, записывать предложения с комментированием; давать правильное название детенышам жи-вотных, используя правила словообразования; связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах	**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. **Познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор . Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	
70			**Письмо строчной буквы *ё*** (с. 11)	*Урок общеметодологической направленности*	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Обучение развитию	Какие буквы выступают в качестве показателя мягкости согласных звуков?	Йотированная гласная буква, мягкость согласных; детеныши диких и домашних животных	**Узнают,** что мягкость согласного обозначается гласной буквой ***ё***. **Знания:** научатся обозначать буквами твердые и мягкие	**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и	

					критического мышления, развитию исследовательских навыков, элементы технологии парной (групповой) деятельности Игровые технологии	**Цель:** учить обозначать буквами твердые и мягкие согласные звуки, различать роль букв ***о***, ***ё*** в слове, давать правильное название детенышам животных, используя правила словообразования		соглас-ные звуки, различать роль букв ***о***, ***ё*** в слове. **Умения:** писать буквы, слова и предложения после их предварительного разбора; образовывать родственные слова	**Познавательные:** использовать знаково-символические средства. **Коммуникативные:** аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров	природоохранного поведения	настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор . Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	
71.			**Письмо заглавной буквы *Ё*** (с. 12)	*Урок общеметодологической направленности*	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Обучение развитию критического мышления, развитию исследовательских навыков, элементы технологии парной (групповой) деятельности Игровые технологии	Всегда ли одна буква обозначает один гласный звук? **Цели:** учить писать заглавную букву ***Ё***, правильно располагать буквы и слова в строке; формировать алгоритм списывания слов и предло-жений с печатных образцов, умение письменно отвечать на вопросы; учить проверять написанное при помощи сличения с текстом-образцом	Йотированная гласная буква, мягкость согласных	**Знания:** научатся писать заглавную букву ***Ё***, правильно располагать буквы и слова в строке. **Умения:** правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), правильно определять функции буквы ***ё***, контролировать этапы своей работы	**Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор . Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	
72			**Письмо строчной буквы *й*** (с. 13)	*Урок открытия нового знания*	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии	Что вы знаете о букве ***и краткое*** и букве ***и***? **Цели:** учить писать букву ***й***, соотносить звук [й’] и соответствующую ему букву, писать слова и предложения с этой буквой, выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, анализировать уместность использования восклицательного	Звонкий согласный звук, всегда мягкий	**Знания:** научатся писать букву ***й***, соотносить звук [й’] и соответствующую ему букву. **Умения:** писать слова и предложения с этой буквой, выполнять слоговой и звукобук-венный анализ слов, анализировать уместность использования воскли-цательного знака в конце предложения; закреплять гигиенические навыки письма (правильная посадка, положение тетради, ручки и т. д.)	**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. **Познавательные:** использовать знаково-символические средства. **Коммуникативные:** аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров	Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор . Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК	

						знака в конце предложения; воспитывать готовность следовать здоровому образу жизни					«Школа России» для 1-4 классов	
73			**Письмо заглавной буквы *Й*** (с. 13-14)	*Урок общемето дологическ ой направленн ости*	Здоровьесбе регающие технологии; Информацио нные технологии; Обучение развитию критическог о мышления, развитию исследовател ьских навыков, элементы технологии парной (групповой) деятельности Игровые технологии	Чем особенна буква ***й***? Ка-кой звук обозначается этой буквой? **Цели:** учить моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв, писать букву ***Й***, соотносить звук [й’] и соответствующую ему букву, различать согласный звук [й’] и гласный звук ***и***, писать слова и предложения с этой буквой, выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов; воспитывать ценностное отношение к природному миру	Звонкий согласный звук, всегда мягкий	**Знания:** научатся писать букву ***Й,*** соотносить звук [й’] и соответствующую ему букву, писать слова и предложения с этой буквой. **Умения:** выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, определять звук по его характеристике, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы	**Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. **Познавательные:** учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранн ого поведения	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор . Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	
74			**Письмо строчной буквы *х*** (с. 15)	*Урок открытия нового знания*	Здоровьесбе регающие технологии; Информацио нные технологии; Развивающи е технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии	На что похожа буква ***х***? Из каких элементов она состоит? **Цели:** учить писать строчную букву ***х***, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму, выполнять слоговой и звуковой разбор слов, писать слова и предложения с изученными	Глухой непарный, твердый и мягкий	**Знания:** научатся писать строчную букву ***х***. **Умения:** записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям; связное и ритмичное написание букв и их соединений в словах, контролировать этапы своей работы; воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму	**Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения	Мотивация учебной деятельности; ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранн ого поведения	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор . Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК	

						буквами, ставить ударение, делить слова на слоги			коммуникативных и познавательных задач		«Школа России» для 1-4 классов	
75			**Письмо заглавной буквы *Х*** (с. 16) *Закрепление*	*Урок общеметодологической направленности*	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Обучение развитию критического мышления, развитию исследовательских навыков, элементы технологии парной (групповой) деятельности Игровые технологии	Для чего нужна прописная буква ***Х***? Из каких элементов она состоит? **Цели:** учить писать заглавную букву ***Х***, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму, умения выполнять слоговой и звуковой разбор слов, писать слова и предложения с изученными буквами, ставить ударение, делить слова на слоги, употреблять прописную букву в начале предложения и в именах собственных; анализировать уместность использования восклицательного знака в конце предложения	Глухой непарный, твердый и мягкий; сложные слова, хлебороб	**Знания:** научатся писать заглавную букву ***Х***, правильно располагать буквы и слова в строке. **Умения:** правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), анализировать уместность использования восклицательного знака в конце предложения, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах, контролировать этапы своей работы	**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. **Познавательные:** использовать знаково-символические средства, проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. **Коммуникативные:** анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить	Осознание ответственности человека за общее благополучие, гуманистическое сознание	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор . Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	
76			**Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами.** (с.17)	*Урок рефлексии*	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Диагномтики проблемных зон в изучении материала, самокоррекции, восполнения проблемных зон в обучении Игровые технологии	Как научиться писать слова и предложения с изученными буквами? **Цели:** совершенствовать умение обозначать мягкость согласного мягким знаком, писать слова с ***ь*** в середине слова; практически добиться осознания детьми того, что ***ь*** не обозначает звука; развивать умение	Всегда твердые и всегда мягкие звуки. Глухие и звонкие согласные	**Знания:** научатся писать буквы ***Хх***, правильно располагать буквы и слова в строке. **Умения:** правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), анализировать уместность использования восклицательного знака в конце предложения, связно и ритмично писать буквы и их соединения в	**Регулятивные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Познавательные:** использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки. **Коммуникативные:** уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы	Готовность к участию в совместной работе, наличие сформированных коммуникативных действий по обосновыванию своей точки зрения, выслушиванию одноклассников, бесконфликтному общению и	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор . Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК	

						различать на слух и зрительно слова с мягким согласным на конце; учить проводить фонетический разбор слов с ***ь***		словах, контролировать этапы своей работы		нахождению выхода из спорных ситуаций	«Школа России» для 1-4 классов	
77			**Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами.** (с.17)	*Урок рефлексии*	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Диагномтики проблемных зон в изучении материала, самокоррекции, восполнения проблемных зон в обучении Игровые технологии	Как научиться писать слова и предложения с изученными буквами? **Цели:** совершенствовать умение обозначать мягкость согласного мягким знаком, писать слова с ***ь*** в середине слова; практически добиться осознания детьми того, что ***ь*** не обозначает звука; развивать умение различать на слух и зрительно слова с мягким согласным на конце; учить проводить фонетический разбор слов с ***ь***	Всегда твердые и всегда мягкие звуки. Глухие и звонкие согласные	**Знания:** научатся писать буквы ***Хх***, правильно располагать буквы и слова в строке. **Умения:** правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), анализировать уместность использования восклицательного знака в конце предложения, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах, контролировать этапы своей работы	**Регулятивные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Познавательные:** использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки. **Коммуникативные:** уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы	Готовность к участию в совместной работе, наличие сформированных коммуникативных действий по обосновыванию своей точки зрения, выслушиванию одноклассников, бесконфликтному общению и нахождению выхода из спорных ситуаций	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор . Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	
78			**Письмо строчной буквы *ю*** (с. 19)	*Урок открытия нового знания*	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии	Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы ***ю***? Какие звуки обозначает буква ***ю*** в начале слова и после гласных? **Цели:** учить писать строчную букву ***ю***, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по	Йотированная гласная буква, логическое ударение; пословицы	**Знания:** научатся писать строчную букву ***ю***, слова и предложения. **Умения:** выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, записывать предложения с комментированием; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований	**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. **Познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и	Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор . Экспозиционный экран Компьютер Учебно-	

						алгоритму, уме-ния выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов «юла», «юг», ставить ударе-ние в зависимости от значения слова, конструи-ровать предложения; развивать орфографическую зоркость			результат деятельности. **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности		методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	
79			**Письмо заглавной буквы *Ю*** (с. 20)	*Урок общемето дологическ ой направленн ости*	Здоровьесбе регающие технологии; Информацио нные технологии; Обучение развитию критическог о мышления, развитию исследовател ьских навыков, элементы технологии парной (групповой) деятельности Игровые технологии	Всегда ли одна буква обозначает один гласный звук? **Цели:** учить писать заглавную букву ***Ю***, правильно располагать буквы и слова в строке, знать что буква ***ю*** всегда ударная; формировать алгоритм списывания слов и предложений; учить письменно отвечать на вопросы, проверять написанное при помощи сличения с текстом-образцом	Буква, обозначающая два звука, логическое ударение; имена собственные	**Знания:** научатся писать заглавную букву ***Ю***, правильно располагать буквы и слова в строке. **Умения:** правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), правильно определять функции буквы ***ю***, контролировать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований	**Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения	Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор . Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	
80			**Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами.** (с. 21)	*Урок рефлексии*	Здоровьесбе регающие технологии; Информацио нные технологии; Диагномтики проблемных зон в изучении материала, самокоррекц ии, восполнения проблемных зон в обучении Игровые технологии	Какие буквы выступают в качестве показателя мягкости согласных звуков? **Цели:** учить моделировать и анализировать поэлемен-тный состав изученных букв; отрабатывать навыки списывания по алгоритму, записывать предложения под диктовку с комменти-	Буквы, обозначающие мягкие согласные звуки	**Знания:** научатся объяснять, что в начале слова буква ***ю*** обозначает два звука, а после согласного – его мягкость. **Умения:** выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений, записывать слова и предложения под диктовку после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям	**Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** координировать и	Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор . Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК	

						рованием, письменно отвечать на вопросы; развивать фонематический слух, орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда			принимать различные позиции во взаимодействии		«Школа России» для 1-4 классов	
81			**Письмо строчной буквы *ц*** (с. 22)	*Урок открытия нового знания*	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии	Какие непарные согласные звуки вы знаете? Чем отличается звук ***ц*** от ранее изученных согласных звуков? **Цели:** учить писать строчную букву ***ц***, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; познакомить с особенностями написания букв ***и***, ***ы*** после ***ц***; обучать списывать предложения с письменного текста; развивать орфографическую зоркость, творческое воображение	Всегда твердый, глухой непарный согласный звук, слова-исключения (буквы ***и***, ***ы*** после ***ц***)	**Знания:** научатся писать строчную букву ***ц***. **Умения:** анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать с печатного текста, группировать слова по заданному принципу, узнавать особенности написания букв ***и***, ***ы*** после ***ц***; связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах	**Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика»	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор . Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	
82			**Письмо заглавной буквы *Ц*** (с. 23) .	*Урок общеметодологической направленности*	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Обучение развитию критического мышления, развитию исследовательских навыков, элементы технологии	В каких случаях употребляется на письме заглавная буква? Чем похожи письменная и печатная буквы ***Ц***? **Цели:** учить писать заглавную букву ***Ц***, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; продолжить	Всегда твердый, глухой непарный согласный звук, слова-исключения (буквы ***и***, ***ы*** после ***ц***)	**Знания:** научатся писать заглавную букву ***Ц***, узнают особенности написания букв ***и***, ***ы*** после ***ц***. **Умения:** записывать слова и предложения после их предварительного разбора, связно и ритмично располагать буквы и слова на строке, без искажений, оценивать правильность	**Регулятивные:** составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат. **Познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор . Экспозиционный экран Компьютер	

					парной (групповой) деятельности Игровые технологии	наблюдение за особенностями написания букв ***и***, ***ы*** после ***ц***; познакомить со словами-исключениями		выполнения работы, демонстрировать понимание звукобук-венных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы	результат деятельности. **Коммуникативные:** задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить		Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	
83			**Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами.** (с. 24)	*Урок рефлексии*	Здоровьесбе регающие технологии; Информацио нные технологии; Диагномтики проблемных зон в изучении материала, самокоррекц ии, восполнения проблемных зон в обучении Игровые технологии	Как научиться писать слова и предложения с изученными буквами? **Цели:** совершенствовать умение обозначать мягкость согласного мягким знаком, писать слова с ***ь*** в середине слова; практически добиться осознания детьми того, что ***ь*** не обозначает звука; развивать умение различать на слух и зрительно слова с мягким согласным на конце; учить проводить фонетический разбор слов с ***ь***	Всегда твердые и всегда мягкие звуки. Глухие и звонкие согласные	**Знания:** научатся писать заглавную и строчную буквы ***Цц***, узнают особенности написания букв ***и***, ***ы*** после ***ц***. **Умения:** записывать слова и предложения после их предварительного разбора, связно и ритмично располагать буквы и слова на строке, без искажений, оценивать правильность выполнения работы, демонстрировать понимание звукобук-венных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы	**Регулятивные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Познавательные:** использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки. **Коммуникативные:** уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы	Готовность к участию в совместной работе, наличие сформированн ых коммуникатив ных действий по обосновывани ю своей точки зрения, выслушивани ю одноклассников, бесконфликтно му общению и нахождению выхода из спорных ситуаций	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор . Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	
84			**Письмо строчной буквы *э*** (с. 25)	*Урок открытия нового знания*	Здоровьесбе регающие технологии; Информацио нные технологии; Развивающи е технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии	Какова последовательност ь написания строчной буквы ***э***? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы ***э***? **Цели:** учить писать строчную букву ***э***, ритмично располагать буквы на строке; формировать	Гласный звук; текст	**Знания:** научатся писать строчную букву ***э***. **Умения:** выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений, записывать слова и предложения после их предварительного разбора, корректировать деформированные предложения,	**Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс	Социально ориентированн ый взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор . Экспозиционный экран Компьютер	

						навык работы по алгоритму, умение выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой ***э***; довести до сведения детей, что гласная буква ***э*** не пишется после букв ***ч***, ***ш***, ***щ***, ***ж***; корректировать деформированные предложения; развивать орфографическую зоркость		образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям, контролировать этапы своей работы; связное и ритмичное написание букв и их соединений в словах, контролировать этапы своей работы	и результат деятельности. **Коммуникативные:** прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить		Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	
85			**Письмо заглавной буквы *Э*** (с. 26) .	*Урок общемето дологическ ой направленн ости*	Здоровьесбе регающие технологии; Информацио нные технологии; Обучение развитию критическог о мышления, развитию исследовател ьских навыков, элементы технологии парной (групповой) деятельности Игровые технологии	Какие изученные элементы будут использованы на этом уроке? **Цели:** учить писать заглавную букву ***Э***, слова и предложения с ней; развивать умения писать большую букву в именах людей, орфографическую зоркость, мышление, внимание, фонематический слух; прививать детям стремление трудиться	Гласный звук, удвоенные согласные, имена собственные; текст	**Знания:** научатся писать заглавную букву ***Э***, правильно располагать буквы и их соединения. **Умения:** сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, записывать под диктовку имена собственные и предложения, контро-лировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобук-венных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы	**Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения, формулировать и удерживать учебную задачу. **Познавательные:** рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание	Этические чувства, прежде всего доброжелатель ность и эмоционально-нравственная отзывчивость	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор . Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	
86			**Письмо строчной буквы *щ* Сочетания ча-*ща*, чу-*щу*** (с. 27)	*Урок открытия нового знания*	Здоровьесбе регающие технологии; Информацио нные технологии; Развивающи е технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии	Как различить среди согласных звуков шипящие? Чем отличается звук [щ’] от ранее изученных согласных звуков? **Цели:** учить писать строчную букву ***щ***, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; познакомить с правилом	Характеристик а звука [щ’]: согласный, непарный глухой, непарный мягкий, шипящий, смычно-щелевой. Парного ему по твердости и звонкости звука в русском языке нет.	**Знания:** научатся писать строчную букву ***щ***, слова с сочетаниями *ща*, *щу*. **Умения:** анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать предложения, проверять написанное; овладеть действиями связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, контролировать этапы своей работы	**Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. **Познавательные:** выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничеств а с партнером	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор . Экспозиционный экран Компьютер Учебно-	

						написания слов с сочетаниями *ща*, *щу*; вырабатывать умение списывать предложения с письменного текста; расширять словарный запас детей; развивать орфографическую зоркость, творческое воображение	Правописание *ща, щу*		результат деятельности. **Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия		методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	
87			**Письмо заглавной буквы *Щ*** (с. 28-29)	*Урок общемето дологическ ой направленн ости.*	Здоровьесбе регающие технологии; Информацио нные технологии; Обучение развитию критическог о мышления, развитию исследовател ьских навыков, элементы технологии парной (групповой) деятельности Игровые технологии	Какими буквами обозначаются шипящие звуки на письме? **Цели:** учить писать заглавную букву ***Щ***, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму, умения грамотно использовать знания о правиле написания слов с сочетаниями *ща*, *щу*, выделять эти сочетания в словах, списывать предложения с письменного и печатного текста; развивать орфографическую зоркость, творческое воображение	Характеристик а звука [щ’]: согласный, непарный глухой, непарный мягкий, шипящий, смычно-щелевой. Парного ему по твердости и звонкости звука в рус-ском языке нет. Правописание *ща, щу*	**Знания:** научатся писать букву ***Щ***, правильно располагать буквы и их соединения. **Умения:** сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, употреблять изученные правила письма с сочетаниями *ча*, *чу*, списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений	**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. **Познавательные:** использовать знаково-символические средства, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. **Коммуникативные:** аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров, планировать учебное сотрудничество с учителем, сверстниками – определять цели, функции участников, способ взаимодействия	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранн ого поведения, участие в совместной работе, обоснование своей точки зрения	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор . Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	
88			**Письмо строчной буквы *ф*** (с. 30)	*Урок открытия нового знания*	Здоровьесбе регающие технологии; Информацио нные технологии; Развивающи е технологии; Технология проблемного обучения;	На что похожа буква ***ф***? Из каких элементов она состоит? **Цели:** учить писать строчную букву ***ф***, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по	Глухой непарный, твердый и мягкий согласный звук	**Знания:** научатся писать строчную букву ***ф***, вырабатывать связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений. **Умения:** записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать	**Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.	Мотивация учебной деятельности, гуманистическ ое сознание	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.	

					Игровые технологии	алгоритму, умения выполнять слоговой и звуковой разбор слов, писать слова и предложения с изученными буквами, ставить ударение, делить слова на слоги		новые слова по знакомым моделям, контролировать этапы своей работы, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах	**Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач		Мультимедийный проектор . Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	
89			**Письмо заглавной буквы *Ф*** (с. 31) .	*Урок общемето дологическ ой направленн ости*	Здоровьесбе регающие технологии; Информацио нные технологии; Обучение развитию критическог о мышления, развитию исследовател ьских навыков, элементы технологии парной (групповой) деятельности Игровые технологии	Для чего нужна прописная буква ***Ф***? Из каких элементов она состоит? **Цели:** учить писать заглавную букву ***Ф***, ритмично располагать буквы на строке, формировать навык работы по алгоритму, умения находить слова со слабой позицией написания парных согласных, выполнять слоговой и звуковой разбор слов, писать слова и предложения с изученными буквами, ставить ударение, делить слова на слоги, употреблять прописную букву в начале предложения и в именах собственных	Глухой парный по звонкости – глухости ([в] – [ф]; [в’] – [ф’] и твердости – мягкости [ф] – [ф’] согласный звук; ребусы	**Знания:** научатся писать заглавную букву ***Ф***, правильно располагать буквы и слова в строке. **Умения:** правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), контролировать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований	**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения; адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок. **Познавательные:** использовать знаково-символические средства, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. **Коммуникативные:** анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров	Внутренняя позиция школьника на основе положительног о отношения к школе, осознание ответственност и человека за общее благополучие	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор . Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	
90			**Буквы *ь*, *ъ*** (с. 32)	*Урок открытия нового знания*	Здоровьесбе регающие технологии; Информацио нные технологии; Развивающи е технологии; Технология проблемного обучения;	Какую «работу» могут выполнять в словах ***ь*** и ***ъ***? **Цели:** учить писать ***ь*** и ***ъ***; показать роль этих знаков в слове – служить для мягкости согласного и для раздельного написания согласного и	Буквы, не имеющие звуков	**Знания:** научатся писать ***ь*** и ***ъ***, понимать функции букв ***ь*** и ***ъ***, употреблять эти буквы при написании слов, объяснять новое значение слов с ***ь***, ***ъ*** и без них. **Умения:** записывать слова и предложения после слого-звукового разбора с учителем; демонстри-ровать	**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. **Познавательные:** использовать знаково-символические средства, общие приемы решения задач, анализировать информацию.	Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выход из	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.	

					Игровые технологии	гласного; развивать умения различать на слух и зрительно слова с мягким и твердым знаками, писать слова с **ь** и **ъ**		понимание звуко-буквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы	**Коммуникативные:** анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета	спорных ситуаций	Мультимедийный проектор . Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	
			Итого: 71ч									
Послебукварный период (2 часа)												
91			**Письмо слогов, слов и предложений с изученными буквами.** Проверочная работа	*Урок развивающего контроля*	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающего обучения; Развитя критического мышления; Развития исследовательских навыков; Самокоррекции. Игровые технологии	Как применить на практике полученные знания? **Цели:** писать буквы по образцу; писать под диктовку слов и предложений; оценка результатов работы	Алфавит, азбука, 33 буквы, согласные, гласные, буквы, которые не обозначают звуков	**Знания:** научатся соотносить печатные и письменные буквы, правильно называть буквы русского алфавита, располагать слова по алфавиту. **Умения:** находить слова в словарике, выполнять начертание письменных заглавных и строчных букв; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований	**Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор . Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	
92			**Контрольное списывание с грамматическим заданием**	*Урок развивающего контроля*		Какие правила правопи-сания вы уже знаете? **Цель:** проверить умения учащихся зрительно находить в тексте орфограммы на изученные правила, писать в соответствии с правилами письма слова и предложения, без искажений и замены букв, оформлять предложения на письме в соответствии с изученными правилами	Орфограммы, правила	**Знания:** научатся писать в соответствии с правилами письма слова и предложения, без искажений и замены букв. **Умения:** оформлять предложения на письме в соответствии с изучен-ными правилами, контро-лировать этапы своей ра-боты; владеть разборчи-вым аккуратным пись-мом с учетом гигиени-ческих требований	**Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. **Коммуникативные:** определять общую цель и пути ее достижения, концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор . Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	
			Итого: 2ч									

			Всего: 92 ч									
Наша речь (2 часа)												
93			**Язык и речь** (упр. 1–2, с. 3–6)	*Урок общеметодологической направленности*	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии	Для чего нам нужна речь? **Цели:** познакомить со значением речи и языка в жизни людей, с новым предметом и новым учебником	Предложение, интонация, законченная мысль	**Узнают**, что предложение выражает законченную мысль. **Научатся** каллиграфически правильно писать изученные буквы	**Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения. **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач. **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью	Мотивация учебной деятельности	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор . Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	
94			**Устная и письменная речь** (упр. 3–5, с. 7–8)	*Урок открытия нового знания*	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии	Какую речь называют устной, а какую письменной? **Цели:** сформировать понятия об устной и письменной речи.	Речь, уста. Устная, письменная.	**Узнают,** что речь бывает двух видов. **Научатся** различать устную и письменную речь, называть государственный язык Российской Федерации	**Коммуникативные:** сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи **Регулятивные:** оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя» **Познавательные:** находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание.	Формирование основ гражданской идентичности, осознание своей этнической принадлежности.	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор . Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	
			Итого: 2 часа									
Текст, предложение, диалог (3 часа)												
95			**Текст** (упр. 1–4, с. 10–12)	*Урок открытия нового знания*	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии;	Что такое текст? **Цели:** дать представление о тексте и предложении; познакомить с функцией предложения	Текс, тема, заголовок, предложение.	**Узнают,** , что слова в предложении связаны по смыслу и форме. А предложения связаны между собой по смыслу в тексте. **Научатся** называть признаки текста, отличать текст от	**Коммуникативные:** Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. **Регулятивные:**	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения.	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором	

					Технология проблемного обучения; Игровые технологии			других записей по его признакам, определять тему текста, отличать предложение от группы слов.	Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. **Познавательные:** Строить сообщения в устной и письменной форме		приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор . Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	
96			**Предложение** (упр. 12–13, с. 5–6)	*Урок общеметодологической направленности*	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Обучение развитию критического мышления, развитию исследовательских навыков, элементы технологии парной (групповой) деятельности Игровые технологии	Что такое предложение? Какие знаки ставятся в конце предложения? **Цели:** Дать первичное представление о видах предложений по цели высказывания	Точка, вопросительный, восклицательный знаки	**Узнают**, что слова в предложении связаны по смыслу и форме. **Научатся:** вычленять слова из предложения, правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом	**Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения. **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач. **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью	Мотивация учебной деятельности	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор . Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	
97			**Диалог** (упр. 7–8, с. 14–16) Проверь себя с.16 упр.1-2	*Урок открытия нового знания*	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии	Что такое диалог? **Цель:** Познакомить с понятием диалог; формировать умение оформлять предложения на письме.	Разная интонация; знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки), большая буква в начале предложения	**Узнают**, что предложения могут произноситься с различной интонацией. **Научатся:** передавать различную интонацию предложения в устной речи, оформлять предложение на письме, устно составлять 3–5 предложений на определенную тему, правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом	**Регулятивные:** уметь действовать по плану. **Познавательные:** умение распознавать объекты, выделяя существенные признаки. **Коммуникативные:** умение работать в парах, обучение сотрудничеству	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор . Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	
			Итого: 3 часа									
Слова, слова, слова (3 часа)												

98			**Слово. Роль слов в речи** (упр. 1–3, с. 18–19)	*Урок открытия нового знания*	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии	Что такое слово? **Цели:** Познакомить с ролью слов в речи ; формировать умение вычленять слова из предложения; развивать устную речь	Слово, значение слова	**Узнают**, о роли слова в речи **Научатся:** различать назывную функцию слова, понятие слова как единства звучания и значения, объяснять лексическое значение слова	**Регулятивные:** удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. **Познавательные:** рефлексия способов и условий действий. **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Формирование познавательного интереса	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор . Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	
99			**Слова – названия предметов и явлений, признаков предметов, действий предметов.** (упр. 6–9, с. 21–23)	*Урок открытия нового знания*	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии	Что могут называть слова? **Цели:** познакомить со словами – названиями предметов, признаков предметов и действий предметов.	Слово – название предмета	**Узнают**, что названия предметов, признаки предметов и действия предметов – это слова. **Научатся:** различать слова – названия предметов, признаков предметов, действий предметов – по лексическому значению и вопросам.	**Регулятивные:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале **Познавательные:** проводить сравнение, классификацию по заданным критериям **Коммуникативные:** использовать речь для регуляции своего действия	Принятие образа «хорошего ученика», мотивация учебной деятельности	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор . Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	
100			**Однозначные и многозначные слова** (упр. 16,17,19, с. 26–28)	*Урок общеметодологической направленности*	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Обучение развитию критического мышления, развитию исследовательских навыков, элементы	Сколько значений может быть у слова? **Цели:** познакомить с однозначными и многозначными словами, близкими и противоположным и по значению словами; развивать речь	Слово, многозначность	**Узнают**, что слова могут быть однозначными и многозначными. **Научатся:** распознавать однозначные и многозначные слова; употреблять в речи близкие и противоположные по значению слова	**Регулятивные:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, оценивать правильность выполнения действий **Познавательные:** строить сообщения в устной и письменной форме **Коммуникативные:**	Формирование умения ориентироваться в нравственном содержании собственных поступков и окружающих людей	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор . Экспозиционный	

					технологии парной (групповой) деятельности Игровые технологии				владеть диалогической формой коммуникации		экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	
			Итого: 3 часа									
Слово и слог. Ударение (6 часов)												
101			**Слог как минимальная произносительная единица** (упр. 1–5, с. 30–33)	*Урок общеметодологической направленности*	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Обучение развитию критического мышления, развитию исследовательских навыков, элементы технологии парной (групповой) деятельности Игровые технологии	Как определить, сколько слогов в слове? **Цели:** формировать умения различать слово и слог, определять количество слогов в слове, делить слова на слоги.	Слово Слог Звуки Буквы	**Узнают**, как распознавать количество слогов в слове. **Научатся:** делить слова на слоги, определять количество слогов в слове.	**Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные:** проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. **Коммуникативные:** договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	Формирование познавательного интереса к исследовательской деятельности	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор . Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	
102			**Деление слов на слоги** (упр. 5–6, с. 34-35)	*Урок общеметодологической направленности*	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Обучение развитию критического мышления, развитию исследовательских навыков, элементы технологии парной (групповой) деятельности Игровые технологии	Как определить, сколько слогов в слове? **Цель:** формировать умение делить слово на слоги, анализировать модели слов, находить слова по данным моделям	Слово Слог Звуки Буквы	**Узнают**, алгоритм деления слов на слоги **Научатся:** делить слова на слоги, определять количество слогов в слове, классифицировать слова по количеству в них слогов, находить слова по заданной модели	**Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные:** осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза. **Коммуникативные:** использовать речь для регуляции своего действия	Формирование навыков аналитической деятельности.	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор . Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	
103			**Перенос слов** (упр. 1–3, с. 36–47)	*Урок открытия нового знания*	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии;	Как перенести слово с одной строки на другую? **Цели:** продолжать формировать умение делить	Слово Слоги Буквы Перенос	**Узнают,** как делить слова для переноса **Научатся:** переносить часть слова с одной строки на другую	**Регулятивные:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.	Формирование эстетических чувств и чувства прекрасного, с помощью	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в	

					Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии	слова для переноса; развивать речь.			**Познавательные:** обобщать, делать выводы. **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение, позицию, контролировать действие партнера	ознакомления с художественными произведениями.	стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор . Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	
104			**Перенос слов. Закрепление пройденного материала** (упр. 4–5, с. 38)	*Урок рефлексии*	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Диагномтики проблемных зон в изучении материала, самокоррекции, восполнения проблемных зон в обучении Игровые технологии	На какие вопросы отвечают слова – признаки предметов? **Цели:** продолжать формировать умение делить слова для переноса; развивать речь. Что такое ударение?	Слово Слоги Буквы Перенос Ударение	**Узнают,** как делить слова для переноса **Научатся:** переносить часть слова с одной строки на другую	**Регулятивные:** учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. **Познавательные:** учиться основам смыслового восприятия художественных, познавательных текстов. **Коммуникативные:** использовать речь для регуляции своего действия	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа.	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор . Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	
105			**Ударение. Общее представление** (упр. 1-5, с. 39-41)	*Урок открытия нового знания*	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии	Что такое ударение? **Цель:** формировать умение определять ударение в словах; познакомить со случаями, когда ударение не ставится	Ударение	**Узнают** о случаях, когда ударение не ставятся. **Научатся** обозначать ударение в словах	**Регулятивные:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале **Познавательные:** обобщать, делать выводы, использовать моделирование для решения учебных задач **Коммуникативные:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач	Формирование познавательного интереса к исследовательской деятельности	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор . Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	

106			**Ударные и безударные слоги** (упр. 6–11, с. 42–44)	*Урок общеметодологической направленности*	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Обучение развитию критического мышления, развитию исследовательских навыков, элементы технологии парной (групповой) деятельности Игровые технологии	Какой слог в слове называется ударным, а какой безударным? Какую роль играет ударение в слове? **Цели:** познакомить со случаями, когда ударение не ставится; развивать фонематический слух	Ударение Ударный слог Безударный слог	**Узнают** об том, как находить ударный слог. **Научатся:** обозначать ударение в словах, выделять ударные и безударные слоги, объяснять смыслоразличительную функцию ударения	**Регулятивные:** оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов требования данной задачи. **Познавательные:** учиться основам смыслового восприятия художественных, познавательных текстов. **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение, позицию	Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, края, основ культурного наследия народов России.	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор . Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	
			Итого: 6 часов									
Звуки и буквы (25 часов)												
107			**Звуки и буквы** (упр. 1-7, с. 46-49)	*Урок открытия нового знания*	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии	Из каких звуков окружающего мира складываются слова? **Цели:** уточнить знания учащихся о звуках и буквах; совершенствовать умение различать звуки и буквы; развивать речевой слух; обогащать словарный состав речи	Звук и буква	**Узнают** отличительные признаки звуков и букв. **Научатся:** различать звуки и буквы, переводить слово звучащее в слово написанное; объяснять употребле-ние (выбор) эмоционально-окрашенных слов особенностями содержания и стиля текста	**Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения. **Познавательные:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета. **Коммуникативные:** задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения	Мотивация учебной деятельности	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор . Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	
108			**Русский алфавит или Азбука** (упр.1-5, с.50-54)	*Урок открытия нового знания*	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения;	Что такое алфавит? **Цель:** познакомить с русским алфавитом и объяснить его значение; формировать умение пользоваться алфавитом	Алфавит Азбука	**Узнают:** как располагать слова в алфавитном порядке **Научаться:** называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке, классифицировать их по характеристике звука, который они обозначают	**Регулятивные :** учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения **Познавательные:** проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.	Формирование положительной мотивации к изучению нового материала, к деятельности в сотрудничестве	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.	

					Игровые технологии				**Коммуникативные:** договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.		Мультимедийный проектор . Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	
109			**Русский алфавит или Азбука** (упр.6-10, с.55-56)	*Урок общемето дологическ ой направленн ости*	Здоровьесбе регающие технологии; Информацио нные технологии; Обучение развитию критическог о мышления, развитию исследователь ских навыков, элементы технологии парной (групповой) деятельности Игровые технологии	Как используется алфавит? Как найти нужное слово в словаре? **Цель:** Формировать умение располагать заданные слова в алфавитном порядке, пользоваться словарями, развивать речь	Алфавит Азбука Словарь	**Узнают:** как располагать слова в алфавитном порядке **Научаться:** называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке, классифицировать их по характеристике звука, который они обозначают	**Регулятивные :** учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения **Познавательные:** проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. **Коммуникативные:** договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Формирование положительно й мотивации к изучению нового материала, к деятельности в сотрудничеств е	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор . Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	
110			**Гласные звуки и буквы** (упр. 1–6, с. 58–60)	*Урок открытия нового знания*	Здоровьесбе регающие технологии; Информацио нные технологии; Развивающи е технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии	Какие звуки называются гласными? **Цели:** совершенствовать умения правильно произносить звуки в слове и называть буквы; распознавать гласные звуки, а также буквы, которыми обозначаются на письме эти звуки; развивать навыки фонематического анализа слов	Гласные звуки и буквы	**Узнают** отличительные признаки гласных и согласных звуков. **Научатся:** правильно произносить звуки в слове и вне слова, правильно называть буквы, распознавать гласные звуки, а также буквы, которыми обозначаются на письме эти звуки	**Регулятивные:** формировать умение работать в группе. **Познавательные:** развивать первоначальное умение практического исследования языка. **Коммуникативные:** задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения	Мотивация учебной деятельности	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор . Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	
111			**Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове** (упр. 6-8, с. 60–61)	*Урок общемето дологическ ой*	Здоровьесбе регающие технологии; Информацио нные технологии;	Почему в азбуке гласные буквы расположены в 2 ряда? Когда буквы е, ё ,ю , я	Йотированные гласные	**Узнают** об особенностях «йотированных» гласных. **Научатся:** различать гласные звуки и буквы,	**Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в	Формирование навыков аналитической деятельности	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в	

				направленности	Обучение развитию критического мышления, развитию исследовательских навыков, элементы технологии парной (групповой) деятельности Игровые технологии	обозначают слияние двух звуков, а когда один гласный звук? **Цели:** формировать умение отличать буквы от звуков, соотносить количество звуков и букв в слове.		соотносить произношение слова и его написание	соответствии с поставленной задачей. **Познавательные:** проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. **Коммуникативные:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задачь ,владеть диалогической формой коммуникации		стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор . Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	
112			**Гласные звуки. Слова с буквой Э** (упр. 9-10, с. 61-62) «Проверь себя» упр.1-3	*Урок рефлексии*	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Диагномтики проблемных зон в изучении материала, самокоррекции, восполнения проблемных зон в обучении Игровые технологии	Как появились в русском языке слова с буквой Э? **Цели:** формировать умение анализировать слова, соотносить количество звуков и букв в слове	Звуки Буквы слоги	**Узнают** , как пользоваться толковым словарём. **Научатся:** различать гласные звуки и буквы, распознавать слова с буквой Э, объяснять значение слов, пользуясь толковым словарем	**Регулятивные:** осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. **Познавательные:** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, справочников. **Коммуникативные:** использовать речь для регуляции своего действия	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор . Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	
113			**Обозначение ударного гласного звука буквой на письме** (упр. 1-4, с. 63-64)	*Урок открытия нового знания*	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии	Как обозначить буквой безударный гласный звук? **Цели:** познакомить с понятиями «ударный гласный» и «безударный гласный»; совершенствовать умение учащихся определять ударный гласный в слове, навык выделения ударных и безударных гласных в слове	«Ударный» или «безударный» гласный	**Узнают** алгоритм нахождения ударного гласного **Научатся:** различать ударные и безударные гласные, определять ударный гласный в слове, выделять ударные и безударные гласные, соблюдать орфоэпические нормы в наиболее употребительных словах	**Регулятивные:** удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. **Познавательные:** рефлексия способов и условий действий. **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор . Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	

114			**Особенности проверяемых и проверочных слов** (упр. 5-10, с. 65-67)	*Урок общеметодологической направленности*	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Обучение развитию критического мышления, развитию исследовательских навыков, элементы технологии парной (групповой) деятельности Игровые технологии	Одинаковой ли буквой обозначен безударный гласный и ударный гласный звуки? В чём особенность проверочных и проверяемых слов? **Цели:** познакомить с правилом подбора проверочного слова	«Ударный» или «безударный» гласный Проверочное слово	**Узнают** о том, как находить проверочное слово **Научатся:** правильно обозначать буквами звуки в письменной речи, формулировать алгоритм проверки безударного гласного звука	**Регулятивные:** учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. **Познавательные:** обобщать и делать выводы. **Коммуникативные:** планировать общие способы работы, уметь аргументировать свою точку зрения	Формирование навыков работы по алгоритму	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор . Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	
115			**Правописание гласных в безударных слогах** (упр. 11-14, с. 68-69)	*Урок общеметодологической направленности*	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Обучение развитию критического мышления, развитию исследовательских навыков, элементы технологии парной (групповой) деятельности Игровые технологии	Когда написание гласного звука нужно проверят? **Цели:** формировать умение подбирать проверочные слова, писать двусложные слова с безударными гласными.	«Ударный» или «безударный» гласный Проверочное слово	**Узнают** о том, как находить проверочное слово **Научатся:** правильно обозначать буквами звуки в письменной речи, используя алгоритм проверки безударного гласного звука	**Регулятивные:** оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов требования в данной задаче. **Познавательные:** осуществлять синтез, как составление целого из частей. **Коммуникативные:** использовать речь для регуляции своего действия, аргументировать свою точку зрения	Формирование навыков работы по алгоритму	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор . Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	
116			**Правописание непроверяемых гласных в безударных слогах** (упр. 16-19, с. 70-72)	*Урок общеметодологической направленности*	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Обучение развитию критического мышления, развитию исследовательских навыков,	Всегда ли можно проверить написание буквы, обозначающей безударный гласный звук? **Цель:** формировать умение писать слова с непроверяемой буквой	«Ударный» или «безударный» гласный Проверочное слово	**Узнают** о том, как находить проверочное слово **Научатся:** правильно обозначать буквами звуки в письменной речи, использовать орфографический словарь при написании непроверяемых безударных гласных	**Регулятивные:** учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. **Познавательные:** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием	Формирование навыков работы по алгоритму	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор .	

					элементы технологии парной (групповой) деятельности Игровые технологии	безударного гласного звука			учебной литературы, справочников. **Коммуникативные:** договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности		Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	
117			**Согласные звуки и буквы** (упр. 1-5, с. 74-76)	*Урок открытия нового знания*	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии	Как отличить согласный звук от гласного звука? **Цели:** Дать представление об основных признаках согласных звуков и букв, обозначающих их; формировать умение записывать слова, диктуя их себе по слогам.	Согласные звуки и буквы	**Узнают,** как правильно записывать слова, диктуя их по слогам. **Научатся** находить в слове согласные звуки, правильно произносить согласные звуки, различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.	**Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные:** осуществлять подведение под понятие, выведение следствий **Коммуникативные:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание	Формирование положительной мотивации к изучению нового материала.	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор . Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	
118			**Слова с удвоенными согласными** (упр. 6-8 с. 76-77)	*Урок общеметодологической направленности*	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Обучение развитию критического мышления, развитию исследовательских навыков, элементы технологии парной (групповой) деятельности Игровые технологии	Как проверить написание слов с удвоенными согласными? Как нужно переносить слова с удвоенными согласными с одной строки на другую? **Цели:** дать представление о словах с удвоенными согласными и способах их переноса.	Удвоенные согласные перенос	**Узнают** о словах с удвоенными согласными и их особенностях **Научатся:** находить в слове согласные звуки и правильно произносить их, различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки, использовать орфографический словарь при написании слов с удвоенными согласными.	**Регулятивные:** учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения **Познавательные:** осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза. **Коммуникативные:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть диалогической формой коммуникации	Формирование навыков работы по алгоритму	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор . Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	
119			**Буквы *й* и *и*** (упр. 1-5, с. 78-80)	*Урок открытия нового знания*	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии;	Чем отличаются звуки [и] и [й']? Как переносятся слова с буквой й с	Слог, деление слов на слоги	**Узнают** особенности звука [й'] и буквы ***й***. **Научатся:** делить слова со звуком [й'] на слоги, распознавать гласные и согласные	**Регулятивные:** формировать умение работать в группе. **Познавательные:** развивать	Формирование навыков аналитической деятельности	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в	

					Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии	одной строки на другую **Цели:** познакомить с особенностями звука [й’] и буквы ***й***; научить различать и правильно писать слова с гласным звуком [и] и согласным звуком [й’]; совершенствовать умения делить слова на слоги, распознавать гласные и согласные звуки, выполнять фонетический анализ слов		звуки, выполнять фонетический анализ слов	первоначальное умение практического исследования языка. **Коммуникативные:** задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения		стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор . Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	
120			**Твердые и мягкие согласные звуки.** (упр. 1–4, с. 81-82)	*Урок общеметодологической направленности*	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Обучение развитию критического мышления, развитию исследовательских навыков, элементы технологии парной (групповой) деятельности Игровые технологии	Как на письме обозначить мягкость согласного звука? **Цели:** активизировать представления учащихся о различии согласных по твердости – мягкости; обобщить представления о способах обозначения мягкости согласных; сформировать умение обозначать мягкость согласных мягким знаком	Мягкий знак, мягкость согласных звуков	**Узнают** о способах обозначения мягкости согласных. **Научатся:** различать согласные по твёрдости-мягкости и обозначать мягкость согласных мягким знаком, сравнивать количество звуков и букв в словах с мягким знаком (***ь***)	**Регулятивные:** формировать умение работать в группе. **Познавательные:** развивать первоначальное умение практического исследования языка. **Коммуникативные:** задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения	Формирование навыков аналитической деятельности	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор . Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	
121			**Твердые и мягкие согласные звуки.** (упр.5-7, с. 83-84)	*Урок рефлексии*	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Диагномтики проблемных зон в изучении материала, самокоррекц	Какими буквами обозначается на письме мягкость согласных звуков? **Цели:** дать представление о парных и непарных твердых и мягких согласных звуках; формировать умение распознавать	Парные согласные звуки по твердости\мягкости	**Узнают** о парных и непарных согласных звуках по твердости\мягкости **Научатся:** обозначать мягкость согласных на письме гласными буквами, устанавливать в словах наличие звучных орфограмм и объяснять их.	**Регулятивные:** учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения **Познавательные:** анализировать объекты с целью выделения признаков, уметь	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.	

					ии, восполнения проблемных зон в обучении Игровые технологии	модели условных обозначений твердых и мягких согласных			обобщать полученные данные **Коммуникативные:** использовать речь для регуляции своего действия		Мультимедийный проектор . Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	
122			**Мягкий знак, как показатель мягкости согласного звука** (упр. 1-4, с. 87-88) Перенос слов с ь. (упр. 7-8, с. 89-90).	*Урок открытия нового знания*	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии	Когда употребляется в словах ***ь***? **Цели:** формировать умение обозначать мягкость согласных звуков на письме мягким знаком, различать мягкие и твердые согласные звуки.	Мягкий знак – показатель мягкости согласных звуков Перенос слов, правила переноса	**Узнают** особенности буквы ***ь***, правила переноса слов с одной строки на другую. **Научатся:** соотносить количество звуков и букв в таких словах, как огонь, кольцо, объяснять причины расхождения количества звуков и букв в этих словах, определять и формулировать роль мягкого знака в русском языке.	**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. **Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, использовать в общении правила вежливости	Формирование познавательного интереса к учебной деятельности.	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор . Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	
123			**Парные глухие и звонкие согласные звуки** (упр. 1-7, с. 92-95)	*Урок открытия новых знаний.*	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии	Почему некоторые глухие и звонкие согласные объединяют в пары? Как отличить глухой согласный звук от звонкого? **Цели:** познакомить с парными и непарными согласными, с правилом правописания парных звонких – глухих согласных; развивать умение различать парные и непарные согласные, звонкие и глухие согласные, навык правописания слов с парными звонкими –	Парные согласные звуки	**Узнают** о парных и непарных согласных звуках, о звонких и глухих согласных. **Научатся:** различать парные и непарные согласные, звонкие и глухие согласные, применять на практике правило о проверке слов с парными звонкими – глухими согласными на конце слов; писать изученные слова с непроверяемыми написаниями	**Регулятивные:** удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. **Познавательные:** рефлексия способов и условий действий. **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Формирование познавательного интереса к исследовательской деятельности.	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор . Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	

						глухими согласными на конце слов						
124			**Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов** (упр. 8-13, с. 96-100)	*Урок открытия нового знания*	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии	Как подобрать проверочное слово для обозначения буквой парного по глухости – звонкости согласного звука на конце слова? **Цели:** познакомить с особенностями проверочных и проверяемых слов; формировать умение сопоставлять произношение и написание слов	Парные согласные звуки Проверочное слово	**Узнают об** особенностях проверочных и проверяемых слов; **Научатся:** различать проверочное и проверяемое слова, находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять	**Регулятивные:** удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. **Познавательные:** рефлексия способов и условий действий. **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Формирование мотивации к аналитической деятельности	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор . Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	
125			**Шипящие согласные звуки** (упр. 1-5, с. 104-107).	*Урок открытия нового знания*	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии	Что такое шипящие согласные звуки? **Цели:** формировать умение распознавать шипящие согласные звуки в словах; дать представление о твёрдых звуках [ж] и [ш] и мягких звуках [ч’] и [щ’].	Всегда твердые и всегда мягкие звуки	**Узнают** о том, как распознавать шипящие согласные **Научатся:** распознавать шипящие согласные, соблюдать орфоэпические нормы в наиболее употребительных словах	**Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу. **Познавательные:** выдвигать гипотезы и обосновывать их. **Коммуникативные:** вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем	Формирование познавательного интереса к учебной деятельности	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор . Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	
126			**Буквосочетания чк, чн, чт** (упр.1-7, с. 110-112).	*Урок открытия новых знаний*	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения;	Почему в буквосочетаниях чк, чн, чт, щн, нч не обозначена мягкость согласных звуков [ч’] и [щ’]? **Цели:** развивать навыки правописания слов	Слова с чк, чн, чт Правило Буквосочетания орфограмма	**Узнают** о правилах написания слов с чк, чн, чт **Научатся** устанавливать в словах наличие буквосочетаний чн, чк, чт, щн, нщ, обосновывать написание слов с этой орфограммой	**Регулятивные:** удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. **Познавательные:** рефлексия способов и условий действий. **Коммуникативные:** ставить вопросы,	Формирование познавательного интереса к учебной деятельности	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.	

					Игровые технологии	с сочетаниями чк, чн, чт			обращаться за помощью, формулировать свои затруднения		Мультимедийный проектор . Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	
127			**Буквосочетания *жи – ши, ча-ща, чу-щу*** (упр. 1-5, с. 115-117)	*Урок открытия новых знаний*	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Развивающие технологии; Технология проблемного обучения; Игровые технологии	Почему написание гласных и, а у после шипящих [ж], [ш] и [ч'], [щ'] надо запоминать? **Цели:** Формировать умения правильно писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу	Сочетания *жи* и *ши, ча-ща чу-щу*	**Узнают** правило правописания сочетаний *жи – ши*, ча-ща, чу-щу **Научатся:** правильно произносить и писать слова с сочетаниями *жи – ши*, ча-ща, чу-щу выделять в словах только твердые\ мягкие согласные звуки	**Регулятивные:** формировать умение работать в группе. **Познавательные:** развивать первоначальное умение практического исследования языка. **Коммуникативные:** задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения	Формирование познавательного интереса к исследовательской деятельности	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор . Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	
128			**Заглавная буква в словах** (упр. 1-10, с. 122-128)	*Урок общеметодологической направленности*	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Обучение развитию критического мышления, развитию исследовательских навыков, элементы технологии парной (групповой) деятельности Игровые технологии	Какие слова надо писать с заглавной буквой? Почему одинаковые по звучанию слова пишутся с заглавной и строчной буквой? **Цели:** познакомить с употреблением заглавной буквы в кличках животных; отработать навык правописания имен, фамилий, отчеств; учить составлять предложения с использованием имен собственных;	Кличка животного, имя, фамилия, отчество	**Узнают** об употреблении заглавной буквы в именах собственных и о том, как отличить имена собственные от имен нарицательных **Научатся:** правильно оформлять на письме имена, фамилии, отчества, а также клички животных	**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу. **Познавательные:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач. **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию	Формирование познавательного интереса к учебной деятельности, к творчеству.	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор . Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	
129			**Итоговая контрольная работа (диктант)**	*Урок развивающего контроля*	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии;	Как применять полученные знания по разделу «Звуки и буквы»?	Изученные понятия	**Узнают,** что такое диктант с грамматическим заданием.	**Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в	

			Работа над ошибками.		Развивающего обучения; Развитя критического мышления; Развития исследовательских навыков; Самокоррекции. Игровые технологии	**Цель:** проверить знания по изученным темам и умения записывать слова с безударными гласными, парными согласными, буквосочетаниями, правильно оформлять предложения на письме		**Научатся:** писать слова с безударными гласными, парными согласными, буквосочетаниями, правильно оформлять предложения на письме	**Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач. **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью		стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор . Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	
130			**Повторение и обобщение изученного** (упр. 10-12, с. 119-121) *Контрольный словарный диктант*	*Урок рефлексии*	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Диагномтики проблемных зон в изучении материала, самокоррекции, восполнения проблемных зон в обучении Игровые технологии	Как научится проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученном материале за курс русского языка в 1 классе? **Цель:** повторить материал, изученный в 1 классе	Изученные понятия	**Узнают, как** применять полученные знания **Научатся** применять полученные знания на практике	**Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения. **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач. **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью	Формирование потребностей мотивации к процессу образования	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор . Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	
131			**Наши проекты «Сказочная страничка»** (с. 122-128 упр.1-2)	*Урок общеметодологической направленности*	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Обучение развитию критического мышления, развитию исследовательских навыков, элементы технологии парной (групповой) деятельности Игровые технологии	Какие слова в сказке пишутся с заглавной буквы? **Цели:** формировать умение подбирать текстовую информацию, выделять из большого количества информации главное и представлять свой проект.	Сказки Заглавная буква проект	**Узнают** об особенностях проектной деятельности на уроках русского языка **Научатся:** записывать название сказки, употреблять в письменной речи имена собственные	**Регулятивные:** адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей **Познавательные:** работать с разными источниками информации, уметь подготовить и презентовать материалы, иллюстрирующие процесс исследования и его результаты **Коммуникативные:** участвовать в коллективном обсуждении проблем,	Формирование желания осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор . Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	

									эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, участвовать в презентации выполненной работы			
			Итого:25 ч									
Повторение (1 час)												
132			**Повторение и обобщение изученного** (с. 132-133 упр.1-6)	*Урок рефлексии*	Здоровьесберегающие технологии; Информационные технологии; Диагномтики проблемных зон в изучении материала, самокоррекции, восполнения проблемных зон в обучении Игровые технологии	Как научится проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученном материале за курс русского языка в 1 классе? **Цель:** повторить материал, изученный в 1 классе	Изученные понятия	**Узнают, как** применять полученные знания **Научатся** применять полученные знания на практике	**Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения. **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач. **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью	Формирование потребностей мотивации к процессу образования	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения Классная доска и настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор . Экспозиционный экран Компьютер Учебно-методические комплекты по УМК «Школа России» для 1-4 классов	
			Итого: 1ч Всего 132ч									